

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.07.017

学科教学(地理)专业硕士课程 设置优化探讨

张广花, 邹宁, 王晓俊

(河南大学 环境与规划学院, 河南 开封 475004)

摘要:以完善学科教学(地理)专业课程设置为目标,通过对北京师范大学等9所国内高校进行调查、对比与分析,认为多数高校的课程设置除有较大共性之外,还存在着专业型学位特色不明显、实践类课程较少、选修类课程设置差异较大、实习时间较短等问题。依据《全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》的要求,结合河南大学等高校的具体实践,提出了加强专业硕士课程设置的针对性、提高选修课程设置的灵活性、优化实践教学模式与时间安排等改革对策。

关键词:学科教学(地理);专业硕士;课程设置;优化

中图分类号:G643.7 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2017)07-0076-03

1 问题的提出

2009年9月,教育部对地理教育专业研究生结构进行了战略性调整,各试点院校开始扩大招收以地理师范专业应届本科毕业生为主的全日制教育硕士,由以培养学术型人才为主逐步跨越到学术与应用型人才均衡发展。经调查,2014年我国共有43所高校设有学科教学(地理)专业硕士点。然而在专业转型成长的过程中,逐渐暴露出多方面的问题。如因受到教育学硕士培养模式和经验的影响,培养出的教育硕士缺乏明显的专业学位特色^[1],普遍存在着实践能力不足的问题^[2]。如何提高全日制教育硕士的培养质量,成为目前各高校亟需解决的重大问题。本文拟以地理学科为例,从课程设置的角度,探讨学科教学(地理)专业硕士的培养问题,以期对其他学科的发展提供借鉴与启发。

2 课程设置现状分析

本文选取了北京师范大学、华东师范大学、华中师范大学、东北师范大学、陕西师范大学、华南师范大学、湖南师范大学、西南大学、河南大学9所高校(以下师范大学简称“师大”)为调查对象,通过分析这9所高校的培养方案以及对部分高校研究生的网上调查,认为这些高校的课程设置主要具有3个方面的特点。

2.1 学位基础课程设置相似,专业型学位特色较不明显

通过调查发现,9所高校均以指导性培养方案^①为蓝本,在其基础上依据本校实际做出了微调。各高校均设有英语、政治理论(含教师职业道德教育)等公共基础课程,其次,多数高校还设置了教育学原理、课程与教学论、中小学教育研究方法以及青少年心理发展与教育等针对中小学教育的教育类基础课

收稿日期:20161221

基金项目:河南大学专业学位研究生教育综合改革资助项目(Y1421002)

作者简介:张广花(1980-),女,河南郸城人,副教授,博士,主要从事地理课程与教学论研究。

① 国务院学位办编制的《全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》(文中简称“指导性培养方案”)中规定学科教学(地理)专业所设置课程分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程及实践教学四大模块。

程。学位基础课程设置大致上与学术型专业课程与教学论(地理)接近,总体上偏学术化,专业型学位特色不明显。且根据访谈得知,这两个专业的学生经常共同上课,造成了学术型研究生与全日制教育硕士研究生混合培养的局面^[3],这显然与专业教育硕士的培养目标不符。此外,基础类课程中普遍缺乏地理学相关课程的补充和拓展,导致非地理学相关专业的跨学科学生难以融入课程的学习。

2.2 专业必修课程以地理教育理论类课程为主,应用实践类课程较少

专业必修课是学生必须学习并精通的一类课程,是培养应用型高层次专门人才的基础。通过分析发现,9所高校共设置了26门不同的必修课程,分别为:1)教学理论研究等教育学类课程(2门);2)地理课程与教学论、地理教育测量与评价等地理教育教学类课程(13门);3)自然、人文地理学等地理学类课程(6门);4)多媒体地理教学等教学技能类课程(3门);5)文献综述等论文写作类课程(2门)。可看出,高校普遍比较重视地理课程与教学论、地理教学设计与案例分析、地理教育测量与评价等学科教育理论类课程。同时,各学校专业必修类课程设置并不统一,培养侧重点各不相同。如北师大开设有地理学基本问题课程群,包括人文地理学、自然地理学、区域地理学等课程,着重解决学生地理知识匮乏的问题。且通过调查得知,各高校都十分重视基础理论课程的设置,均开设有9~20门理论类课程,而应用实践类课程却普遍仅有2~3门。

2.3 专业选修课程设置多样,部分高校之间差异较大

专业选修课是指学生在培养方案规定的范围内,可根据自身的知识水平及兴趣需要,有目的地选择学习的课程。分析发现,9所高校共设置了43门选修课程,分别有:1)基础教育改革研究、中小学心理健康教育等教育及心理学类课程(7门);2)地理教育比较研究、中学地理教材分析研究等地理教育教学类课程(10门);3)高等自然地理学等地理学类课程(17门);4)现代地理教学媒体设计研究等教学技能类课程(6门);5)教师专业发展理论与实践、班级社会学等教师教育管理类课程(2门);6)地理教学类刊物编辑理论与实践等编辑写作类课程(1门)。经比较,开设较多的选修课程有环境教育(含可持续发展教育)、现代教育技术学、中学地理教材分析研究、人文地理学、中小学心理健康教育等。各高校选修课程的设置差异较大:一方面体现在数量上的差异,如北师大设置了11门选修课程,而湖南师大仅开设了3门;另一方面体现在各高校培养的侧重点不同,如华东师大和华南师大重视培养学生的理论研究能力,开设有课程论、基础教育改革研究、地理学习理论与方法等教育理论类课程,而北师大则重点培养学生的地理综合素养,开设了区域分析与规划研究、GIS理论与实践、人文地理学等地理学类课程。

2.4 实践教学以教育实习为主,实习时间安排较不统一

专门人才培养的最终目标是服务于实践。教学实践可使学生将理论与实际相结合,提前适应教师职业生活。专业教育实习也是考察学生是否能将课堂所学习到的教育理论、技能与实践教学过程融会贯通并创新发展的能力。通过分析发现,9所高校均设有实践教学课程,而且都采取教育实习的形式。其中个别高校还为学生提供了教育见习、课例分析、教育调查、微格教学、班级与课堂实务等实践课程,但总体完成度不高。经调查,9所高校的教育实习时间长短不一,一般为2~4个月,且多集中设置在研二上学期,而指导性方案中规定教育硕士到中小学进行实践教学活动的的时间应不少于半年(尽可能采取顶岗实习的方式)。因此,各高校仍需加强对教育实习的重视,提高教育实习效率。

3 改革对策

3.1 加强专业硕士课程设置的针对性

课程与教学论(地理)学术型硕士与学科教学(地理)专业型硕士的培养目标不同。前者侧重于培养学生较高的教育教学理论素养,使学生具备较强的教育教学研究能力,并能运用所学理论解决教育教学中的实际问题。后者主要培养高层次、应用型中学地理教师及管理者,侧重于培养学生具有较高的教育教学实践能力。因此,在课程设置方面,二者应有很大的不同。专业型教育硕士课程的设置既需要涉及一般的教育学、心理学、地理教学及地理学等方面,更需要结构完善的、操作高效的教育实践类课程。

同时积极将现实教学过程中的具体案例作为授课的范例,突出课程的新鲜、实用性^[4]。因此,各高校应严格按照指导性培养方案的要求,规范专业型地理教育硕士的课程设置,为学生未来职业的发展打下良好基础。

3.2 提高选修课程设置的灵活性

选修课在拓展学生知识及视野、提高业务素质、发展学生个性和培养特色能力等方面起着其他类课程难以替代的作用。在美国很难找到两所大学的选修课程设置是相同的^[5]。而我国各高校选修课中针对地理教育专业的交叉学科和跨学科课程很少,导致学生弱化了多角度捕捉、思考和研究解决地理问题的能力。因此,各高校在选修课程设置上有必要借鉴美国经验,尽可能地为学生多提供一些不同方向的课程,如学科选修课程(自然地理学、人文地理学等)、跨学科课程(物理、历史等)、提高自身修养的课程(社交礼仪、健康教育等),使其更具灵活多样性,从而激发学生学习兴趣。同时制订相对灵活的授课计划,允许学生跨系甚至跨校选修课程,由任课教师开据学习证明给予相应学分。这样不仅能节约师资,还能兼顾到不同类型学生的特点,使其拓宽视野,全面发展。

3.3 优化实践教学模式与时间安排

目前国内实践课程多采取“先理论后实践”的叠加模式,实际上理论与实践同时进行的“平行模式”和理论与实践交替进行的“交叉模式”更受学生青睐^[6]。据调查得知,97.14%的研究生认为应在开设地理教育教学理论类课程的同时,开设教育实践类课程。70%的学生认为实践教学的最佳时长是半年。另有58.57%的学生认为最适合实习的学期是研一下学期。根据地理教育专业型硕士有关教育实习的调查结果,建议实践教学课程采取分段的教学模式,且实践教学形式多样化(设置方案探讨结果见表1)。改变目前集中实习的现状,可实行编组分散实习、全委托管理式实习、学生自主分散实习、顶岗实习等模式。此外,教师应对教育实习提出明确的目标,严格要求,规范教育实习程序,切实提高实习效率。

表1 全日制教育硕士学科教学(地理)专业实践教学课程设计方案

任务	内容	时间
教育见习	观摩中学地理教师备课、上课、学生管理、教研活动等	第1,2学期,(各5周,每周不少于2课时)
模拟教学	课堂教学	第1学期(每周不少于1.5学时)
实地实习	课堂教学、班主任工作、教育教学研究	第3学期(8周)
研究与反思	教材分析、校本研究、教学反思	第2学期(每周不少于1.5学时)

参考文献:

- [1] 李子江.我国教育硕士培养的学术化倾向及改革对策[J].高等教育研究,2010(5):62-66.
- [2] 赵蒙成.全日制教育硕士研究生实践能力培养的问题与策略[J].学位与研究生教育,2013(11):23-29.
- [3] 周险峰.教育硕士专业学位研究生培养的进展、问题及对策——基于二十四所培养高校的调查分析[J].学位与研究生教育,2015(2):36-40.
- [4] 杨明全,时花玲,王艳玲.我国教育硕士专业学位教育课程设置的调查研究[J].全球教育展望,2010(7):57-61.
- [5] 魏航.美国研究生课程设置的特点及对我国的启示[J].教育探索,2012(2):158-159.
- [6] 李传兵,方千华.新时期全日制体育硕士专业学位研究生课程设置探索——现状、问题及改革设想[J].学位与研究生教育,2014(10):21-25.

(责任校对 刘兰霞)