

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.06.023

对助学贷款大学生诚信缺失问题的思考

潘美玲^a, 蒋利平^b

(湖南科技大学 a. 信息与电气工程学院; b. 招生就业处, 湖南湘潭 411201)

摘要:近年来,国家对家庭经济困难学生的帮扶力度不断加大,通过奖、贷、助、补、减等形式深入开展家庭经济困难大学生的资助工作,更好地促进了教育公平。面广量大的助学贷款政策的落实,带来积极作用的同时,也使大学生的诚信教育陷入现实与理想的双重困境。贷款大学生按时还本付息是高校助学贷款持续开展的保障,目前,大学生在助学贷款各环节中体现出来的失信行为让人堪忧。深入剖析贷款大学生诚信缺失的现状、问题的成因、探求诚信教育的可行性途径正成为当前社会科学各领域研究的一个大课题。

关键词:助学贷款;诚信现状;原因;可行性途径

中图分类号:G642 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2017)06-0099-03

国家助学贷款是由国家财政贴息的信用贷款,旨在帮助高校家庭经济困难的学生顺利完成学业,不让一个贫困学生因家庭经济困难而失学,体现了国家对贫困大学生的关心关爱,为他们提供了平等接受高等教育的机会。2015年7月8日,国务院总理李克强在其主持召开的国务院常务会议上发言,要求完善国家助学贷款政策,大力帮助家庭经济困难的高校学生完成学业,促进教育公平,为贫困学子提供更多的发展机会。

1 贷款大学生诚信缺失的现状

自1999年我国开始在高校试行助学贷款工作以来,经过十余年的实践,历经多次调整和改革,政策、流程不断完善。贷款申请程序简化、发放金额提高、贷款期限延长,政策不断走向人性化和合理化。伴随助学贷款的宽覆盖,大学生在贷款申请、偿还中体现出来的失信行为时有发生。贷款学生的诚信缺失主要体现在:

一是个别学生存在申请材料弄虚作假现象,非贫困家庭的学生申请助学贷款,因个别地方审批机构审核不严,高校也无法逐个核实学生的具体情况,个别并不困难的家庭,也申请到助学贷款。个别学生甚至伪造父母签字,在获得国家助学贷款的同时,仍从父母手中获得学费及生活费,在学校挥霍浪费,抽烟、酗酒、沉迷网络游戏、旷课等常有发生,待学校催收贷款偿还时,竟然还存在父母对子女贷款不知情的情况。导致助学贷款的资源浪费,偿还压力大。

二是存在过分依赖、缺乏积极的应对行为,部分大学生通过助学贷款解决了学费、住宿费的问题,再通过有关手续和程序申请到2000元至4000元不等的国家助学金,这两项国家资助款解决了学生短期的经济困难问题,但也助长了个别学生不思进取、安于现状的消极生活态度。网络游戏、电子小说、旷课、考试舞弊、作业及论文抄袭的贫困大学生也不乏其人,占用国家提供的有限资源,缺乏对国家、社会、学校及父母的感恩诚信意识,缺乏吃苦耐劳、锐意进取的奋斗精神,缺乏责任感和勇于担当的精神,有损大学生阳光向上、自强不息的良好形象。

收稿日期:20170309

基金项目:湖南科技大学思想政治教育课题(I31412);湖南省教育科学“十二五”规划2013年家庭经济困难学生资助专项项目(XTK014XSZ001)

作者简介:潘美玲(1974-),女,湖南长沙人,助教,硕士,主要从事思想政治教育研究。

三是有的贷款大学生毕业后甚至“失联”,毕业后不在贷款系统中更新联系方式或者主动与老师联系,还款意识淡薄,还款主动性缺乏,处于“失联”状态学校无法督促其按时还款。有的学生在学校多次提醒其还款的情况下,以各种理由拖延甚至拒绝还款。这两类学生在还款上的失信行为不仅抹黑了个人的诚信记录,也给高校贷款的催收工作带来很大压力,银行继续发放贷款的积极性受挫,贷款金额缩水。2009年以来,甚至有100余所高校因违约率高被银行暂停发放助学贷款,使后来的贫困大学生无法按时获得助学贷款,也给高校的招生、就业、思想政治教育等工作带来负面影响。这类贷款大学生在偿还助学贷款中表现出的诚信缺失现状使高校诚信教育压力倍增。

2 贷款大学生诚信缺失的原因分析

大学生在助学贷款中出现的种种不诚信行为,是各种主、客观因素共同作用的结果。

首先,社会转型期传统的价值观受到市场经济的冲击,由物质匮乏导致的信仰危机,又转化为物欲诱惑之下的精神价值的丧失,许多人处于沉溺于物质享受而漠视精神价值的生存状态之中^[1]。贪污受贿、食品药品安全危机、假冒伪劣、“校园贷”等现象时有发生,无规则的趋利避害造就了当代人的浮躁心理及急功近利,尔虞我诈的恶习已蔓延到社会的各个层面,以至形成整个失信的社会风气^[2]。大学生阅历浅,接受新事物的能力强,对各种不良思潮缺乏免疫力,对于是否要坚持传统的诚信道德观感到茫然与困惑,甚至少数大学生对信仰缺失、道德失范不以为耻,唯利是图。

其次,目前高校的教育环境也影响大学生诚信意识的培养,“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”,高校是思想道德教育的重要场所,在这个思想教育的前沿阵地,如今也不再圣洁,高校教师屡屡被曝光的学术造假、贪污受贿、公款吃喝等师德失范现象也时有出现。传道者自己首先要明道、信道,为人师表者尚不能洁身自好,不能将诚实守信首先落实到自身行为上,又怎么能以德垂范,教育学生诚信为人。

再次,家庭环境和学生自身的素质也是影响学生诚信道德观形成的重要原因。目前大学生的主体是1995年以后出生的新生代,不少人具有独生子女、留守儿童、离异家庭的孩子的特殊身份,隔代教养、寄养的弊端凸显,少数大学生成长各阶段的诚信教育缺位,凡事好以自我为中心,感恩、诚信观念淡薄,自律能力差,缺乏“吾日三省”的责任与担当,诚信待人、常怀感恩之心的道德素养欠缺。加上受我国多年以来应试教育的影响,许多家长只关心孩子的学习成绩,重视智力投资而忽视德育教育,甚至有的家长自己也不讲诚信,在日常生活中起到的是反面的示范作用,在这样的环境中长大的学生,容易习得不诚信的行为。

3 加强贷款大学生诚信教育的可行性途径分析

大学生在助学贷款中暴露出来的失信行为,不利于大学生的个人进步,更不利于社会主义核心价值观的培育与践行,对个人和社会都将产生极大危害,成为社会转型期一个突出的社会问题,长远来看,必将影响我国社会的安定团结和综合国力的提升。从现实出发,加强大学生的诚信道德培养显得刻不容缓。

一要营造“诚实守信”的社会风气,强化家庭教育的熏陶作用。父母的一言一行都对孩子有着潜移默化的影响,是青少年早期道德的模仿和习得对象,父母应该做到言传身教,道德高尚。社会应该主导诚信之风,通过道德约束、法律制裁、舆论媒体引导等途径及时惩处不诚信行为,表彰诚信典型,使不诚信个人、企业寸步难行,使诚信成为公民自觉践行的道德底线。

二要加强高校教师队伍自身的诚信道德建设。“才为德之资,德为才之师”,习近平总书记在《全国高校思想政治工作会议上的讲话》尤其将师德师风建设提到了新的高度。他强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一。在中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中,着重提出了“以德树人,培养又红又专、德

才兼备,全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人”的要求。德育教育也是我国传统文化的重要组成部分,北宋学者程颢有言,“学者不可以不诚,不诚无以为善,不诚无以为君子”,南宋朱熹曾说“诚其意者,自修之首也”,强调了教育工作者应该具备诚信的基本职业道德操守。作为“传道授业解惑”的师者,在教学、科研、为人处世各方面更应该遵守我国公民“明礼诚信”的基本道德规范,“以德立身、以德立学、以德施教”。高校教师要坚持教育者先受教育,培养高尚的职业道德情操,将诚信首先落实到自身的教育行为上,率先垂范,为学生树立良好的榜样^[3]。

三要加强征信管理,建立失信惩罚机制,增大大学生的失信成本,从制度层面促进大学生自觉遵守诚信^[4]。近几年,有大量助学贷款进入还贷期,从各省的统计数据来看,因各种原因导致的收款难、违约率高的问题居高不下,2002年北京市高校贷款违约率达10%、2003年达30%、2004年《中国教育报》报道广东省高校的贷款违约率达20%^[3]。就目前的整体情况来看,银行在承担一定的风险之外,高校承担了实际操作中的较大压力,个别银行甚至到年底贷款催收阶段,对于未按时还款的学生,采取大学生所在高校先行垫付的方式,将压力转移给高校,通过高校从事学生工作的老师不断做学生的思想工作,促使其还款。单纯的思想教育工作对恶意欠款类的学生难免是徒劳和苍白无力,必须由相关部门通过法制的手段强制执行,让失信的贷款学生为自己的失信行为付出巨大代价。

四要提升德育教育的功能,将诚信教育作为大学生素质教育的重要环节融入大学生的思想教育和日常管理工作的各个环节,通过新生入学教育、大学生思想修养和法律基础、形势与政策、就业创业指导、大学生心理健康教育等理论课的学习,引导学生树立诚信的道德观,在大学生人际交往,课堂学习、考试考察、就业创业中坚持诚信为本,营造“守信光荣、失信可耻”的校园诚信氛围。

五要注重典型教育和思想引导,发挥党员、入党积极分子、班团干部、优秀学生的模范作用,不定期地邀请诚信典型个人做宣讲、播放诚信事迹的视频;利用学生大会、班团活动、校园网络、微信微博等平台,围绕诚信主题,开展形式多样、学生感兴趣的活动;将学生的诚信记录纳入评奖评优、推优入党考核工作中;将诚信教育融入毕业生离校教育工作中,在学生离校前组织贷款毕业生学习《大学生诚信教育读本》;组织从事学生思想工作的老师、毕业班班主任老师对贷款毕业生进行一对一的谈话谈心活动,督促学生及时还贷;通过诚信讲座、橱窗海报、学校网站宣传等加强毕业生个人征信知识宣传,强调违约对个人发展的严重影响。

助学贷款中反映的诚信问题正成为学术界探讨和研究的热门课题,广大的社会工作者、法律工作者、经济工作者等将其作为一个社会问题进行分析、研究,试图找出解决问题的最佳途径,这是值得欣慰的,必将为大学生的个人成才和社会诚信建设起到积极的导向作用。“少年强,则国强”“人而无信,不知其可也”,作为受过优秀传统文化熏陶的特殊群体,大学生理应率先承担起守信自律的道德责任,成为全社会的诚信表率,成为具备社会主义核心价值观的社会主义建设生力军。社会应当营造“以诚信守信为荣,以见利忘义为耻”的正确荣辱观,提高政府公信力和反腐倡廉、弘扬诚实守信的正能量。大、中、小学应当构建有效的诚信教育体系,将诚信教育作为学生思想政治教育的一项常规工作来落实,使其长期化常态化。学生个人应该在制度和道德的双重约束下,使诚信既成为立身行事的外在表现,更成为一种内在的道德自觉。将诚信教育贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的方方面面,是加强助学贷款大学生诚实守信品质培养的有效途径。

参考文献:

- [1] 廖加林. 现代公民社会的道德基础[M]. 长沙: 湖南大学出版社, 2006.
- [2] 刘锋. 试论大学生诚信缺失现象产生的社会根源[J]. 伊犁师范学院学报, 2003(4): 86-88.
- [3] 唐凯麟. 大学生诚信读书[M]. 海口: 海南出版社, 2016.
- [4] 谢风华, 庞海松. 诚信的产生、缺失和构建——基于马克思经济学理论的思考[J]. 生产力研究, 2005(11): 5-8.

(责任校对 莫秀珍)