

基于项目学习模式的西方经济学 课程教学效果评价及反思

李时华,刘啸宇

(湘潭大学 商学院,湖南 湘潭 411105)

摘要:基于项目的学习是一种改进教学方式、提高学生综合能力的新型教学模式。西方经济学理论和实践并重的学科特色,决定了在其教学过程中运用项目学习法的可行性。目前,项目学习法在西方经济学教学中的应用在国内尚处于起步阶段,更缺乏教学效果评价。笔者结合自身教学改革实践,通过网络问卷调查方法,对西方经济学教学中运用项目学习法后产生的影响进行实证分析。结果表明,项目学习法不但提高了学生对该课程的学习兴趣,而且极大促进了绝大部分学生综合能力的提高,但对提高学生期末笔试成绩影响不大。为更好地提高教学改革实践效果,任课教师应努力提高自身业务素质,而学校应努力完善各种在线教育资源平台的建设。

关键词:项目学习模式;西方经济学;教学改革;效果评价

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)07-0049-06

项目学习法(project-based learning, PBL)是以学科的概念和原理为中心,以学生为主体,以制作作品并将作品推销给客户为目的,在真实世界中借助多种资源开展探究活动,并在一定时间内解决一系列相互关联问题的一种新型探究性学习模式。该学习方法兴盛于20世纪八九十年代西方一些发达国家。依据建构主义、多元智力、发现学习等理论,项目学习法使学生在特定教学情境中对“项目”进行探究,从而完成自身知识体系建构。区别于其他学习方法,以项目为基础的学习具有4个明显特征:学习主体是学生;学习任务是解决现实社会生活问题;学习内容是掌握关键知识和核心原理;最终目标是完成头脑中知识的建构。该教学模式突破了传统教学中的“教师、课程、课堂”三个中心,体现了新的以“学习者、经验、活动”为中心的思想,注重多学科知识的交叉融合,强调学习与现实生活的联系,能充分发挥学生自主性,有助于学生协作、创新、分析解决实际问题能力的提高,对于提高课堂教学效果也具有重要作用。

西方经济学是高校经管类专业的核心课程。由于西方经济学是资本主义国家几百年市场经济运行的经验总结,其理论不仅直接产生于现实经济生活,而且指导并反作用于现实经济生活,具有很强实践意义。因此,在西方经济学课程的教学中,我们的最终教学目的应该是使学生理解并掌握经济学思维方式,逐步提升他们更加理性透彻地分析多样化和动态性的社会经济问题的能力。然而,长期以来,普通高校西方经济学教学采取的是以“教师”为中心的知识导向型的课程教学模式,难以有效训练学生的经济学思维能力。既影响了学生学习积极性,又无法实现人才培养目标。为适应国家人才培养目标的变化,高校教师在西方经济学课程教学中应逐步转变观念,提高自身业务素质,创新教育教学方法。笔者认为,西方经济学理论性和实践性相结合的学科特点,表明在其教学过程中采用项目学习法具有一定的可行性。孙利君^[1]、胡良益^[2]、陈美兰^[3]和赵静^[4]等结合自身教学实践,对项目教学法在西

方经济学教学中的适用性、教学设计和具体实施以及应注意的问题分别进行了探讨,都认为项目式学习模式在很多方面弥补了传统教学模式的不足,转变了教师的主导地位,更加突出了学生的主体作用,可以为学生提供更好的学习平台,制造更多学习机会,有利于培养、锻炼学生的自主学习能力、团队合作能力、实践能力以及创新能力。但是,以上研究成果都没有对实施项目学习法后的教学效果进行实证分析。因此,笔者结合自身教学改革实践,通过网络问卷调查的方法,试图对西方经济学教学中运用项目学习法后产生的效果进行评价,并以此为基础进一步探讨教学改革中应注意提升改进的方面。

1 项目学习模式在西方经济学课程教学中的应用

2016年下学期,笔者正好担任本校2015级市场营销和工商管理专业的宏观经济学课程教学任务。为有效改变目前该课程的教学状况,就项目学习模式在宏观经济学教学中的应用笔者进行了一次尝试。由于本校宏观经济学课程只设置了48课时,每周四节课,第12周就结束了课程教学。因此,笔者利用学期期末考试前一个月的时间让学生开展了项目学习法的实践活动。实训活动正式开展之前,笔者利用课堂时间就项目学习法的有关内容及项目活动开展和完成的有关要求进行了介绍。在总结前人经验的基础上,我们的活动开展包括五个主要步骤。

1.1 选定项目

项目选定尤为重要。在实践活动开展之前,笔者和助教就项目选定问题进行了讨论。在遵循了项目可行性、必要性、明确性和引导性、应用性等原则的基础上,根据课程内容,我们主要围绕GDP、通货膨胀、失业、宏观调控四个方面所涉及的内容,结合目前中国和世界经济发展实际,初步拟定了20个题目供学生进行参考。同时,学生也可根据自己的兴趣选择其他的项目,但必须经过教师审定。

1.2 制定项目实施计划

首先,各班课代表将本班人数分成4~6人的项目小组,并确定一人作为组长。要求小组内每位成员共同完成项目,组长则担当协调整个项目学习小组工作的任务。然后,每组根据教师提供的选题和本组人员的兴趣等因素来选定一个具体的项目。项目选定后,就正式开始进入项目学习活动。为保证项目顺利实施、开展,项目小组成员都要求参与探讨研究,制定一个详细实施计划,主要包括学习目标、研究步骤、成果形式及展示方式、项目各阶段的具体时间安排等内容。

1.3 项目开展阶段

项目学习模式中最重要环节就是项目开展阶段。要求各小组成员根据事先确定的项目研究目标,查阅、收集并整理与所选定项目有关的文献资料,制定初步方案。然后将项目任务进行分块,确定小组内各成员应负责部分。小组内各成员则围绕自己负责完成的内容,进一步查阅、收集信息和资料,或者进行调查研究,进行更深入、更细致的探讨和研究分析,并形成自己的成果。最后,各成员将自己的项目成果与小组内其他成员进行交流与探讨,并由组长负责确定本组最终的项目成果。在项目完成过程中,学生一旦遇到什么问题,可咨询教师和助教。

1.4 成果交流

笔者将项目学习任务的完成情况作为平时成绩的一部分。为方便考核,要求以书面研究报告作为最终成果形式,并以PPT的展示方式进行成果交流。每小组提供一份总报告,主要包括项目实施计划、主要研究成果以及项目完成后的利弊分析。项目成员根据自己承担的任务提供一份个人研究报告,作为本门课程平时成绩的考核依据。小组总报告会影响到每个组员的成绩。成果交流的时候,每组派1~2个代表做演讲。随机抽取5位同学做评委,给出演讲分数。通过这种形式,主要目的是交流项目学习过程中的一些经验得失,让师生分享项目成功所带来的喜悦。

1.5 成果评价

科学、合理评价项目学习小组中每一位成员的学习成果,能有效提高课堂教学效果。评价内容既包

括项目成果,也包括学习过程中个人的表现及学习态度等方面。可以由教师、专家对成果进行评价,也可以由学生进行相互之间的互评。成果汇报时,评委由任课教师、助教和随机抽取的5位同学组成,没有邀请其他专任教师参与。另外,由于临近期末考试,成果交流时间安排不充足,每组汇报完后,评委只根据标准对每组成果给出了一个分数,没有及时给予口头评价。所有汇报结束后,教师只对表现比较出色和问题较大的成果进行了简单总结。

2 西方经济学课程教学中应用项目学习模式后的效果评价——基于问卷调查

2.1 问卷调查的基本情况

项目实践活动结束后,笔者采用网络问卷调查形式,对实验班级学生进行了调查。设计此次调查问卷的目的是了解学生关于西方经济学教学改革的基本信息,从而明确教学改革的效果以及存在的问题,有利于进一步明确后续教学改革的方向和目标。调查问卷涉及学生对项目学习法在西方经济学课程教学中运用的认可程度、教师与学生的角色定位、学生使用资源状况、对提高课程学习兴趣和课程考试成绩的认同情况、对自身获益和各种能力培养的认同情况、进行项目学习活动遇到的困难以及建议等七个方面的内容。问卷共设计了31个问题,包括24个单选题、6个多选题和1个开放型题目。问卷在网上发布一周后,共收回有效问卷106份。

2.2 问卷调查结果分析

2.2.1 学生对项目学习法的认可程度

对于西方经济学课程教学中采用项目学习法进行教学改革的这种做法,94.34%的人能接受,而且58.49%的人表示喜欢这种教学形式。86.79%的人觉得项目学习法是一种更适合现在大学生的学习方式。在处理项目教学方式与其他教学方式的关系方面,77.36%的人认为课堂讲授应与项目教学结合,其中认为以普通教学为主、项目教学为辅的占比58.49%,认为以项目教学为主、普通教学为辅的占比18.87%;另外,16.98%的人认为,教学过程中,课堂讲授与项目教学二者并重。主张项目教学应取代普通教学的则只占1.89%。与传统的“老师教,学生学”的学习模式相比较,48.11%的人认为这种方法形式自由、学习资源丰富;但33.96%的人认为,这种方法学习内容太过杂乱。明确表示不能接受这种教学方式的人只占5.66%。在这部分人看来,项目学习法对知识接收效果不明显,而且花的时间多,比较令人厌烦。

2.2.2 教师与学生的角色定位

项目教学法与传统教学法相比较,一个明显的特征就是教师和学生角色的转换。那么学生怎样看待这件事情?调查结果显示,认为项目完成过程中学生是促进者、主导者,教师只是参与者的占比为46.23%;另外,29.25%的人认为教师是促进者、主导者,学生是参与者;23.58%的人认为教师是聆听者,学生是主导者。在问到“对项目教学所能采用的几种形式,哪种对你的帮助最大”这一问题时,同学们给出了不同答案(见表1)。从同学们的选择结果可以看出,教师在项目学习过程中担当引导和指导的角色,对学生学习效果起着更好的作用。

2.2.3 学生使用资源的情况

项目学习法要求项目小组成员在项目初步方案的设定和各自项目任务完成的过程中,充分利用网络、图书馆、调查研究等多种信息资源途径来查阅、收集信息和资料(见表2)。那么,在项目实际实施过程中,学生使用资源的情况是怎样的?在多项选择题“你在完成项目过程中,哪些资料对你完成项目有帮助”的答案中,认为网络资料对完成项目有帮助的占89.62%。而且,17.92%的人的网络资料占到了整个资料搜索的76%~100%,49.06%的人该比例为51%~75%,28.3%的人该比例为26%~50%。而认为教材和图书馆对完成项目有帮助的占比分别为65.09%、61.32%,通过其他途径的只占19.81%。这表明,网络资源对学生项目任务的完成起了决定性作用。

表 1 哪种形式的项目教学对你的帮助最大

选项	比例%
老师直接给出案例,分析最佳答案	7.55
学生课堂讨论后老师再给答案	39.62
在 BBS(网络论坛)讨论后,对学生答案,教师给出答题思路	28.30
学生完成任务后,老师做出点评	23.58
其他	0.94

表 2 学生资源使用情况

选项	比例%
教材	65.09
网络资料	89.62
图书馆	61.32
其他	19.81

2.2.4 项目完成中遇到的困难和完成后获益情况

在项目完成过程中,对于前期资料搜集、中期资料整理、中后期成果展示的形式准备以及面对全班同学的口头作品展示四个环节,42.45%的人认为最不适应前期资料搜集,而对其他三项的不适应比例分别为 32.08%、34.91%、34.91%。最不想进行相关项目理论学习的人占到 21.7%。实训中,最不想参与项目报告撰写并汇报和进行项目方案制定的人分别占到 38.68%和 14.15%,而最不想进行实地调查的人只有 23.58%。造成这些困难的主要原因可能是对新模式不适应。这说明学生对传统学习模式比较熟悉和依恋,对新学习模式存在一定排斥。

至于项目完成后的获益情况,认为“项目教学法”能够提高自己对宏观经济学课程学习兴趣的人占比 81.13%,而 82.08%的人认为“项目教学法”能够使学生更好地掌握课程知识与技能。67.92%的人从项目学习过程中看到了自己的欠缺,从而学习目标更明确。而 17.92%则发现了自身的潜力,对未来充满希望。“项目学习法”能促进团队成员之间的协同合作关系,这一点得到了 92.45%的人的认同;在自学能力提高方面,22.64%的人认为有很大提高,71.7%的人认为有一些提高。58.49%的人认为,项目学习后,使自己在遇到问题时能够很快很准地找出解决问题的切入点,并找出问题的关键。总之,从调查结果看,绝大部分同学认为,项目教学法的实施对自己综合能力的培养和提升的作用比较明显(见表 3 和表 4)。但是,“项目教学法”对提高学生期末闭卷考试成绩的影响不是很明显,认为帮助很多的只有 18.87%,68.87%的人认为帮助一般,而 12.26%的人认为没帮助。

表 3 项目完成后的获益情况

选项	比例%
快速有效的进行资料搜集	61.32
有效的进行资料整理	62.26
流利的口头表达	62.26
比较清晰的逻辑思维	73.58
与伙伴合理的分工合作	78.30
学习新知识	49.06
自主学习的能力	75.47

2.2.5 学生的建议

调查结果表明,81.13%的人认为“项目学习法”有利于加强教师与学生之间的沟通。60%以上的人,建议在以后实施项目教学的过程中,教师应加强过程指导,多提供有关于项目实施方面的资料。而

且,教师应仔细了解学生项目学习的过程并给予适当监督。因为有些学生在项目完成过程中,态度不太端正,不能认真负责地完成自己的研究任务。建议老师在课堂上能更多的联系现实生活中的经济现象和经济问题,帮助学生理解教材中抽象的概念,相关项目应当着重于当时的经济实例方面。而 30% 以上的人则认为,老师应加强对项目理论的教学和评价。在完成项目过程中,72.64% 的人认为小组成员合作精神很重要。而且,从自身角度出发,64.15% 的人认为在今后的项目学习过程中,还需加强对项目学习的投入程度与伙伴的协调性;63.21% 的人则认为在成果展示的形式及表现力方面还有待改进;50% 以上的人认为在新知识的学习掌握与资料整理加工方面需要进一步改进。

表 4 项目学习法对学生能力提高的情况

选项	比例%
合作能力	83.02
自主学习能力	79.25
领导能力	37.74
获取、分析和使用信息的能力	85.85
实践能力	56.60
写作能力	31.13
分析解决问题的能力	61.32

3 西方经济学课程教学中运用项目学习法后的反思

3.1 项目学习法在西方经济学教学中的应用对提高学生学习兴趣和综合能力起到了很大作用

3.1.1 项目学习法激发了学生对西方经济学的学习兴趣

调查结果表明,绝大部分同学对宏观经济学课程产生了兴趣。这也证明了该学习模式在提高学习兴趣上的优越性。在项目完成过程中,学生是主体,是发现者和探究者。他们可根据自己的兴趣爱好和实际能力,在一个比较宽松愉悦的环境中,和志趣相投的同学共同对现实经济问题进行讨论和探究,将课堂上所学理论知识很好地运用于实践,变被动学习为主动学习,从而极大地提高了学习兴趣。这也为他们的自我发展提供了良好空间。但是,从调查结果和期末闭卷考试成绩情况来看,该模式对提高学生宏观经济学课程笔试成绩效果不明显。原因可能是完成项目需要用大量的时间来收集阅读整理资料,从而忽视了对宏观经济学基础知识和基本原理的理解和掌握。

3.1.2 项目学习法极大促进了学生综合能力的提高

项目成果交流和调查结果表明,项目学习模式使学生大部分能力得到了提高,且对提高学生获取、分析和使用信息的能力认同率最高(85.85%);其次是合作能力和自主学习能力的提高。该模式要求学生通过小组成员协同合作来共同完成项目,从而很好地促进了学生相互间进行合作和沟通能力的培养。实训活动过程中,学生有更多机会进行自主探究,能充分发挥自身丰富的想象力和创造力,从而使自身分析解决问题的综合能力得到提高。另外,通过同学之间的相互沟通和项目成果的展示和交流,学生的思维和口语表达能力、胆量以及 PPT 制作等办公软件使用能力等都得到了不同程度的锻炼和提高。

3.2 进一步提高西方经济学课程项目式教学效果需注意的两个关键问题

3.2.1 努力提高教师自身业务素质

教师的理论素养和实践教学能力是项目化教学取得良好效果的重要保证。与传统授课方式相比,项目学习法要求教师和学生扮演的角色进行转位。这对承担项目化教学任务教师的综合能力和素质提出了更高要求。为取得更好的教学改革效果,从教师个人层面来看,承担项目化教学任务的教师事先应加强项目学习法有关理论和实践知识的学习,认真阅读国内外有关文献资料,并做好资料的归纳整理工作。同时,教师也要加强西方经济学理论知识学习,把握该领域的前沿动态,关注现实社会经济热点问题

题。对于重要的理论和案例资料,需要进行整理编辑,形成自己的资料库,以备日后教学之需。从校级层面来看,学校应结合实际条件,采取多种途径努力提高师资队伍水平,提升教师实践教学能力。同时,要围绕项目化教学改革,构建合理的专兼职教师团队以保证项目有序开展。

3.2.2 努力加强项目学习法教学改革的教育资源平台建设

项目、教师、学生和教学媒介是项目化教学中相互支持、相互联系、相互促进的要素。如何协调处理好四者之间的关系,对于提高项目化教学效果十分重要。问卷调查结果也表明,项目活动进行中,教师与学生之间的互动比较少。在遇到问题时,学生希望能得到教师更多的指导和监督。因此,利用网络等各种可能的信息技术资源来构建有效的教育资源平台,从而帮助学生完成资料收集、调查、讨论、在线编辑等涉及到项目完成的各种任务,是项目化教学能否有效实施的一个重要保障。有效的在线网络教育资源平台,使项目化教学可以在一定程度上突破时间和空间限制,大大提高项目完成效率。便捷的网络平台,能有效促进师生之间良好互动,教师能及时掌握学生的学习动态,及时得到反馈信息;学生能及时得到老师以及其他同学的指导和帮助。同时,在线教育平台也方便对项目完成情况进行评价。因此,承担项目化教学任务的教师应努力争取获得学校和学院的大力支持,充分利用各种现代化教学媒介来构建一个比较完善的在线教育平台,为项目化教学改革的顺利开展保驾护航。

另外,在项目学习活动中,学生既需要集中交流,也需更多时间的自主探究。因此探究性学习时间安排合理与否,也会直接关系到同学参与探究性学习活动兴趣和效果。活动结束后,在与学生的交谈中得知,大部分同学认为小组探究和研究时间不够。因此,探究和研讨的时间合理安排问题也应引起高度重视。

4 结论

本研究发现,项目学习法应用于西方经济学课程教学中具有较强的可行性,不但提高了学生对该课程的学习兴趣,而且实验班绝大部分学生对该教学方法持肯定态度。项目学习模式转变了教师的主导地位,更加突出了学生的主体作用。在某些方面弥补了传统教学的不足,为学生制造更多学习机会,使学生的自主学习、团队合作、创新等能力得到不同程度的提高。同时,由于多方面原因,在项目完成过程中还存在一些比较突出的问题。这也是我们以后进行教学改革继续努力的方向。

参考文献:

- [1] 孙利君. 项目教学法在高职经济学课程中的应用[J]. 科技信息, 2011(35): 82-83.
- [2] 胡良益, 辛政华. 基于项目学习模式的西方经济学教学改革研究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2012(7): 236-237.
- [3] 陈美兰. 项目学习模式视域下西方经济学教学改革探析[J]. 现代商贸工业, 2015(5): 154-155.
- [4] 赵静. 西方经济学课程项目化教学改革探究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2015(10): 100-101.

(责任校对 游星雅)