

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.06.020

本科教学评估视角下的大学生 创新意识培养研究

刘学泳^a, 莫江平^b, 岳明^c, 张柳青^a, 何巧巧^a, 王倩^a

(湖南科技大学 a. 数学与计算科学学院; b. 学生工作处; c. 化学化工学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:本科教学评估以人才培养质量为核心,创新意识是人才培养质量的重要体现。本科教学评建是高校开展改革创新和学生创新意识培养的助推器,通过分析大学生创新意识现状及存在的问题,从学校、教师、学生等角度,提出构建创新意志平台、提升学生创新兴趣、增强学生创新动力、提高学生创新意识水平的举措。

关键词:本科教学评估;人才培养质量;创新意识;现状;举措

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)06-0087-04

随着信息时代的高速发展,国与国之间的综合国力竞争愈来愈激烈。而国家间的创新水准,直接影响到综合国力的竞争。可以说,创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭源泉。建设创新型国家需要培养创新型人才。高校是培养高级专门人才的重要场所,“创新”也是对我国高校的人才培养工作提出的要求。本科教学评建工作从某种意义上也是为了推动创新意识人才的培养。

1 开展本科教学评建工作对高校学生创新意识培养的意义

1.1 本科教学评建是高校开展改革创新的助推器

本科教学评估是高等学校建设、改革、发展的“助推器”,是促进改革创新的有效手段^[1]。本科教学评估不是改革,但是它却能促进改革,甚至成为当前促进高校改革、加大对高校投入的最重要的动力。高校应该以本科教学评建为契机,根据学校发展规划和内涵质量建设的要求,突出特色发展,加大改革力度,加快转型发展,促进学校内部建立起教学质量保障体系。

通过本科教学评建工作,高校能进一步规范教学管理,改革人才培养模式,培养学生创新思维、创新意识、创新创业能力,不断提高学校人才培养质量。高校通过改革创新,不断增强人才市场竞争和教育市场竞争,增强适应环境变化的能力,提高生存发展的能力,提升人才培养的质量。通过本科教学评建工作,高校逐步建立和完善自我发展、自我约束的机制。这对高校自治、创新、学术自由等有着非凡的意义^[2]。

1.2 本科教学评建是学生创新意识培养的加速器

本科教学评建体系强调学校是人才培养的责任主体,培养出的学生能否满足经济社会发展的需要,是评价学校人才培养质量的重要标准^[3]。人才培养质量的一个重要指标就是——创新意识人才的培养。

创新意识是创造思维和创造力的前提,是一个人自觉地确定创新目标,并有效地调节自己的行为,

收稿日期:20170329

基金项目:湖南省高校辅导员年度人物专项研究课题(15FDY06);2017年高校辅导员名师工作室省级项目(17MS07);普通高校网络文化精品建设项目(17WLI3);2015湖南德育实践项目(15Z46);校SRIP项目(SYS2017013);湖南科技大学十佳辅导员专项研究项目(I31706);湖南科技大学基层党建创新项目(2016)

作者简介:刘学泳(1976-),女,湖南攸县人,讲师,硕士,主要从事思想政治教育研究。

克服一切困难和障碍去实现目标的心理过程。通过本科教学评建工作,高校在确保教学质量的提高的过程中,培养追求卓越的高素质创新人才,加速推进学生创新意识的形成。

当今高校迫切需要培养更多的具有真正创新意识的人才。但大学生创新意识的培养也面临着学校、教师、学生等诸多方面的阻碍。

2 大学生创新意识现状及存在的问题

2.1 创新意志塑造平台与社会脱节

创新意识的一个重要部分是创新意志。创新意志是在创造中克服困难,冲破阻碍的心理因素。高校对学生创新意志培养方面普遍缺乏。高校虽然鼓励个性发展,注重通过实践实现对团队精神、群体意识、社会伦理道德的培养,但高校对大学生在为社会服务方面普遍出现短板。一是高校虽然对大学生都安排实习,但有些专业实习并不到位。二是高校虽然有考研经验交流会等,但普遍缺乏在课堂上以讨论的形式来反省社会服务经验的途径。三是高校虽然号召大学生开展暑期社会实践,但调查显示,高校学生每年参与暑期社会实践的人数仅占总人数的10%左右,且学生参与社会实践是被动的,完成任务式的,且完成的时间也比较短,一般在一个星期左右。学生缺乏利用课堂上学到的知识开展社会服务的经历。可以说高校在一定程度上缺乏构建实践服务与课程相结合的创新意志塑造平台,导致大学生的创新意志得到锻炼的机会并不多。

2.2 教师教学观念陈旧,忽视学生创新兴趣培养

高校缺乏激励措施来促进教师改善教育方式和方法,达到高质量教育,建立学习化社会,让每个学生发挥其潜能。调查显示,有72.5%的教师习惯选择自己熟悉的传统教学方式。传统的教学往往只注重知识的传授和应试能力的培养,缺乏知识学习和实践活动并重的教育模式,忽视学习过程中的情感和体验,忽视学生创新兴趣的培养。创新兴趣是促使人们积极控求新奇事物的一种心理倾向。有很大一部分教师不能有效激发广大学生的求知欲和激情,不能将培养、呵护学生的创新兴趣放在重要位置。坚持传统教学的教师强调教师的权威性,过分拘泥于现有的教材或资料,忽视学生的自主性,教师较少和学生以平等的姿态一起讨论问题、解决问题。教学观念陈旧的教师缺乏引导和帮助学生进行自主探究学习的能力,缺少对教学行为自觉的反思,缺乏思维的针对性培养和训练,导致较少对学生进行创新兴趣的引导和提升,致使大学生的创新遇到障碍。

2.3 学生创新自信力不足,缺乏创新动机

创新动机是直接激励和推动人们从事创新活动的内在驱动力,是推动和激励人们发动和维持进行创造性活动的力量源泉,包括强烈的好奇心、积极的求知欲、稳定的情感、顽强的毅力等等。调查显示,有82%的高校学生不具备或不完全具备以上品质。他们在信息的吸收、加工、提炼过程中,往往缺乏足够的信心,难以深入了解问题的核心思想,难以将实际问题 and 所学知识相联系,导致难以产生创新动机。大部分的学生遇到新问题常常会感到束手无策,找不到解决问题的突破口,往往在问题面前选择退缩,甚至是放弃,使得创新被扼杀在摇篮中。

3 增强大学生创新意识的举措

影响学生创新意识的因素很多。我们要借助本科教学评建的东风,集聚各方力量,克服不利因素,加速学生创新意识培养。我们可以从学校、教师、学生等三个角度,通过构建创新意志平台,提升学生创新兴趣,增强学生创新动力,来打造浓厚的创新文化氛围,保障学生创新意识的培养、提高学生创新意识水平。

3.1 构建学校创新培养体系,打造创新文化氛围

高校要重视大学生创新工作,努力构建创新人才培养体系,不断加大创新工作投入力度,广泛开展创新教育活动,加强社会实践途径,构建创新意志平台,充分磨练学生创新意志,形成多元联动的大学生创新机制。

第一,高校可以通过健全规章制度来保障创新意志平台的建设。学校通过建立规范创新工作管理

的体制,健全学生创新激励的机制,构建大学生创新中心、大学生创新训练中心等机构,来扶持大学生开展实践,保障创新意志平台不流于形式。高校可以将创新教育质量作为衡量学院办学水平、部门业绩考核、领导班子考核的重要指标,将学生的创新能力培养与教师科研项目及成果相结合,进一步完善创新教育改革方案,将创新教育融入人才培养全过程,达到让创新教育情况能接受社会监督,让大学生创新意识的培养得到机制体制的充分保障的目的^[4]。

第二,高校应抓好第一课堂,加强大学生创新意志平台建设。学校应加强实践教学平台建设,投入足够力度加大实验教学和实习实训基地的建设,严格实习实训考核,全面开放各类实验室,通过丰富的实践活动,强化学生的创新意志训练。通过课堂实践活动让学生巩固学生的知识技能,主动地发现问题、解决问题,通过实践培育创新的能力。在课堂教学中,高校可以安排专项经费用于创新教育教学,通过设立创新奖学金,来增加学生开展创新的吸引力。同时,高校可以对学生开展创新实验、发表论文、获得专利等情况认定为创新技能学分,鼓励学生充分利用课堂开展创新^[5]。

第三,高校要丰富第二课堂,努力培育创新文化。高校可以通过建立创新基地,设立大大学生科研创新计划项目,举办实习实训经验交流会,开展挑战杯、数学建模等各类创新竞赛,为大学生提供丰富的创新实践机会。同时,高校要及时地给予技术的支持、资金的扶持并积极促进创新成果的转化,来孵化更多的创新人才。学校还要充分利用第二课堂,积极构建创新氛围,打造创新文化。学校可以通过开展校园文化艺术节、设计大赛、艺术展演等活动加强校园文化建设,营造良好的、自由的创新校园环境,形成积极、活跃的创新氛围。同时,学校要积极开展创新典型宣传,为大学生提供能借鉴、受启迪的创新成功案例,让大学生在潜移默化的学习、模仿中逐步培养起创新意识,激励出学生的创新意识,使创新成为大学生的自觉行动。

3.2 提升教师创新指导能力,保障学生创新意识培养

学校要重视创新教师队伍的专业化建设,积极引导学术组织、科研团队参与创新工作,形成一支能够满足学生个性需求的创新教师队伍。同时,高校要有计划地安排教师在职学习,将创新培训纳入师资培训计划,努力提高教师的创新理论水平和业务能力。

教师在教学中应把提高教学质量作为创新教育改革的出发点和落脚点,根据学校的发展定位和创新人才培养目标要求,努力提升学生创新兴趣,增强学生自主创新意识,提高学生创新能力。教师在教学中应注重从课堂教学和实践教学两方面,积极构建创新意识培养——创新教育——创新实训的人才培养新模式。

一方面,在课堂教学中,教师要大力促进专业教育与创新教育有机融合。教师要改变旧的教学模式,并从教学内容和教学形式上坚持创新。在教学内容上,教师可以根据专业特点和社会需求,挖掘和充实各类专业课程中的创新教育资源,并在教学时贯以前瞻性知识和科研成果,来加快科研向教学服务。在教学方式上,教师可以采用微课、翻转课堂等新形式,来迎合学生的学习兴趣,教师可以通过鼓励学生提问,经常性实施启发式教育教学方式,使学生在启发和引导下,大胆地进行探索性学习,发掘出发散性思维和批判性思维,形成独立思考的能力。教师通过重视学生科学精神、态度和方法的培养,在课堂教学中促使学生主动参与到创新工作中,培养出学生的探索精神,激发出学生的好奇心。

另一方面,在实践教学中,教师要不断优化实践教学体系,强化实践创新能力培养,将实验、实习、社会实践、劳动、和参与科研、课题研究等贯穿于实践育人的全过程。为增强大学生创新意识和能力,高校教师对有强烈创新意愿者,可专职为学生提供政策咨询、服务等;对思维活跃者,可集中进行创新意识培训,激发创新热情,指导帮助学生开展研究报告,解决遇到的实际困难等。教师要充分尊重每一个学生,在实践教学中指导学生自主发现问题、解决问题^[6]。教师指导学生创新性研究课题选取时,应该多选取探索性课题。指导教师要发挥学生的创造力,可以不设置明确的预期结果,而是让学生大胆提出假设和推想,让学生尽可能作为主体去参与研究的各个环节,包括题目的确定、方法的制定、结果的分析等。指导教师为学生提供广阔的、可以自由发挥想象力和创造力的空间,鼓励学生在课外自主地学习、锻炼和提高,创造一种自由宽松、积极进取、活跃奋发的研究氛围,同时通过各种渠道扩大学生的视野,激发学生从各个角度来思考问题,通过访问、调查等方式进行实践,引发学生求知欲望,最终积极主动地参与

到课题研究工作中。因此,教师可以通过此类探索性课题不断培养学生的创新意识。

3.3 培养学生综合素养,努力提高创新意识水平

高校学生要提升自身的创新意识和水平,不是一朝一夕可以达成,需要较长时间,逐步形成。大学生要坚持在参加创新训练,开展教师课题研究,参与实践教育基地的创新活动等过程中,积极培养综合素养,来提升自信力,增强创新动力,达到提升创新意识水平的目的。

第一,大学生要培养良好的思维品质。思维品质反映了每个个体智力或思维水平的差异,良好的心理调节能力是每一位成功人士的必备品质。大学生要利用各种机会积极培养自身的思维品质。大学生可根据个人兴趣、爱好,来激发自己的创新兴趣和创新动机。在创新过程中,大学生要有强烈的好奇、积极的求知欲、稳定的情感、顽强的毅力、良好的分工合作能力等。大学生可以多参加挑战杯、数学建模赛等创新类竞赛。在竞赛中大学生能做到遇到困难时,不一筹莫展;在困惑、迷茫、灰心时,不气馁,在激动、兴奋、烦躁时,能理清头绪、冷静思考。经过反复多次这样的竞赛训练,大学生能逐渐培养创新自信,逐步培养出良好的思维品质,提升创新意识。

第二,大学生要培养解决问题能力。大学生在创新的过程中必然会遇到各种各样的问题。解决问题能力的培养对大学生创新意识的形成来说,是必不可少的。没有解决问题的能力将不会有创新的自信和想法。我们要解决问题,首先要学会发现问题。发现问题是一种创新。发现问题的能力是从外界众多的信息源中,发现自己所需要的、有价值的问题信息的能力。我们要以敏锐的眼光,睿智的大脑,灵巧的双手,积极地发现问题。发现问题后,我们要学会在处理比较复杂的问题时,把问题分成若干个小问题,并逐个解决各个小问题,不断提升自身的解决问题的能力。在解决问题的同时,我们还要积极培养反思能力。反思和质疑精神是创新的源泉。当我们有自己的主见、自己的观点,并不断地提出问题或质疑时,我们接触的问题就会越来越多,独立思考、分析和解决问题的能力也就越强,创新意识也会越来越明晰。

第三,大学生要培养一定的人文素养。创新的领域除了科技领域外,还包括人文、艺术、社会科学等领域。创新行为的持续也离不开人文、艺术、社会科学等知识的涉及。良好的阅读能力是解决科技问题、培养创新意识的必备条件,缺乏这方面的能力,开展创新将会在各个环节中受阻,无法将实际问题和所学知识相联系。因此,大学生要充分利用课余时间,积极培养自身的阅读能力,广泛阅读,涉猎人文知识。同时,大学生还要注意提升自身的写作能力和口头表达能力,要多给自己创造登台和当众演说的机会,多发表独到的见解,这样,不但能训练表达能力,而且还能传递独到的创新理念。

第四,大学生要培养合作精神和人际交往能力。开展创新研究需要团队成员分工合作、互相帮助。现在的大学生绝大多数是独生子女,父母宠爱较多,个性强烈,容易形成以自我为中心、任性和自私的性格。加之现今网络盛行,许多大学生几乎每天都在同机器交流,与他人交流机会越来越少,使他们合作意识和合作能力普遍缺乏。大学生要有意识地克服网络带来的负面效应,积极培养自己的人际交往能力;可以通过参加社团、竞选干部等机会锻炼自己;可以在开展大学生创新项目过程中,学习合理的分工协作,学会互相信任,努力形成一个积极进取的创新氛围,最终使项目组形成一个有机的整体。

总之,培养具有创新意识的人才是一项任重而道远的综合性工程。本科教学评建工作是创新意识人才培养的催化剂。高校要以本科教学评建工作为契机,把握教育的各个环节,培养学生的创新思维、创新意识,创造一切有利于学生创新能力提高的机会,使学生以社会需求为导向全面提升创新意识和实践能力,从而增强学生核心竞争力,达到提高人才培养质量的目的。

参考文献:

- [1] 张安富. 本科教学工作审核评估若干问题的理性认识[J]. 高教发展与评估, 2016(1): 1-7.
- [2] 李进, 刘民钢. 高校本科教学审核评估的意义与重点[J]. 上海教育评估研究, 2014(6): 1-5.
- [3] 丛玉豪. 新一轮高校本科教学工作审核评估的认识与应对[J]. 中国高等教育评估, 2013(3): 7-11.
- [4] 吴远征, 李璐璐, 董玉婷. 大学生创新创业的综述——研究、政策与发展[J]. 中国林业教育, 2015(6): 1-7.
- [5] 刘长宏, 李晓辉, 李刚, 等. 大学生创新创业训练计划项目的实践与探索[J]. 实验室研究与探索, 2014(5): 163-166.
- [6] 田夏, 张淑敏, 吴益锋. 提升大学生创新计划实施质量的方法与对策[J]. 实验室研究与探索, 2014(8): 220-223.

(责任校对 游星雅)