

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.06.022

当代大学生学习心理分析

万峰,成婷,陈倩

(湖南科技大学 材料科学与工程学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:当前学习环境和职业规划的改变,让部分大学生在学习动机、学习方法、学习策略等方面面临着新的挑战。一部分大学生对学习产生倦怠、厌恶,这些学习心理问题直接影响着大学生的学习质量,降低了大学生的整体素质。从大学生的学习动机、学习特点出发,分析大学生的学习心理问题,并提出解决大学生学习心理问题的办法,能为培养出高素质的社会人才提供重要的理论依据。

关键词:大学生;学习动机;学习特点;学习心理

中图分类号:G44 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2017)06-0095-04

随着现代科学技术的发展和市场的需求扩大,大学生的数量在不断增长。从接受教育的纯粹性和学习的独立性这两个方面来看,大学生已经成为一种特殊的社会学习群体,完全有别于其他学习群体。当前学习环境和职业规划的改变,让部分大学生在学习动机、学习方法、学习策略等方面面临着新的挑战。一部分大学生对学习产生倦怠、厌恶,这些学习心理问题直接影响着大学生的学习质量,降低了大学生的整体素质^[1-2]。本文从大学生的学习动机、学习特点出发,分析学生的学习心理问题,并提出解决大学生学习心理问题的办法。

1 大学生的学习动机

动机是一种非常复杂的心理现象。在管理心理学中,动机是指通过激发和鼓励,使人产生一种内在的驱动力,朝着所期望的目标前进的过程。所谓学习动机,是一种有目标引导、激发和维持学生学习的内在心理过程或者内部动力系统。它推动着学生的学习行为,促使大学生实现人生目标。大学生的学习动机是一个持续变化的过程,这与中学生的学习动机有明显的区别。

大学生的学习动机构成十分复杂,不同的时期受不同因素的影响。大学生的学习积极性总体上呈现出曲线变动的趋势。在刚刚踏入大学的第一年,因为珍惜寒窗苦读而来的学习机会或者报答父母的养育之恩,而且面临新的环境,对所接触到的知识充满好奇感,学习积极性很高^[3]。这一阶段的大学生学习动机处于朦胧状态,或者说处于无动机状态,基本上未对自己的专业产生认同感,不能明确奋斗的目标,此时主要是外部动机占支配地位。大三阶段,大学生迎来了学习积极性又一个较高的时期,大学生已经对自己的专业有明确的认识,并且大部分学生会主动围绕专业方向展开学习,同时对自己的人生有所规划,为争取更好发展会选择继续考研深造,或是寻求好的就业机会。这一时期,成就动机占主导地位,即驱使学生在学习领域力求获得成功或者取得成就的内部力量。大一和大三两个学期是大学期间学生学习积极的两个高峰期,但前者和後者的学习动机并不相同。由开始的朦胧无动机状态转向积极的成就动机状态。大学生在接受学校专业课教育的同时,形成专业认同感,确定清晰明确的目标,生成不同于刚开始的学习动机,在学习上会对自己认为有价值的、重要的目标刻意追求。

收稿日期:20170406

作者简介:万峰(1988-),男,河南信阳人,讲师,博士,主要从事高温吸波材料研究。

大二阶段,学习积极性下滑十分明显。经过大一的学习,大学生对大学失去了新鲜感,产生疲倦感,外加没有明确的学习目标,学生极易出现学习的两极分化现象。大四阶段,大学生忙于找工作,做毕业设计,忽视了学习的重要性,学习的刺激因素不足,积极性不高。大二和大四是大学生积极性相对较低的两个阶段,前者是没有强烈的学习目标驱使,后者是因为单一的动机带来的学习动力不够强大。因此,学习动机的多变性导致学习积极性不稳定^{[4][5]}。

由此可见,大学生的学习动机是多层次的,不稳定的。根据麦克利兰的成就动机理论,具有强烈的成就需求的人有更大的动力去克服困难,提高工作效率。这就是说,成就动机是一种发自内心的力求发展的高级动机。因此,笔者认为大学生的学习动机的确立可以与他们的志向结合起来,形成高级动机。大学生在学习的过程中不因外部条件放弃志向,发自内心地追求自己的理想,实现人生目标。

2 大学生学习的特点

大学与中学学习相比存在着很大差异:一是学习知识从基础教育向高等教育转变;二是学习目的从追求升学向寻求就业转变。这意味着大学生不仅要快速适应新的学习环境,还要了解和掌握大学时期的学习特点和方法。

大学学习的探索性。教师带领学生进行研究性学习,学习内容不再是简单地确定某一问题答案,而是向更深层次去探索。例如人文学科,它要研究各种理论的形成、发展和历史;科学学科则要不断地去验证它的真理性。不管是人文还是科学,都要求大学生树立全面的学习观,对各种理论和观点形成自己的认知和见解。

大学学习方式的多样性。知识的来源不再仅仅依靠教师讲授。虽然课堂教学依旧是主要的方式,但是大学生可以通过多种渠道来获取知识。例如可以通过参加论坛、听学术报告以及网络自学等方式来增加专业知识。与中学阶段不同的是,大学更加注重实践性活动,实践在学习活动中占有重要的地位。积极参与社会实践、加强实验操作、增加社会经验,把专业知识与实践经验相互融合,是大学学习的基本要求。

大学学习的专业性。从走进大学校园的那一刻起,学生的专业都已经确定,不管是主动选择还是调剂,接下来的4年学习生活都要围着这个专业展开。随着专业的不断变化、发展和理论的更新,学生的知识系统也要及时更新。学生只有对专业有着扎实的知识基础以及深刻的理解,才能在以后的学习和工作中发挥自己的优势,适应社会经济的发展,成为真正有用的高素质人才。

3 当代大学生学习心理问题

3.1 目标不明确

没有灯塔的照耀,船只必然会迷失方向;没了方向,何谈前进,人生亦是如此。大学之前,大多数学生的愿望就是考上一个好大学,而当他们考上大学之后,却没有更大的目标,从而失去了前进的方向,很少人能意识到计划未来的重要性。一部分同学只是看到了眼前利益,应所谓的“市场需求”去考取各种证书。事实上他们并没有长远的目标,缺乏对未来的明确规划,存在着“走一步,看一步”的心理。人生是一场马拉松,没有明确的目标,终究走不到终点。

3.2 拖延心理

古语有:“明日复明日,明日何其多”,告诫我们,珍惜时间,今日事今日毕。但这正好与多数大学生的学习心理相反。随着东西方思想文化的交流与碰撞,很多大学生受西方思想的影响,信奉当下主义,即过好当下。但是他们曲解了“当下主义”的真正涵义,以为“当下主义”就是趁年轻就要吃喝玩乐,就要活得自在,做自己喜欢的事,学习是业余时间来进行的。抱着这样的心理,拖一天是一天,快考试了才会想起来抓紧背书。另外,由于进入到大学之后,没有老师跟班,也没有家长的日夜管束,在这种缺乏外部监督的情况下,学生的“拖延”恶习与日俱增,甚至他们很享受这种生活状态——得过且过、安于

现状。

3.3 意志力不强

学习是终其一生的,不是一蹴而就的,需要有恒心,有坚持不懈的精神以及克服困难的勇气。“三天打鱼,两天晒网”是学习最忌讳的东西。然而,在现实生活中,部分大学生缺乏意志力,缺乏学习的恒心和毅力。“从今天起,我一定好好学习”,这句话可能无数次地在大学生的头脑中出现过,有的人坚持了一天,有的人坚持了一个月,但很少有人能长久坚持。那些坚持一天、一个月的人日渐消沉、堕落,而长久坚持下去的人却逐渐走向成功。

3.4 心理调节能力差

近年来,网络上出很多关于大学生自杀的消息,其中很多人是在考研的过程中结束了生命,他们承受不了学习的痛苦,抑或是不愿意接受努力学习后换来的不如意结果,不愿意面对学习上的失败。作为当代大学生,应当具备基本的科学技术知识,良好的思想道德素质,过硬的心理素质,三者缺一不可。现实中的很多大学生只具备了前两者,忽视了心理调节方面的重要性。很多大学生可能非常努力学习,但是一两次的失败就会打击他的信心,失败后萎靡不振,没有及时调整自己的心理状况,并且长期无法释怀,严重的可能形成心理疾病。大学生心理调解的能力势必会影响他的整个心理健康以及身体健康。因此,大学生必须提高自己的心理调节能力,保证自己用一个良好的心态去面对生活中所有的成功与失败。

4 关于大学生学习心理问题成因分析

当代大学生作为一个特殊的学习群体,面对复杂多变的社会环境,每一个大学生多多少少都存在上述的一些学习心理问题,这种现象已经受到各大高校和社会的广泛关注。对于大学生学习心理问题产生的原因可以归纳到社会、学校和个人这三个方面。

1) 动机不明确。进入大学初期,部分大学生不能迅速适应由紧变松的学习氛围,加上自制力不够,导致对学习上的要求迅速降低,学习独立性差;对大学的生活没有详细的规划,盲目跟从别人,缺乏自主性,没有明确的学习目的和学习动机,有一种“当一天和尚撞一天钟”的学习心态,因此难以取得良好的学习效果。

2) 从学校的角度看,教学系统缺乏创新。一些高校传统的教学方式过于刻板,上课模式不能够很好地吸引学生的眼球,使学生产生厌学情绪,甚至成为逃课的理由。同时,某些冷门的专业确有存在的必要,对于这些专业的宣传和推广没有到位,大部分学生所学的专业可能不是自己心仪的,因此没有产生专业认同感,从而在接受专业教育时缺乏兴趣,学习动机不够强烈,很难在学习的过程中坚持下去。

3) 从社会的角度看,市场经济的发展,逐渐改变着人们的世界观、人生观和价值观。“金钱至上”“急功近利”等社会上一些不正当的风气在一定程度上影响了大学生的学习观念,认为知识在社会生活中并不是那么的重要,在学习生活中过分追求利益,忽略扎实专业知识基础,不利于进一步深造学习。寻找较好的就业机会是部分大学生学习的主导动机,对学习行为起调节和支配的作用,支配着学习行为的方向和强度。大学生就业机制的不完善和一些不公平现象的存在,削弱了大学生学习的主导动机。

5 解决大学生学习心理问题方法

由于社会、学校或个人等诸多因素,使在校大学生产生了不少的学习心理问题。针对这些问题,可以采用以下几种方法。

5.1 调适大学生学习动机

根据美国心理学家马斯洛提出的需要层次理论,即把人的需要划分为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要和自我实现需要这五个方面,而学习需要属于较高层次自我实现需要。要想最大限度地激发学生的心理动力去努力学习,提高学习质量,学校在制定教学规划时,可以把教学目标的实

现与满足学生各种层次的需要有机结合起来,激发学生学习的内部性动机,积极主动探索知识的海洋。

改变传统的授课模式,由教师为主、学生为辅逐渐转向学生为主、教师为辅的课堂形式,激发大学生主体意识,保持他们的求知欲和好奇心。创新课堂教学方法,培养大学生学习的兴趣,使其对自己所学专业充满热情,增加大学生的学习动力,同时增强大学生的自信心,使他们能够不断地进行自主性和探索性学习,从而实现自我的价值,促使大学生追求个体价值的最大化。

5.2 指导大学生寻求适当的学习方法

大学时期不同于中学阶段,不仅是学习知识的改变,更重要的是学习方式的变化。大学生要掌握大学的教学规律,了解大学学习的特点,选择适合的学习方法。大学的学习既要求学生接受各种理论和专业知识的教育,还要兼顾各种能力的培养。因此,自主学习时应该学会制定计划,有方向地进行学习;在扎实专业知识的同时,还要涉及更多的知识面,能够将各种知识有效融合;同时,合理地划分自己的时间,积极参加各种实践活动,培养自己的思维能力、表达能力、交际能力。

5.3 培养大学生的专业认同感

专业的认同感是大学生学习的源动力,是最直接的学习动机。因此,学校在进行专业知识讲授的同时,也要注重对学生专业认同感的培养,很多大学生是在毫无准备的情况下选择自身的专业,对所选专业并不了解。在大学期间,反而会获取一些错误的信息让大学生产生误解,因而丧失学习兴趣。缺乏兴趣的学习是枯燥无味的,容易使学生产生厌学的情绪。教师需要不断创新自己的授课模式,新颖、特色的课堂会增加大学生学习的兴趣,促使大学生去更多地了解自己的专业。一旦对自己的专业充满认同感,便会在学习中积极主动地去探索和研究,关注学术知识的变化,更会在专业学习中获得乐趣,将知识看成自己隐形的财富。

只有很好地把握大学生的学习动机、大学的学习特点,才能更好地分析和解决大学生的心理问题。

参考文献:

- [1] 杜允. 大学生学习心理研究述评[J]. 南阳师范学院学报, 2012(11): 101 - 107.
- [2] 吴金昌, 刘毅玮, 李志军. 大学生学习心理障碍成因、负效应与对策[J]. 中国高等研究, 2010(5): 81 - 82.
- [3] 李春香. 一年级大学生学习心理分析[J]. 开封大学学报, 2001(1): 52 - 56.
- [4] 肖芳. 积极心理学课对大学生心理素质提升的实证研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2017(1): 59 - 61.
- [5] 赵婷. 大学生厌学心理的成因与对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2016(23): 262 - 263.

(责任校对 莫秀珍)