

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.04.026

基于移动学习平台的高职英语 多维互动式教学策略

刘艳艳

(湖南化工职业技术学院 基础课部, 湖南 株洲 412004)

摘要:通过对高职院校的学生和教学现状进行调查研究,从课前准备、课堂实施、课后素养提升以及考核评价等方面探讨基于移动学习平台的高职英语多维互动式教学策略,认为教学策略的制定与应用与时俱进,注重“单一”的平台应用转向师生“共建”平台资源,教师被动的“教”转向学生主动的“学”,个人“单兵作战”转向团队“合作学习”,英语语言知识“灌输”转向核心价值观“浸润”,对解决高职英语教学面临的瓶颈问题,提高高职英语教学质量有着重要的意义,符合高职英语教育教学改革的发展方向。

关键词:高职英语;移动学习平台;多维互动;教学策略

中图分类号:G71 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2017)04-0106-04

教育部《关于加快推进职业教育信息化发展的意见》把信息技术创新应用作为改革和发展职业教育的关键基础和战略支撑。《湖南省教育信息化三年行动计划(2013-2015年)》提出,要引导教师主动创新信息化环境下课堂教学形态,积极探索学生利用智能终端进行有效学习的方式。《高职高专教育英语课程教学基本要求》指出,要加强学生英语语言基础知识和基本技能训练,重点提升学生实际应用英语进行交际的能力,培养良好的自主学习能力、职业素养和跨文化交际能力,以符合现代职业教育发展对人才的要求^[1]。

笔者思考,将高职英语教育信息化与国家信息化的要求实现高度融合,应用基于“世界大学城平台+微信公众平台”双平台的移动学习平台实现高职英语教学多维互动交流,紧扣高职高专人才培养目标和课程建设要求,开展基于该平台的高职英语多维互动式教学策略研究。

1 研究现状

通过对高职院校的学生和教学现状进行调查研究了解到,高职院校的学生现在普遍拥有移动智能终端,其中移动智能终端的使用率还在进一步增长,有较多碎片化时间,乐于进行实时网络分享交流。高职院校的英语课堂教学主要依赖多媒体课件或单一网络平台进行教学,教师只能在有限的课堂时间里将知识传授给学生,缺少有效、深入、全面、机会均等的互动,课外的英语教学互动也常常受到时间、空间等客观因素的制约,不能满足学生基本语言技能训练和语言实际运用能力提高的要求。

时代的发展和学校办学定位决定着专业和课程的定位,“互联网+”“一带一路”等国家政策的落实都要求提供强有力的人才支撑,与此同时,教育的国际化越来越受重视,外语能力、国际专业能力、跨文化交际能力受到广泛关注。基于移动学习平台,开展高职英语多维互动式教学策略研究,对于解决高职英语教学面临的瓶颈问题,提高高职英语教学质量有着重要的意义,符合高职英语教育教学改革的发展

收稿日期:20170211

基金项目:湖南省教育科学“十二五”规划2015年度课题(XJK015CZY030)

作者简介:刘艳艳(1986-),女,湖南株洲人,讲师,硕士,主要从事高职英语教学与研究。

方向。

2 研究实践与分析

教学策略是实施教学过程的教学思想、方法模式、技术手段这三方面动因的简单集成,是教学思维对其三方面动因进行思维策略加工而形成的方法模式。教学策略是为实现某一教学目标而制定的、付诸于教学过程实施的整体方案,它包括合理组织教学过程,选择具体的教学方法和材料,制定教师与学生所遵守的教学行为程序^[2]。有效的教学需要有可供选择的策略来达到不同的教学目标^[3]。笔者以《知行英语》第一册第五单元“Talking About Travel”为例,探讨基于移动学习平台的高职英语多维互动式教学策略。该案例为笔者参加2015年教育部主办的全国职业院校信息化教学大赛获得信息化教学设计赛项一等奖作品。

2.1 课前自由分组,师生共建教学资源

《中国学生发展核心素养》总体框架中指出,中国学生发展核心素养,以科学性、时代性和民族性为基本原则,以培养“全面发展的人”为核心,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养,主要指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在英语课堂教学中,增强学生核心素养,是适应教育改革发展趋势、提升高职英语教育竞争力的迫切需要。

课前环节,笔者设计的教学活动如下:在教师指导下,学生自由分组;推选小组长并取个响亮的组名,将“小组全家福”照片发送至微信公众平台进行展示;教师通过平台给学生发布学习任务单,使学生能随时随地接收和查询学习任务;教师甄选教材内容,创建空间特色栏目“英语与旅游”,制作微课视频、电子课件等;学生进行视频拍摄和PPT制作,将视频和PPT上传至世界大学城空间;教师还制作了与本次课学习内容相关的微课,学生通过观看微课视频、完成微课学习任务单规定的任务,掌握与主题相关的基本表达,并且大声说英语,将语音作业发送至微信公众平台,教师在线给予点评和指导。

通过自由分组、资源共建、自主学习、平台展示,笔者在课前就创造了能让学生相互认识、相互交流、相互了解的机会,增强了学生的团队协作能力、人际交往能力、语言沟通能力、自主学习能力等核心素养。

2.2 课堂互动翻转,创设情境分层教学

发展是为了人民多获利,改革是为给人民多解忧,让人民更方便。高职英语教学改革与研究也是一样,要充分考虑教育是为谁服务,如何创造更多的机会给学生。在英语课堂教学中,笔者对教学实施了互动翻转,学生很容易融入到英语教学中,极大地促进了学生学习英语的积极性^[4]。充分考虑到每一位学生的利益,创设真实情境,实施分层教学,课中留给学生的时间更多了,学生展现自我的机会更多了,师生互动、生生互动赢得了学生的信赖和支持,从而提高英语课堂教学效率^[5]。

课中环节,笔者设计的教学活动如下:教师播放小组成员课前自拍的微视频导入新课,同学们感觉亲切自然,能快速归纳出基本句型,用英语简单表达;教师打开微信公众平台,展示学生发送至平台的课前语音作业,同学们迫切地想要听到自己和同伴的声音;教师进一步引导学生克服在公共场合发言的胆怯心理,从而大胆开口说英语;教师为学生创设真实情境,学生观看师生共建的微课资源,展开分组学习和人际互动,在轻松愉快的环境下学习基本句型和对话;教师设置情境,学生进行角色扮演。

通过微课的学习,旅行计划的讨论,对话自编与展示等活动的开展,学生将知识内化于心,在真实语境中自信表达。学生还制作精美的PPT,用英文向大家展示、分享旅行经历。学生的学习兴趣、学习自信、学习成就感得到了进一步提高,有了更多的学习获得感。

2.3 课后素养提升,线上线下交流互动

要坚持把立德树人作为中心环节。在英语课堂教学中,笔者将核心价值观教育体现到教学的全过程,课后引导学生进一步提升素养,通过线上线下活动的开展与交流,引导学生树立正确的世界观、人生

观、价值观。

课后环节,笔者设计的教学活动如下:学生以小组为单位,对知识点进行重新配音,并上传至世界大学城空间进行展示,进一步巩固学习效果;教师引导学生与外籍人士进行对话交流,谈论旅行计划;开展平台活动,将社会主义核心价值观通过信息化教学融入英语学习,鼓励学生努力奋斗,把梦想变成行动,把希望变成现实。

通过线上线下活动的开展和学习任务的完成,在真实环境中与外籍人士进行交流,笔者在活动中有有机融入中华优秀传统文化,树立学生的文化自信,增强学生的核心价值观,进一步提升素养。

2.4 多元考核评价,形成性评价贯穿始终

多元智能理论认为,每个人都拥有多种智能,智能是以组合的形式发挥作用的,没有一种智能是独立存在的,如果学生在学习中没有接触能够开发智能的机会,不管其有多大的生理潜能,都不可能发展出相应的智能^[6]。

考核评价环节,笔者将形成性评价贯穿始终,优化以英语课程知识为核心的横向评价,突出知识运用于实践的多元考核评价。主要考核学生课前预习准备、课中任务展示、课后作业完成;采取小组互评、教师点评、在线测试等多种评价方式;综合评选出最佳小组视频制作、微信语音、对话展示、PPT和最佳动画配音等。

通过评价内容多元化、评价方式多元化、评价主体多元化、评价标准多元化的多元考核评价,鼓励学生大胆开口说英语,提升学生的英语语言实际运用能力。

3 研究反思与启示

传统的教学策略制定与应用注重以单一的资源获取为主,资源的整合与应用为辅;以教师的讲授思维为主,学生的核心素养培养为辅;以外语知识的强行灌输为主,学生的自主学习为辅,基本没有核心价值观的融入。笔者认为,教学策略的制定与应用要与时俱进,注重四个方面的转变。

3.1 “单一”的平台应用转向师生“共建”平台资源

传统的英语教学注重的是单一平台的应用,笔者在教学研究中,按照互联网思维、大数据思维的要求,以主动求变的态度,积极创新高职英语课程教学传播媒介和平台的应用,基于移动学习平台,充分利用碎片化时间,开展丰富多彩的课内课外和线上线下活动,增加师生、生生之间的多维互动,进而满足学生“随时、随地、随身”学习英语的愿望,改变了学生通常的英语学习观念^[7]。在平台的建设与资源的整合应用中,强调学生与教师并重,共同参与到资源的建设中。笔者搭建的移动学习平台中的微课视频资源全部是教师指导,学生参与脚本制作、视频拍摄与录制,再将微课视频资源应用于教学实践,增强高职英语课程教学的延展性。

3.2 教师被动的“教”转向学生主动的“学”

现在高职院校学生大多是“95后”,他们朝气蓬勃、好学上进、视野宽广、开放自信、思维活跃、动手能力较强,但是往往缺乏学习的主动性和专注力。传统说教式的“教”已经很难吸引学生的注意力,如何让学生主动“学”也是笔者进行研究思考的问题之一。笔者认为,教师要注重两个转变,注重从“教材体系”到“教学体系”的转变,对教材要进行解构和重构,制定详细的“学案”,充分利用信息化手段,实现课堂的互动翻转,提高课堂的智力和活动参与度;注重从“知识的传播者”到“情境的设计者”的转变,教师应注意学生客观存在的不同特点和个性差异,通过了解学生的最近发展区,实施分层教学,找寻学生的兴趣点,设计以问题为导向,结合工作岗位实际需求的教学内容,学生的英语学习的兴趣得到激发和保持。

3.3 个人“单兵作战”转向团队“合作学习”

只有课堂改变了,学生才会改变。教师要把学生当作课堂教学的伙伴,鼓励并尊重学生表达真实的看法和观点,让学生会学、善学、乐学。合作学习作为一种新型学习方式,强调师生合作、生生合作,形成

纵横交错的立体特征。笔者以学生的合作学习作为课堂的主体,进行讨论学习、角色扮演等,形成了丰富、润泽的课堂氛围。学生在合作中由单独的学习个体到充分融入到学习团队中,更懂得认真倾听、深度思考、自由评论。学生在团队合作中,找到存在感、归属感,回归课堂,也彰显了个性,真正成为课堂的主人。

3.4 英语语言知识“灌输”转向核心价值观“浸润”

只有在传授知识的过程中蕴含着正确的价值导向和深厚的思想内涵,学生所学到的知识才能真正化为理念、方法、智慧。目前,高职英语教学的理念仍然存在误区,课堂上还存在“满堂灌”的现象,在教学中忽视了学生英语语言实际应用能力、自信自强以及家国情怀的培养。笔者将英语语言知识和实际应用能力同步教学,核心价值观有机融入教学活动,并成为不可忽视的英语课程资源之一,以项目为引领,根据工作岗位和生活实际需求设计教学内容,学生在任务和体验中学习英语,“学中练、练中学”,正在改变传统课堂教学模式。体现了英语教学过程中的操作性和职业性,增强了学生的英语语言实际应用能力,注重核心价值观的浸润,凸显以人为本,促进人的全面发展。

4 结语

教育即生活、教育即生长、教育即经验的不断重组与改造^[8]。基于移动学习平台的高职英语多维互动式教学策略研究是笔者自下而上的教学改革探索,笔者还将立足实际,通过教学实践积累教育经验,进一步提升英语课程教学理念,并以课堂教学为核心,找准高职英语教学改革的方向,让每一个学习者都享有充分的互动机会和互动主动权,将研究成果转化为推动高职院校人才培养的有力手段。

参考文献:

- [1] 教育部高等教育司. 高职高专教育英语课程教学基本要求[Z]. 北京:高等教育出版社,2000.
- [2] 梁惠燕. 教学策略本质新探[J]. 教育导刊,2004(2):7-10.
- [3] 保罗·D 埃金. 课堂教学策略[M]. 王维诚,等译. 北京:教育科学出版社,1990.
- [4] 马亚菲. 翻转教学在大学英语教学中的探索[J]. 高教学刊,2016(4):114-115.
- [5] 周轩,焦翠,余婷. 大学英语课堂教学中师生互动的影响因素以及对策分析[J]. 北方文学(下旬),2017(2):187.
- [6] 霍华德·加德纳. 智能的结构[M]. 北京:中国人民大学出版社,2008.
- [7] 王飞. 大学英语移动学习平台的构建[J]. 沈阳师范大学学报(自然科学版),2014(4):561-564.
- [8] 约翰·杜威. 民主主义与教育[M]. 王承绪,译. 北京:人民教育出版社,2001.

(责任校对 王小飞)