

农村教师乡土知识发展现状的调查与研究

——以湖南省为例

刘灿群^{a,b}

(湖南科技大学 a. 教育学院; b. 农村教育改革与发展研究基地, 湖南 湘潭 411201)

摘要:农村教师因教育教学场域和教学对象的特殊性,应该具有教育学知识、学科知识以及实践性知识,还应该具有当地的乡土知识。以湖南省东中西部部分中小学教师为研究对象,采用问卷法和访谈法考察农村教师对乡土知识的了解、运用等状况,分析其中存在的问题,进而从教师职前、职后教育等方面提出促进农村教师乡土知识发展的建议。

关键词:农村教师;乡土知识;调查与研究

中图分类号:G629.1

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)05-0007-05

1 研究背景

乡土知识是一个民族在自己生存、延续和发展过程中所形成的具有自己独特内容和形式的知识体系^[1]。它不同于超越地方与民族文化、意在求同的分学科研究的“普同性知识”;乡土知识与普同性知识都是人类认知客观世界不可或缺的一翼,两类知识之间并不存在是非优劣之别,反而是需要互相依存,交错制约,共同服务于人类社会的存在和可持续发展的需要^[2]。20世纪60年代,乡土知识开始进入研究视野,并逐渐得到重视。20世纪90年代,国际社会将乡土知识视为研究可持续发展、资源管理和利用等的重要途径之一。同时,我国也就此开展了相关研究活动。

长期以来,城市化教育价值取向不断加剧,农村学校的乡土知识教育日益边缘化,学校教育变成了单一的普同性知识教育。人类认知的两翼只剩下一翼,不仅使人的发展趋同,而且忽视了民族、地域与生命个体的差异性,造成畸形人格,导致年轻一代对生养自己的土地以及土地上的文化、父老乡亲认知上的陌生感、情感与心理上的疏离感,变成无根的人^[3]。

教师是课程与教学的直接实施者,只有教师具有了乡土知识教学意识,熟练地掌握了相关乡土知识,其教育教学才能融入乡土知识。因此,农村教师对于乡土知识的了解也是决定其成为一名合格农村教师的必要条件。农村教师将乡土知识运用于教育教学,有利于农村学生更好地理解、运用所学知识,并由此促进农村学生积极的乡土认同和自我认同;同时也有利于本土文化的传承和发展,使乡土知识的价值在新时期实现理性升华。

在解读乡土知识内涵的基础上,笔者参考贵州省民族研究所对乡土知识的分类,从自然知识、传统文化知识、生产生活实践的生存知识等三个方面将农村教师的乡土知识分为六类:物质生产、物质流通、物质消费、地理生态、民风民俗、民间艺术^[4]。

收稿日期:20170307

基金项目:2015年度湖南省教育厅资助项目(15K039);湖南省普通高校哲学社会科学重点研究基地农村教育改革与发展研究基地资助成果

作者简介:刘灿群(1974-),女,湖南湘潭人,副教授,主要从事语文课程与教学论研究。

2 研究方法

2.1 研究对象

本研究中的“农村教师”是指乡镇中小学校的在职专任教师。课题组向湖南省东中西部等52所学校的教师发放了806份调查问卷,回收了756份,有效问卷751份,总体有效率为93.1%。其中,任教于家乡市级行政区内学校的本地教师536人,其余的称为外地教师共215人,分别占71.4%和28.6%。

2.2 问卷调查

课题组运用五分量表(1~5分别表示非常不同意、基本不同意、一般、基本同意、非常同意),设计了相关调查问卷,主要调查农村教师对乡土知识的认知态度和了解程度、乡土知识的来源、农村教师对乡土知识的运用及其作用评价等方面。

2.3 访谈法

课题组就乡土知识的相关问题进行了教师访谈,然后有针对性地从中提取相关信息,加以整理。访谈内容包括:是否了解教学当地的乡土知识,对当地的乡土知识是否感兴趣,是否主动学习当地的乡土知识;如何在教学中运用乡土知识,乡土知识对促进自身的教育教学有哪些作用等。

3 结果与分析

3.1 农村教师对乡土知识的认识及态度

3.1.1 农村教师对乡土知识的兴趣程度

表1 农村教师对乡土知识的兴趣程度

选项	频数	百分比
很有兴趣	76	10.1
比较有兴趣	231	30.8
不太有兴趣	327	43.5
没有兴趣	117	15.6

从表1的调查结果看出,对乡土知识非常感兴趣的农村教师仅占10.1%,比较感兴趣的农村教师占30.8%。并且在调查中还发现,40岁以上的农村教师对乡土知识感兴趣或比较感兴趣的比例明显高于40岁以下的农村教师。可见,不同年龄段教师的教龄不同,人生阅历、体验不一样,对生活、社会的认识也存在一定的差异,这也直接影响了他们对乡土知识的兴趣程度。

3.1.2 农村教师自主发展乡土知识的情况

表2 农村教师通过自主学习发展乡土知识的情况

选项	频数	百分比
非常主动	86	11.5
比较主动	223	29.7
不太主动	362	48.2
不主动	80	10.7

从表2可以看出,农村教师自主学习、提升乡土知识并不是很主动,积极性还有待提高。访谈中也发现,他们理解的知识观比较传统。他们一般认为,只有普遍性知识才是真正的知识,学校教育应当是宣传和教授普遍性知识的场所,而乡土知识只是一种落后甚至迷信的地域性知识。还没有认识乡土知识在个体发展中不可或缺的作用,应该将乡土知识引入课堂。另外,农村教师的教学任务繁重也会影响其学习主动性。大部分农村教师每周课时为10~15节;部分教师甚至在20节以上。繁重的工作负荷也挤占了他们自主学习的时间,影响他们自主学习乡土知识。

表3 本地和外地教师通过自主学习发展乡土知识情况的比较

单位:人

分类	非常主动	比较主动	不太主动	不主动	合计
本地教师	45	130	295	66	536
外地教师	41	93	67	14	215
合计	86	223	362	80	751

从表3可以看出,外地教师学习乡土知识主动性的比例明显高于本地教师。究其原因,外地教师为了更好地从事教育教学,融入当地生活,更需要积极主动地学习、掌握当地的乡土知识。

表4 不同年龄阶段教师学习乡土知识的比较

单位:人

年龄	非常主动	比较主动	不太主动	不主动	合计
21~30	10	14	78	21	123
31~40	32	83	74	12	201
41~50	33	91	88	9	221
50以上	11	35	122	38	206
合计	86	223	362	80	751

从表4可以看出,41.1%的农村教师学习乡土知识非常主动或比较主动,但是年龄因素也会影响乡土知识学习的主动性。其中,41~50岁教师非常主动或比较主动学习乡土知识的比例最高,达到56.16%,明显高于其他年龄段的教师。相比较而言,主动性较低是21~30岁和50岁以上的教师,非常主动或比较主动学习乡土知识的百分比分别为19.5%和22.3%,这主要因为年轻教师对乡土知识的重要性认识不足,加上工作强度、工作压力较大等原因,他们学习乡土知识的主动性偏低;而50岁以上的老教师基本为本地教师,由于在当地生活时间长,比较了解当地的乡土知识,学习主动性也偏低。

3.2 农村教师对乡土知识的了解程度及来源

3.2.1 农村教师了解不同类别乡土知识的比较

表5 农村教师了解不同类别乡土知识的情况

维度	内容	M	SD
物质生产	农耕、工匠等	4.48	0.623
物质流通	商贸、交通运输等	4.12	0.662
物质消费	服饰、饮食、居住、医药等	4.32	0.667
地理生态	自然环境、人文景观、气候规律等	4.34	0.568
民风民俗	家族、婚姻、丧葬、禁忌等	3.86	0.687
民间艺术	民间工艺、音乐、舞蹈、戏曲、传说等	3.36	0.735

注:M为平均数,SD为标准差。

从表5可以看出,农村教师对掌握乡土知识情况的自我评价比较高,评分在3.36~4.48之间。但对六个方面的乡土知识表现出不同的认识层面。大多数农村教师比较了解当地的物质生产、流通、消费等方面的知识,也熟悉当地有关地理生态的知识,相对不太了解当地的民间艺术等知识。其中,农村教师在了解当地的传统节日及习俗交往等方面自评分比较高;在宗教信仰等方面,有的教师表示完全不了解,甚至连当地典故的梗概都闻所未闻。

3.2.2 农村教师乡土知识的来源

从表6看出,对于获取乡土知识的各种不同途径,教师评分的平均值介于3.65~4.53之间,可见以上各选项都是农村教师获取乡土知识的重要途径。评分相对较高的“当地生活”“自我成长经历”和“日常交流”等选项,是获取乡土知识最主要的途径。因此,农村教师主要通过直接参与、体验而逐步积累乡土知识,具有明显的经验性。

表6 农村教师乡土知识来源情况

选项	M	SD
当地生活	4.53	0.535
自我成长经历	4.34	0.556
日常交流	4.26	0.636
阅读书籍	4.22	0.668
观看电视电影	3.65	0.578
网络	4.02	0.684

注:M为平均数,SD为标准差。

3.3 农村教师对乡土知识的运用

表7 农村教师对自身运用乡土知识融入教学的评价

选项	频数	百分比
非常同意	140	18.6
基本同意	266	35.4
基本不同意	236	31.4
非常不同意	87	11.6
不清楚	22	2.9

从表7看出,大部分农村教师非常或基本认同自己在教学中自觉融入了乡土知识,其所占比例为54%。但通过农村教师访谈和课堂观察等发现的情况可以看出,乡土知识在农村学校教育中微乎其微,教育教学过程中基本被忽视。相当部分农村教师在课堂教学中很少甚至没有运用到乡土知识,他们遵循国家课程标准教给学生同一的内容体系。另外,在地理、历史等学科的中考中,乡土知识占一定比例,七至九年级的地理、历史教学会按照中考要求教学相应的乡土知识。但是教师只有在了解了学生生活经验、文化背景的情况下,在教育教学中才能较好地选择、运用适合学生的教学方法,提高教学效果。

3.4 农村教师对乡土知识具体作用的认识与评价

表8 农村教师对乡土知识具体作用的评价

项目	M	SD
促进教师专业发展	4.06	0.856
促进学科教学	4.28	0.867
开发校本课程	4.39	0.612
丰富学生乡土情感	4.03	0.693
有利于与家长沟通	4.06	0.684
有利于与同事相处	4.09	0.693

从表8看出,教师对乡土知识具体作用的评分均值在4.03~4.39之间,说明农村中小学教师对乡土知识各项具体作用的评价比较高,尤其是促进学科教学和开发校本课程。绝大部分农村教师认为掌握乡土知识能很好或较好地促进校本课程开发和学科教学,只有很少的教师认为不太有用或没有用。农村教师对乡土知识在促进教师与家长沟通、与同事相处等方面作用的评价也比较高。本地教师对当地方言、习俗非常熟悉,在工作、生活中和家长、同事可以更好地交流与合作。当然,有的农村教师也会感受到自身与当地传统文化的差异,也有利于教师意识到“文化冲突”,在交往中既融入环境,又保持自身的独立性^[5]。

4 结论与建议

农村教师掌握乡土知识的教育价值主要体现在帮助学生发展和自身专业发展。本次调查情况显

示,部分农村教师在乡土知识学习方面有一定的积极性;农村教师乡土知识的来源主要是居住于当地的生活经验和自身成长经历;大多数农村教师认为自己比较了解当地的乡土知识,也认可乡土知识在教育教学中具有比较大的促进作用,但是在平时的学科教学中较少运用乡土知识。可以说,农村教师的教育教学与农村学生生活的乡村境遇产生了些许偏离,农村学生置身学校教育,却远离了乡土知识价值的滋养;置身乡土境遇,却远离了真实的乡土。所以,发展农村教育必须重视乡土知识的教育价值,促进农村教师主动学习乡土知识,发展乡土知识,培养其在教育教学实践中科学合理引入乡土知识的理念和能力。

4.1 职前教师教育开设乡土知识课程

目前,职前教师教育在一定程度上远离了农村本土境遇,师范生缺乏对乡土知识、乡村文化的理解、认同,不利于未来的农村教师教学、运用乡土知识,也不利于其更好地适应农村教育教学工作。职前教师教育应该开设相关的乡土知识课程,并且在课程和课堂教学中赋予乡土知识一定的课时,这是教师教育的题中应有之义;同时也可以设立农村学校实习实践基地,给师范生提供去农村学校教育实习的机会,引导他们比较深入地了解、思考农村教育问题,培养他们的多元文化观念,正确地认识乡村,认识乡村文化的教育价值。所以,职前教师教育开设乡土知识相关课程,是培养合格农村教师的有力保障。

4.2 职后继续教育增加乡土知识内容

目前农村教师职后教育没有体现农村教师培训的独特性,忽视了农村教师专业发展的独特乡村场域性,难以满足农村教师基于乡村境域更好地开展教育教学工作的实际需求,培训时效性不佳,不利于农村教师的专业发展,也不利于农村教育的进一步发展。因此,在农村教师继续教育中,应重视了解当地的乡土知识、文化,凸显乡土文化的特征,增进其对乡土知识、乡村文化的理解与认同,并学习把乡土知识及乡土文化更好地融入课程、教学。

4.3 构建面向农村教师的乡土知识网站

在农村城镇化过程中,乡土知识存在的空间正在逐渐缩小。建设以农村教师需求为基础的县或乡镇乡土知识网站,可以让农村教师更加深入地了解当地的乡土知识,更好地将乡土知识融入课程、教学,并且有助于促进农村教师的自我乡土认同感,促进农村教师积极主动地拓展自我专业发展的空间,有助于农村教师的专业发展水平和能力的不断提升。

4.4 建立农村教师乡土知识发展机制

农村教师掌握了一定的乡土知识,但在教育教学实践中较少融入乡土知识,这与其教育资源开发的意识和能力有关。相关教育部门可以构建农村教师乡土知识发展机制,建立农村教师乡土知识学习平台,定期开展学习交流、考核评价等活动;可以组织农村教师开展校本教研,以校本课程和综合实践课程等为载体,研究乡村教育资源的开发利用,从而促使农村教师更好地将乡土知识运用于教育教学。

参考文献:

- [1] 张永宏. 本土知识与人类学研究[J]. 广西民族研究, 2009(2): 58-64.
- [2] 杨庭硕. 重塑人类的良知//土地在沉思[C]. 香港: 社区伙伴出版社, 2007.
- [3] 钱理群. 乡土知识与文化自觉——关于乡土教材编写的断想[J]. 天涯, 2009(5): 33.
- [4] 周真刚. 贵州“六山六水”民族调查第二十三期调查已全面结束[J]. 贵州民族研究, 2007(5): 180.
- [5] 沈晓燕, 李长吉. 农村中小学教师地方性知识的现状调查及思考[J]. 上海教育科研, 2014(3): 38-42.

(责任校对 游星雅)