

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.06.027

基于审核评估要求的国际经济与贸易专业 教学质量标准体系构建

——以湖南科技大学为例

刘莉君

(湖南科技大学 商学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:新一轮本科教学审核评估不同于高等学校本科教学工作合格评估和水平评估,审核评估是用自己的尺子量自己,其核心是质量,目的是保障质量。具体到专业,就是专业培养目标定位和人才培养质量的把握。以湖南科技大学为例,基于“以学生为本位”的质量观、而不是“以教师为本位”的质量观,从人才培养目标、人才培养质量标准、教学建设质量标准和教学过程质量标准四个方面构建国际经济与贸易专业教学质量标准体系,力求确立和完善教学质量标准,制定符合人才培养目标定位、反映专业培养特色的质量标准。

关键词:审核评估;国际经济与贸易;人才培养;教学质量标准

中图分类号:G40-058.1

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)06-0112-04

《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》(教高[2011]9号)和《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》(教高[2013]10号)的发布,标志着新一轮普通高等学校本科教学工作审核评估拉开了帷幕^[1-3]。本轮审核评估倡导的“对国家负责,为学校服务”和“以学校为主体,以学生发展为本位”的理念充分反映了新的评估准则,其重点在于高校自我评估,其核心在于人才培养质量,其目的在于保障人才培养质量。如何体现“以人才培养质量为核心”,就是要合理确立适当的人才培养目标,实质上这就是学校自己的“尺子”,实现人才培养目标的教学质量标准就是“尺子的刻度”。如果说培养目标是人才培养的行动纲领,那么教学质量标准就是人才培养的行动准则。具体到各本科专业,就是专业培养目标定位和人才培养质量的把握。经济与贸易类本科专业教学指导委员会为了贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》(高教[2012]4号)等文件,制定了依据《经济与贸易类本科专业教学质量国家标准(征求意见稿)》,该标准也成为我们专业建设的最低要求。

湖南科技大学国际经济与贸易专业已经招生近20年,为社会输出了一批批优秀的人才。目前,专业招生规模趋于合理,在校四个年级的学生约500人左右,培养的学生思想道德品质好,专业素养高,学生的学习能力、创新能力、协调能力、组织能力明显增强^[4]。而且,专业师资力量雄厚,有专业教师17人,其中教授5人,副教授6人,讲师6人,有入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”1人、有湖南省“121人才工程”第一层次人选1人。在此轮本科教学审核评估中,将严格按照审核评估要求,制好专业的尺子,划好尺子的刻度。因此,笔者基于“以学生为本位”的质量观,而不是“以教师为本位”的质量观,探讨如何制定符合人才培养目标定位且反映专业培养特色的教学质量标准。

收稿日期:20170417

基金项目:湖南科技大学教学改革项目(G31361)

作者简介:刘莉君(1977-),女,湖南茶陵人,副教授,博士,主要从事区域经济学、产业经济学、土地经济学研究。

1 湖南科技大学国际经济与贸易专业人才培养目标

人才培养是高等学校的首要任务。近年来,湖南科技大学国际经济与贸易专业为社会培养了一批批优秀人才。很显然,我们培养的学生终归是要走入社会,为国家和区域经济社会发展服务。在确立适当的人才培养目标时,必须充分考虑人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应性。经过数次培养方案的修订,湖南科技大学国际经济与贸易专业的人才培养目标确定为:培养具备良好思想品质和道德规范,掌握国际经济、国际贸易、国际金融的基础知识、基本理论和方法,熟悉国际通行的经贸规则和业务流程,能够准确认识和把握国内外经济、贸易、金融的运行机制和发展规律,能够熟练使用一门外国语言,能够熟练运用现代信息技术,具有良好的沟通、应变、协调能力和创新创业精神,能够在商务部门、企事业单位、科研院所、金融机构等从事涉外经贸工作,成为“知识扎实、敢于创新、勇于担当、诚信务实”的创新应用型卓越人才。

2 湖南科技大学国际经济与贸易专业人才培养质量标准

面对创新应用型卓越人才培养目标,我们从知识要求、能力要求、素质要求提出湖南科技大学国际经济与贸易专业人才培养质量标准。国际经济与贸易专业学生主要学习与掌握国际经济、国际贸易、国际金融的基本理论和实务知识,接受专业课程模拟实训,具备良好的知识结构、能力结构和素质结构。

一要具有扎实的经济学理论基础,掌握国际经济与贸易专业的基础理论、基本知识、基本技能和分析方法。

二要熟悉从事国内外经济与贸易活动的法律法规和惯例,掌握国内外经济与贸易活动专门知识的基本原理,熟悉国内外经济与贸易活动的业务内容、业务流程,具备从事国际经济与贸易理论研究或商务活动的基本技能。

三要具备对国际经济与贸易实际问题分析和实务操作所必需的工具性知识,包括外语、统计、计量、计算机、互联网等,尤其是在听、说、读、写、译等各个方面熟练掌握一门外语。

四要具有系统的获取知识、运用知识、创新思维和跨文化交流的能力结构,具备自我学习知识、自我消化知识、自我更新知识的能力,具备综合运用国际经济与贸易专业基础理论和专业知识分析和解决问题的能力,具备独立思考、探索思维、创新创业的能力,具备良好表达、有效沟通的跨文化交流能力。

五要树立正确的世界观、人生观、价值观,具有健康的体魄、良好的生活习惯和优良的心理品质。

3 湖南科技大学国际经济与贸易专业教学建设质量标准

教学建设主要包括专业建设、课程建设、教材建设、实验建设等,显然我们的国际经济与贸易专业教学建设质量标准也就是围绕这些方面而建立。

3.1 专业建设质量标准

专业建设质量标准中,应同时包括近期专业建设目标和中长期专业建设目标。而且,对于本科人才培养而言,更应强调近期目标的确定及实现。结合国际、国内经济新环境、新背景,从“以学生为中心”的人才培养质量观出发,湖南科技大学国际经济与贸易专业建设的近期目标就是考虑以何种模式培养专业人才,从而形成自身的专业特色。在专业建设中,我们强调国际经济、国际贸易、国际金融三条主线,并且强化外语、法律、网络技术知识的学习。

3.2 课程建设质量标准

课程设置质量标准就是要严格遵循“以学生为中心”的人才培养质量观来科学设置课程体系,而要从根本上摒弃“以教师为中心”的因人设课做法。在2017版培养方案的修订中,国际经济与贸易专业课程设置该增则增,该减必减。专业课程按照国际经济、国际贸易、国际金融三大模块设置,其中国际经济模块设置政治经济学、宏观经济学、微观经济学、统计学、计量经济学、国际经济学、世界经济概论等课程;国际贸易模块设置国际贸易理论、国际贸易实务、外贸英语函电、中国对外贸易概论、国际结算、国际

技术与服务贸易、国际货物运输与保险、国际商务、国际商务谈判、跨境电子商务、报关报检实务等课程;国际金融模块设置金融学、财政学、国际金融学、国际金融实务、国际投资学、证券与期货投资等课程。而且结合专业特点,外语、法律等工具性知识充分保证课时,尤其是外语学习实现“四年不断线”。

3.3 教材建设质量标准

教材建设是教学建设的重要组成部分,是衡量专业办学水平的重要标志,是提高专业教学质量的基础性工作。在国际经济与贸易专业的教材建设中,要编选并重、择优选,积极选用近3年出版的、高质量的新教材;要树立精品意识,增强质量意识,抓好重点规划,着重做好专业基础课和专业主干课的教材建设;要充分发挥教学指导委员会的作用,在教材选用和教材编写队伍组建中,真正起到引导和把关的作用;要建立激励机制,建立教材奖励制度,将教材建设成果与科研成果同等对待。

3.4 实验建设质量标准

国际经济与贸易专业是专业性、实践性较强的一个专业,实验建设是国际经济与贸易专业教学建设中的重点,很多专业课程都必须通过模拟实验来进一步强化,从而培养学生的实务操作能力。所以,实验建设质量标准需要从实验课开设、实验软件选择、实验室建设、实现基地建设等多个方面把握。在2017版培养方案的修订中,国际经济与贸易专业将开设进出口模拟实验、金融与投资模拟实验、国际市场营销实验、国际结算实验、跨境电子商务实验、国际经济与贸易专业综合实验等课程实验。在实验软件的选择过程中,建立任课老师把关制,要求任课老师严格筛选,认真把握实验软件内容是否符合实验要求,要求软件供应商必须提供软件试用、软件培训、软件维护等良好的售后服务。积极建立更多、更稳定的实习实训基地,如韶山海关、湘潭综合保税区等。

4 湖南科技大学国际经济与贸易专业教学过程质量标准

课堂教学是教师向学生传授知识的基本途径,是人才培养教学过程中的生命线。而且,教学过程就是一个教与学相长的过程,教师的教学投入直接影响学生对知识的学习与掌握,而学生的学习互动又会直接决定教师的教学付出程度。课堂教学质量若不能保证,那么人才培养质量无从谈起。当前,高校学风出现下滑的趋势性特征,学风既表现为学生的学习态度、学习风气 and 行为规范,也表现为教师的治学精神、治学态度和治学原则。而且,教师从严治学的精神和风清气正的态度往往是引导学生端正学习态度、形成良好学习风气 and 行为规范的关键之所在,正如古人云“子率以正,孰敢不正?”,上梁正,下梁岂敢歪。师者,为人师表也,因此,我们国际经济与贸易专业的教学过程质量标准强调“从教师抓起”,充分体现“以学生学习为中心”,按教学环节具体为:

4.1 课前备课环节质量标准

课前备课环节是最能充分体现教师教学投入的环节,备课充分与否直接影响课堂教学的效果。如果作为教师对自己的授课内容都不熟悉,岂能要求学生认真听课。因此,对于课前备课环节,要求教师备课充分,及时了解国际、国内经济环境变化,及时更新课件与教案,要求对授课内容掌握得非常娴熟,对授课内容相关的理论前沿和现实背景了解得非常充分,鼓励教师结合自己的科研实现科研转化教学、科研服务教学的目标。

4.2 课堂授课环节质量标准

课堂授课环节是教学呈现的重要环节,教师对课程内容的精彩呈现是激起学生学习兴趣的关键。我们始终认为教学是教与学相长的过程,如果一味地说课堂秩序差是因为学生学习态度导致的,而不去思考引致不良学习风气的根本原因,那么非常容易陷入恶性循环。坦诚地说,有时学生上课发呆、睡觉、玩手机,往往与老师上课缺乏激情、自身对课程内容不熟悉、照本宣科等有直接关系。因此,对于课堂授课环节,教师应积极推进教学方法与手段的改革,要求课堂中熟练讲授课程内容、积极开展教学互动、创新教学方法与手段、充分调动学生学习兴趣。例如,《国际商务谈判》课程,老师在教学过程中将“谈判桌”设在教室,学生成为谈判角色,模拟谈判过程。同时,学校应建立有效的激励机制,如显著性提高课

时酬金,鼓励与资助教师参加课程培训,改革教学评奖评优制度,平衡教学与科研的关系。

4.3 课后答疑环节质量标准

课后答疑环节是课堂教学的补充环节,能够帮助学生更好的掌握课程重要的知识点。但是该环节在教学过程中往往被忽视,尤其是对于很多的文科专业,一则教师没有布置课后作业和安排课后答疑辅导,二则学生也没有问题可问,总认为日后考试背背即可。鉴于此,我们建立了国际经济与贸易专业教学课后答疑环节质量标准,要求教师根据课程内容布置不少于3次的课后作业,要求教师创新课后答疑与辅导方式,可以利用微博、慕课等在线方式安排课后答疑与辅导。

4.4 课程考试环节质量标准

课程考试环节既是检验学生对知识的掌握情况,也是检验教师教学效果的重要环节。同时,在人才培养过程中,教风、学风、考风必须是始终从严,坚持以从严治学的教风引领学生形成良好的学风和考风。在建立课程考试环节质量标准中,我们一是建议学校严格执行考试违纪舞弊制度,一经发现违纪舞弊,直接上报并立即处理、通报,做到从严从快,要能真正让学生对考试违纪舞弊产生敬畏感;二是建议学校提高补考重修费用,目前由于补考成本太低导致部分学生对学习根本不重视、对考试结果根本不在乎;三是要求教师增强监考责任心,监考过程中必须严格执行考试证件检查制度、杜绝玩手机、相互交谈的不良监考现象;四是要求学生严肃考场纪律,从思想上认识到考试违纪舞弊的严重后果。

参考文献:

- [1] 吕庆钟. 审核评估与高校内部质量保障体系建设的四个转变[J]. 中国大学教学, 2013(7): 75-78.
- [2] 张安富. 本科教学工作审核评估若干问题的理性认识[J]. 高教发展与评估, 2016(1): 1-7.
- [3] 王铭. 我国高等教育质量标准“五个度”的分析、评价与操作化研究[J]. 高教探索, 2016(11): 21-26.
- [4] 刘莉君. 国际经济与贸易专业创新型应用人才培养的课程体系优化——基于独立学院的研究[J]. 当代教育理论与实践, 2017(3): 23-26.

(责任校对 谢宜辰)