

湘教版地理教科书“活动”模块教学刍议

朱华,汪俊,周红霞

(湖南科技大学 教育学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:地理课程是一门兼有自然学科和社会学科性质的基础课程,其自然科学属性决定了教学中必须重视对地理问题的探究与学习。地理“活动”模块是地理教科书依据《义务教育地理课程标准》设计的。实际教学中,地理“活动”模块教学在设计理念、形式、资源整合等方面并未充分发挥其应有的教学价值。要发挥活动“模块”教学的有效价值,必须更新观念,加强对地理课程资源的开发及活动设施的建设,在生活中学习,这样才能最终促进师生发展。

关键词:地理教科书;活动模块;教学

中图分类号:G63

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)04-0010-03

2012年秋季在全国执行的《义务教育地理课程标准》指出:“地理课程是一门兼有自然学科和社会学科性质的基础课程。”^[1]地理课程的自然科学属性决定了地理教学中必须重视对地理问题的探究。地理“活动”模块是地理教科书依据《义务教育地理课程标准》设计的,以学生为主体,在教师指导下,以促进學生全面发展、提高地理素养和地理技能为目的的教材系统组成部分。它与地理教材中的课文系统、图像系统相并列,同属地理教材系统的子系统,是地理教材的构成要素之一。湘教版义务教育地理教科书七年级上册“活动”模块分量很大,在地理教科书中一般以“活动”两字标出,以橘黄色箭头为底纹;其内容形式多样,如探究、观测、绘图、制作、游戏、辩论、查阅文献、浏览网站等。地理教科书“活动”模块是从其作业模块发展演变而来,“活动”模块是对作业模块的进一步补充与发展。相比较而言,“活动”模块比作业模块内容更为丰富,形式多样,其实践性、动手操作性更强,对学生的地理素养要求更高;“活动”模块功能不仅能巩固所学知识,还把地理学习延伸到了课堂之外,同时也能提高学生学习地理兴趣,拓展课外知识,培养和发展各项地理技能。

1 湘教版地理教科书“活动”模块教学现状

1.1 地理课程地位边缘化,教师“活动”模块设计理念有偏差

《地理教育国际宪章》指出:“地理是一门独立的核心学科,为了保证能够为将来作好准备,地理在中、小学里都应该是一门核心学科。”^[2]在时间方面,作为独立的核心课程,“地理课在整个课程表中所占的时间应与其他核心科目相似。课时表中应该全学年都有地理课,必要时更可以有较长的时间,以使学生能完成专题研习和野外考察。”^[2]反观目前七年级的地理教学现状,每周最多2课时,几乎没有安排时间晚自习。而地理是一门综合性强,涉及文化、自然、经济等各方面知识的学科,在仅有的这些课时中是无法让学生掌握全面细致的地理知识和技能的。

在教学中,虽然教师比较重视地理“活动”模块的作用,但对“活动”教学理念存在一定误读,片面认为构建开放的地理课堂就是在课堂中多设计活动,单纯把活动实施等同于开放性课堂。地理专业教师、专用教室以及基本教学设施,在一些农村学校都严重缺乏。地理课程在农村学校教学中处于边缘化地位。

收稿日期:20161008

基金项目:湖南省高校创新平台开放基金(12K100);湖南省高等学校教学改革项目“城乡一体化背景下初中教师培训模式创新研究”

作者简介:朱华(1971-),女,湖南双峰人,副教授,主要从事课程与教学论研究。

1.2 “活动”模块课外教学内容有缺失,教学趋向模式化

地理课外活动是地理课堂知识的延伸和深化,可以帮助学生走进社会,亲近自然,也可以丰富教师教学手段,拓宽地理学习内容,增强地理教学开放性以及知识的实用性。调查中发现,部分农村地理活动教学如考察类、参观类、社会实践类等内容,学校和教师几乎不曾组织过,开展很少。

“活动”模块教学模式化是指活动教学拘泥于一种或者某几种方式进行,形式单一。如第二章第四节“沧海桑田对海陆变迁的启示”,在讲到沧海桑田与海陆变迁的关系时,教师采用的是“问与答”的形式。如果教师能事先引导学生查阅海陆变迁的资料,并在课堂中以小组或者个人研究报告的形式向大家展示自己所理解的沧海桑田与海陆变迁的关系,这种方式比直接提问的形式更能达到活动目的。在部分讨论或者辩论活动中,教师同样采用师生间的“问与答”形式。教材第三章第一节“世界的人口”,在讲到世界人口增长给社会带来的影响以及第四节“世界聚落中城市化发展中给人类带来的问题”等活动,教师均以问答形式开展,以为这样既在有限时间里实施了教材“活动”,又比较简单易于操作。可见,地理“活动”模块逐渐走向问与答的模式化教学。

1.3 “活动”模块教学设计缺乏创新,设计能力较为薄弱

对“活动”模块或其他类活动简单化处理是大多数地理教师的主要做法,地理“活动”模块设计照搬现成,缺乏活动设计的创新能力。如第二章第二节“世界的海陆分布”,教科书中设计了一个海陆轮廓略图的绘制活动,教师只是让学生作为课后作业绘制,批改作业后再进行指导。这种方式对学生掌握绘制地理地图的动手操作能力培养作用不大。学生只有在绘制过程中得到充分的指导,才会掌握地理绘图应注意经纬网位置、两地的相对位置这些绘图的关键因素。教师对“活动”模块的简单化处理降低了活动效果,导致活动不能达到锻炼学生动手实践能力,培养学生操作技能、创新意识能力的目的和要求。

1.4 地理“活动”模块教学资源匮乏,课程资源整合力度不够

地理“活动”模块教学需要大量的教学资源做支持,教学用具的使用可以让抽象的地理知识更形象、具体,易于学生对知识的理解和记忆。但目前大部分农村学校地理师资力量薄弱,且现有教师地理专业化程度不够高。笔者曾调查的学校属于县城的一所初中,七年级和八年级共有24个班,地理老师只有4位,平均每位教师带6个班级;其中只有2位老师是地理专业毕业的,另外2位,分别从语文和计算机转为地理教学。与地理教学相应的地理教室、地理园、地理展示区、山地模型、气温观测仪器等硬件设施在农村学校也十分匮乏。如教材第二章第一节“认识地球”设计了测量当地纬度的活动,这要求学校具备相应测量工具或者制作模型才能进行测量,然而有些学校观测仪器教具缺乏,使这一活动无法正常进行。在地理“活动”教学过程中,地理教师很少整合渗透其他资源,以发挥活动教学的整体优势。大部分教师只用到如地图模型、课本等单一的教学资源。校外资源利用情况也不乐观,一般是教师本人收集一些网上资料作为课堂教学资源,其它的如博物馆、科技馆及当地乡土资源(人文、地貌、水文、植被等)却很少被利用,这导致很多课外地理活动因资源整合利用问题而无法进行。

2 改进湘教版地理教科书“活动”模块教学的基本建议

教学是课程实施的中心环节。学校只有全面认识地理活动教学对学生知识巩固、地理技能与思维培养、运用地理知识解决生活问题的能力、形成全球环境与发展意识的重要意义,地理“活动”教学才能真正的落到实处。

2.1 学校应重视“活动”模块教学的重要性,加强对教师教学设计技能的培训

建立专用教室,配备齐全地理活动教具。地理活动教学设施如地图、挂图、地球仪、地理地质标本、地理模型、地理观测仪、地理测量工具等都是教学必不可少的教具。学生也可以在地理教室开展兴趣小组、举办地理讲座、开展地理小论文、进行地理测量、绘制地图等,学生还可把地理专用教室当作部分地理课外活动基地,展示自己的地理才能,发挥自己的创造力,将所学的地理理论知识与实践相结合。

加强地理校本教研及教师培训,为教师专业发展提供平台。校本教研是教师专业化发展的有效途径,学校可以就学科的某一问题形成研究对象,组织教师进行教研活动。学校要创设条件,加强对教师教学设计技能的相关培训。如开展新教材培训、新教材活动能力设计培训、远程网络培训、优秀课堂观

摩活动和乡土地理知识培训以及必要的校本培训等,拓展教师相关学科知识与地理教学技能。学校还可利用学校差异进行校与校之间的教研活动,充分发挥各学校的优势资源,分享优秀教学科研成果,促进学校、教师等各方面发展。

2.2 教师应更新教学理念,构建开放的地理活动课堂

义务教育地理课程标准(2011年版)提出“构建开放的地理课程”的教学理念,指出“地理课程着眼于学生创新意识和实践能力的培养,充分重视校内外课程资源的开发利用,着力拓宽学习空间,倡导多样的地理学习方式,鼓励学生自主学习、合作交流、积极探究”^[1]。这一理念要求教师要改变传统的“满堂灌”“填鸭式”的教学方法,构建开放的教学课堂。

遵循教学从生活出发来设计活动模块。生活中的衣食住行都可以是“活动”内容的素材,是地理生活中的大百科。比如,饮食在长期演变中受地域特点、社会风情、物产、气候等影响,形成各具地域特色的饮食文化;我国西南以辣去湿,北方多吃咸肉以御风寒,因而形成了“从北到南,口味由咸转淡;从西到东,口味由辣转甜;从陆到海,味道由重转轻”的地域特点^{[3]96-119}。此外,建筑中也有不少地理知识,比如建筑受日照影响大,我国因地处北半球,在北回归线以北地区一般是坐北朝南,这样可以保证室内有充足的阳光;建筑与建筑之间的距离也是受当地太阳高度角影响的。

从增强学生生存能力出发来设计活动。近些年,地质灾害给我们带来了巨大损失。事实告诉我们,地理相关地质灾害内容的学习可以帮助学生关注生活,增强生存能力。例如,教材第二章第四节“海陆变迁”中,设计了一个收集地震发生时的安全逃生方法,并讨论哪些自我保护的方法是正确的活动。教师可以让学生多了解新闻或身边发生的地震灾害,丰富学生课外地理知识,增进知识与生活的联系;在学生收集资料的同时了解地震发生的正确自救方式,有利于激发学生学习兴趣;也可进行地震逃生演练,让学生学习逃生技能,增强学生在自然灾害面前的生存能力。

2.3 建立多元化的地理教学评价机制,激发师生学习热情

评价主体多元。地理教学评价可以采用教师自评、领导评价、师生互评和学生评价相结合的评价方法。教师自评有利于教师在教学过程中进行反思总结,不断改进自己的教学方法,提升自己的教学技能。领导评价可以激励教师工作积极性,带动教师对教学的重视。师生互评可以互相指点学习,促进教学改进,有利于教师专业化发展。学生评价可以加强师生间的沟通,教师可以直接了解学生对该课程的想法和疑问,有助于师生间感情交流,从而构建和谐课堂。

评价方式多样。对学生评价应强调“形成性”评价与“终结性”评价相结合。“形成性”评价关注学生知识、技能、情感态度的形成过程,在这一过程中可以发现学生地理技能的发展,激发学生的创造性思维;“终结性”评价可以检测学生对地理基本知识的掌握。这两种评价方法相结合更能全面反应学生的学习状况,同时也符合促进学生全面发展的要求。

2.4 充分开发与利用乡土地理课程资源,培养学生实践能力

乡土地理资源内容十分丰富,当地的地质地貌、水文、环境污染、生态破坏等方面都可以为地理教学所用。学校和教师应重视乡土地理资源的开发和利用,培养学生实际操作能力和问题分析解决能力。如可以利用周末或假期组织学生去寻访当地的乡土文化、民俗风情;在学习地质构造时可以组织学生进行野外考察,进行向斜、背斜判断;利用社会实践活动感受当地的地质风貌,亲近大自然,了解自己的家乡;还可以充分利用当地乡土资源,开展社会调查活动,学生通过调查考证,学会调查方法,了解家乡母亲河的水文现状,学会善待自然、爱惜环境、珍惜水源。甚至还可对县城的新兴工业园区进行了解,分析当地建立工业园有哪些地理和资源优势。

乡土资源丰富多彩,包含了社会的方方面面,对它合理利用,可以帮助学生走出校园,走进社会,亲近自然,感受地理无穷的魅力,把知识运用到实践之中,提高学生地理综合素质。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育地理课程标准(2011年版)[Z]. 2011.

[2] 国际地理联合会地理教育委员会. 地理教育国际宪章[J]. 地理学报, 1993(4): 294-296.

[3] 姚伟国. 生活地理新视角[M]. 上海: 上海教育出版社, 2009.

(责任校对 朱正余)