

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.04.001

自我引导:中学教师专业成长的有效途径

刘健智,杨丹

(湖南师范大学 物理与信息科学学院,湖南 长沙 410081)

摘要:教师的专业发展水平如何直接关系到教育的质量,探索教师专业成长的途径和方式自然成为教师专业研究的重点问题,它能解决教师专业发展道路中的现实问题。两位美国学者在综合研究众多教师专业成长途径的基础上,提出了5种专业成长途径,其中就包括“自我引导”途径。自我引导式途径有其存在的理论基础,它是指教师通过查阅、学习、模仿等完善教学活动,从而提升自己的专业素养。自我引导式中学教师专业成长途径有听课和专业阅读2种具体方式。

关键词:教师专业成长;有效途径;自我引导;听课;专业阅读

中图分类号:G642 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2017)04-0001-04

在教育的可持续发展和新课程改革的趋势下,教师的专业成长倍受社会关注。教师的专业成长实质是指教师在内在专业结构上持续更新、演进和丰富的过程,而内在的专业结构包括专业精神、专业知识、专业能力和专业伦理等^[1]。教师的内在专业结构与教育质量相辅相成,那么探究教师的专业成长的有效途径则是教师专业发展道路上最基本、最现实,更是最重要的问题。

21世纪以来,社会对教育需要的巨大变化,以及基础教育新一轮课程改革的不断深入,对教师的专业成长要求更高,社会对教师的专业成长关注度越高,期待更强,教师队伍在“如何促进教师专业成长”上遇到的挑战更严峻。因此,促进中学教师专业成长,是教育理论界与教育实践界所面临的需要解决的现实问题。

丹尼斯·斯帕克斯和苏珊·劳克斯·霍斯利是美国教师教育研究的著名学者,其在合著的《专业发展模式》一书中提出,教师专业成长有5个基本途径:自我引导、培训(笔者将其改为继续教育)、参与或改进过程、观察与评估、探究。本文就其中的“自我引导”式为参照,在理论构建和实践应用方面,对我国中学教师的专业成长进行探讨和分析。

1 何谓“自我引导”

教师在学习知识时,很多情况是独立进行的,如独立阅读专业书刊,对教学策略进行改革和试验等。中学教师“自我引导”式专业成长途径,是指教师在进行教学活动的过程中,为完善或达到某一特定的目的或者效果,通过查阅资料、大量阅读、或学习、模仿、改进他人的方式以完善教学活动,在此过程中实现教师专业素养的提高。在此看来,自我引导的关键在于独立的学习、进步。

2 自我引导的理论基础

作为独立个体的教师,其个性、基础都有很大的差异,不同的资历背景、学术基础、认知习惯和思维

收稿日期:20170222

基金项目:湖南省哲学社会科学基金项目(11YBB268);湖南省教育科学规划课题(XJK015BGD046);湖南师范大学学位与研究生教改项目(12jg17)

作者简介:刘健智(1965-),男,湖南邵阳人,教授,博士,硕士生导师,主要从事物理课程与教学、教师教育研究。

方式,导致教师在专业成长中的需求不尽相同,而满足需求的方式也因人而异。国内外的很多研究对成人学习、成人发展、学习习惯及变化过程都有很好的阐述。

阶段性理论学家提出:每个人在不同的年龄发展阶段都会有不同的专业发展需求,例如,时间的课堂管理帮助对刚毕业的新教师来说是合适的,但对于一位经验丰富或即将退休的教师而言,这就不是他的发展需求^[2]。关于学习风格,有研究者指出,对信息的感知,每个人的能力不一样,对信息的处理,每个人的方式也有差异。也就是说,不同的人提高自我的有效学习方式亦有区别,例如,是交流合作式学习还是独立式学习,是听课学习为主还是自学为主,是纯理论学习还是在实践中学习。在成人的学习理论中有这样的观点:随着年龄的增长,成人在不知不觉中运用更多的自我引导,而现实中的无征兆出现的问题也在不断地激发其个人意愿^[3-4]。成人在其90%的学习活动中,都是基于一定的目的,自主的激发的学习活动,而并非事先在计划内的实施^[5]。从以上这些研究来看,每个人适合的专业引导方式不同,而个人的发展都在各环节中由自发引起的引导占了较大的比重。因为,为了让教师运用其自身偏好的学习方式来解决所面临的亟需解决的问题,个人引导式的方法是最为有效、有针对性的^{[6]204-205}。综上分析,自我引导确实是教师专业成长的有效途径,教师在教学活动中运用适合自己的学习方式的专业成长,能提高学习效率,在学习的过程中又能充分发挥,不受局限。

从个人学习最优化条件来说,自我引导式学习是当教师认识到自己所需,对自己的知识学习进行规划。带着明确目的去学习,能大大增强教师的学习动力,提高学习效率,避免在被计划的学习活动中花费时间在那些不亟需的知识储备上,或不能解决教师教学过程中遇到的当前问题上^{[7]417}。美国人本主义心理学家罗杰斯认为,当给予教师充分的发展条件时,他们会自寻发展,“我感觉:只有教师自己发现的、适合自己的学习才能对行为产生重大影响。”^{[8]153}尽管教师通过自我引导途径展开的教师专业发展的实际活动形式多种多样,但其标识性的特点就是,教师的学习活动由其学习目标带动的自发学习行为,在学习活动的过程中,教师是独立行动。这种自我引导式的学习不一定需要专业的发展计划,但从一定程度来说,专业的发展计划可以促进教师的自我引导学习,从而达到更好的促进教师专业成长的效果。

在实践层面上,中学教师用得最多的自我引导式的专业成长途径有听课和专业阅读2种具体途径。

3 听课

“听课”是教师自我引导的重要形式,是教师专业水平提高的重要方法。在响应新课改的过程中,学校在落实基础教育改革方针的过程中,更加重视教学研究活动,鼓励教师之间相互听课、评课。在听课中学习成为教师互动学习、知识流通、取长补短的学习方式,也成为教师专业能力提高的重要形式。本文中的“听课”是指教师为了提高自身的专业技能,有目的性、针对性的去观摩学习其他教师的课程。在其他老师的课程中作为学习者,从中扬长避短,对自己的专业技能进行优化。“听课”这一教师专业发展途径具备自我引导学习途径的两大特点:以教师自我需求的知识为目的,进行独立的学习活动。

听课是中学教师经常进行的学习活动。不少学校对新进老师有听课要求,并鼓励超量完成。把“听课”作为要求的举措背后,实际上是给教师们提供了观摩、学习的机会,听课教师能够在其他教师的课堂中看到自己的不足、他人的亮点,通过同课异构课堂的整合,真正提高自己课堂教学的品质。而听课后的评课活动也实现了组内成员的有效链接,为学科组成员之间的相互学习交流、思维碰撞、信息交换提供了平台,让教师在不知不觉中成为学习者、研究者。

林存华在《再议听课的作用》中描述,听课对教师专业成长的益处在于:听课可以提高教师的教学水平^[9]。个人的教学方式是有局限的,听课能避免走进自我封闭的死胡同,在听课的过程中,形成信息交互,汲取他人不同的方式、方法,尤其是同课异构的学习,让教师与教师的思维激烈碰撞,教法相互比较,教师可以选择性整合,在多种方法中整合出最优的教学策略。听课可以提高教师的内在修养。每一位教师,尤其是教学经验丰富的教师,在多年的教学过程中,会形成一套驾轻就熟的教学模式,这套教学

模式如果不与时俱进,可能会在教育改革的浪潮中显得刻板、僵硬。因此,在听课的过程中,教师可以学习教学的新模式,更进自己的教学方法,感受其他教师的教学风格、方法、气质及师德师风等,可以学到很多不可言传的知识。听课有助于教师教学质量的提高。这点是最重要的。优秀教师独具一格、创新性的教学设计,匠心独运的教学姿态,抑扬顿挫的语言形式,都原生态地展现在听课者面前,耐人寻味,给听课者很好的启示。优秀的教学课堂激励着听课教师的进取心,使他们想去仿效、学习,取得更好的教学效果,而听课者在评课整合后也会整理好自己的课程思路,将自己的课堂进行改善。正因如此,为了提高教学质量,学校应规定教师的每月听课次数,严格考核,并对多听课的教师进行表扬。学校还可以开展拜师活动,让优秀的教师带徒弟,徒弟需要经常地、定期地听师傅的课。

西方学者乔依斯和许瓦斯的实证研究表明:听课使教师在职业培训和教育书籍中学到的理论知识得到实践的探究、检验^[10]。根据这一实证研究结论,美国和中国香港等地的一些学者在中小学推广同层级教师之间的相互听课活动。他们认为,这样做既可避开以考核为目的的听课“干扰”,又能加强教师专业的共同成长。交互式听课可以缩小教育理论与教育实践之间的剥离,让实践检验教学,引发探究、思考。如今,我国内地同层级教师间的横向互助确实在实践中帮助了很多教师专业成长,但纵向引领的缺乏,没有专家等高层级教师的领头引导,先进的教育理念无法植入课程内容这一载体,同层级之间的横向互助就会拘泥于有限的资源,在同水平中重复,无法得到新思想、新观点的冲击。

4 专业阅读

教师的专业阅读是指教师为了提高自身的专业水平而阅读教育学、心理学的相关理论及实践资料,阅读专业知识,以及对专业发展有辅助作用的科技及人文知识。新课改对教师的专业成长提出了更高的要求,教师必须进行广泛的专业阅读。中学教师在其职业成长中,面对在多元社会环境中成长的学生和教育改革新趋势,必须源源不断地从专业阅读中汲取能量,用教育学、心理学的理论知识武装自己,用学科专业知识强化自己,用广泛的辅助知识扩宽自己,才能在新课改的大流中激流勇进,以更加自如的方式对待学生,紧跟时代的步伐。在教师的专业成长路上,专业阅读扮演着极为重要的角色,不做无源之水、无本之木,教师的专业阅读犹如教师专业成长的源泉和根基。前苏联教育学家苏霍姆林斯基曾说过:“专业阅读是提高教师专业成长的有效途径,是促进教师素养的重要方法。他在给教师的建议中反复说道:“要读书!读书!再读书!要把读书当作自己的精神诉求,如饥似渴的去啃食它,安静的坐在它面前,深刻思考。”^{[11]28}他还说过:“集体的智慧,首先来源于教师个人的专业阅读,真正的好老师一定是个阅读的爱好者。”^{[12]59}

我国的教育学者也很早就认识到了专业阅读对教师专业成长的重要性。朱永新教授在其文中写到:教师专业阅读的缺乏会导致教师专业成长的不完整,让教师专业发展的道路越往后越寸步难行^[13]。他认为,在专业阅读过程中,教师不仅仅是了解、学习和掌握有关专业成长的教育理论和教学思想,更是在学习过程中能够追溯教育源头,深层次地感受教育理论思想,激发教师的深度思考、思维碰撞,由此获得更多的收获。教师通过阅读诸多教育家的著作,抑或得到思想的共鸣,享受教学的快乐;抑或有困惑,得到答案。有些教师在大量阅读教育相关的文献时,感受不同年代的教育思想,感受教育家一生的教育理想和人格魅力。大量的专业阅读积淀让教师们犹如站在巨人的肩膀上,能够看得更远,这种远见又循环督促教师更加沉浸学习,远离浮躁,善于思考,积累教育智慧,在思想跌宕中向前,教师的进步推进教育的进步,专业阅读不可或缺。

那我国中学教师专业阅读现状如何呢?有研究者通过调查发现:大多数教师阅读面窄。教师对主推教学参考书阅读量高,忽视与专业相关但不是必须阅读的读物^[14];教师群体阅读现状不佳,阅读的兴趣不高,阅读层次仅限于较浅层面^[15];教师更乐于阅读教育期刊,对教育学、心理学的著作阅读甚少。不少教师的阅读太狭隘而非广泛,只阅读与自己的教学有直接关联的教育期刊,从而丧失了拓宽思维、提高自身知识境界的机会^[16];大多数教师甚至没有阅读教育类期刊的习惯;教师阅读的目的甚至只是

为了方便自己备课,写教案。只有少部分教师认识到并赋予实践:让专业阅读助他们提高科研能力^[17]。综合上述调查结论,笔者认为:专业阅读是促进中学教师专业发展的有效途径之一,但我国中学教师的专业阅读情况并不乐观,教师没有普遍的阅读习惯,阅读趋于功利性,没有认识到其重要性并严格要求自己,只在空闲甚至不得不做时,才阅读能够直接提高自己课堂教学质量的刊物。种种原因导致我国教师专业阅读停留在少、窄、浅的层面,有待提高量、拓宽面、加深内涵,专业阅读于中学教师来说具有现实的必要性。

参考文献:

- [1] 曾红凤,刘健智. 中学教师专业成长的有效途径分析——以参与发展或改进过程为参照[J]. 集美大学学报(教育科学版),2015(4):12-16.
- [2] Andrew Levine. Reason and Explanation[J]. Journal of Philosophy,1989(11):667-668.
- [3] Kidd J R. How adults learn[M]. New York, NY: Association Press, 1973.
- [4] Knowles M S. Handbook of adult education[M]. Chicago: Adult Education Association of the U. S. A. , 1980.
- [5] Lohman M C, Woolf N H. Self-Initiated learning activities of experienced public school teachers: methods, sources, and relevant organizational influences[J]. Teachers and Teaching: theory and practice, 2001(1):59-74.
- [6] 迈克·富兰. 变革的力量:透视教育改革[M]. 北京:教育科学出版社,2000.
- [7] 丹尼斯·斯帕克斯,苏珊·劳克斯-霍斯利. 当代课程问题[M]. 余强,译. 杭州:浙江教育出版社,2004.
- [8] Rogers C R. Freedom to Learn: a View of What Education Might Become[M]. Columbus, OH, Charles E. , 1969.
- [9] 林存华. 再议听课的作用[J]. 教学与管理,2006(11):5-6.
- [10] Joyce B, Showers B. The Coaching of Teaching[J]. Educational Leadership, 1982(1):4-10.
- [11] 苏霍姆林斯基. 帕夫雷什中学[M]. 赵玮,等译. 北京:教育科学出版社,1983.
- [12] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 杜殿坤,译. 北京:教育科学出版社,1999.
- [13] 朱永新. 专业阅读:教师专业发展的基石[J]. 教育科学研究,2009(6):卷首.
- [14] 汤飞平. 关注教师专业发展聚焦教师阅读[J]. 现代中小学教育,2006(2):70-72.
- [15] 陈志利. 高境界的深阅读:教师专业发展的必由之路[J]. 基础教育研究,2011(8):25-26.
- [16] 朱晓民. 教师关于教育类专业阅读状况的调查研究[J]. 教师教育研究,2011(1):69-72.
- [17] 符果,范蔚. 中小学教师教育期刊阅读状况调查[J]. 上海教育科研,2011(3):31-33.

(责任校对 王小飞)