

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.02.030

人的现代化视阈下公民教育的着力点

赵光达,张鸿燕

(首都师范大学马克思主义学院,北京 100048)

摘要:人的现代化是指传统人向现代人的转型。当代中国社会主义现代化建设不仅要实现伟大复兴的中国梦,同时也承担着实现人的现代化的时代使命。人的现代化并不是与生俱来的,是通过后天培养的。公民教育是塑造人、培养人、完善人的活动,实现人的现代化,重要途径在于建构适合中国社会主义现代化发展的公民教育。其中,培育现代公民意识是公民教育的着力点,对实现人的现代化具有深远的意义。

关键词:人的现代化;公民教育;公民意识

中图分类号:D630

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)02-0123-04

“现代化”一词,反映的是社会进步的一种状态,主要包括社会在政治制度、经济管理、科学技术等方面的现代化。任何社会层面的现代化都离不开人的能动作用,现实中的人是社会存在的基础。马克思曾这样论述人与社会的关系:“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”^{[1]60}从这个意义上来说,社会现代化的实现根基在于首先实现人的现代化。中国特色社会主义事业是在新的历史条件下社会现代化的过程,其内在动力来自于与之相协调的合格公民。现代公民教育追求的主要目标就是为国家现代化发展创造合格的公民,培养公民良好的公民品格、健全的公民意识、积极的公民行为。因此,在人的现代化视阈下探索当代公民教育的着力点对于实现我国社会主义现代化具有深远的现实意义。

1 人的现代化理论的发展

“人的现代化”的提法最早可以追溯到西欧文艺复兴及启蒙运动时期。在商品经济发展的推动下,人们的关注点由依靠宗教对灵魂的救赎转移到对自我的关注,即关注现实的自我需求。商品经济的内在张力除了满足人们的物质需求之外,还催发了人们对于个体自由的追求、对自我权利的向往、对社会平等的渴望以及对国家民主的呼唤,进而激发了人们对独立个体的“现代性”追求。于是,一种进步的、合乎目的的、不可逆转的人的解放潮流作为一股社会发展进步的精神力量,助推了传统社会向现代社会的转型。这种不可逆转的人的解放潮流就是人的现代化的初始萌芽。此后,技术革命的力量不断改造和升级着社会的结构和形式,社会中的主体——人也随之不断得到改造和升级,逐步迈向现代化发展。著名的思想家马克思在《1857-1858年经济学手稿》中把人的发展过程划分为三个阶段,从人对人的依赖关系的初级阶段再到人对物的依赖关系的中级阶段,最终走向人的自由全面发展的高级阶段。这种由低级向高级转变的人的发展过程,特别是人的自由全面发展被视为人的现代化的理论前提。在马克思看来,人的全面发展是从依赖性的人走向独立的人,在人与人的联合中获得自己的自由与解放,并由此发展成自由的个性,不断地从必然王国向自由王国演进。

随着现代化程度的不断提升,人的现代化内涵也不断丰富。不同学者从不同的学科背景对人的现代化的内涵进行了界定。如德国学者马克思·韦伯从社会学的角度对人的现代化进行了研究,他将人

的现代化与社会的发展紧密结合在一起,将人的现代化进程视为一种与社会发展相协调的具有“功利主义”和“理性主义”的人格特征。他认为,“注重实际、追求财富的功利主义倾向,忘我奋斗、克己禁欲的严谨生活作风,精打细算、科学经营的理性行为,是现代型人格的典型特征。”^{[2]52}美国学者英格尔斯则站在实证主义的角度,通过对六个发展中国家中个人的变化进行实证分析,得出结论:人的现代化是人们在心理、思想、态度和行为四个方面由传统向现代的转变。他指出:“随着人们在促成现代化的机构的影响下发生改变,他们便把这样的组织中内含着的规范,融合在个人的人格之中,通过他们自己的态度、价值和行为来表现这些规范。”^{[3]445}中国当代许多学者也针对现代化建设过程中人的现代化问题进行讨论,并达成一致共识,认为人的现代化就是在现代化建设进程中人的全面协调发展的状况与过程^{[4]7-8}。

综上所述,可以将人的现代化内涵概括为以下几个方面的内容:首先,人的现代化是一种运动的而非静止的发展过程,是过程而非结果,任何社会中的人的现代化都与社会转型相合,即从传统人向现代人的转型。其次,从人的内在本质上看,人的现代化是一系列复杂的心理及行为结构中人格、态度、思想、观念等主观因素的进步,并且通过外在的行为表现与社会发展状态相互调试的过程。最后,从外在的社会因素看,现实中的人结成的社会关系对人的现代化起着导向和刺激作用,这种社会关系的调和推动着个人参与社会方式的转型,以及自我行为价值规范 and 核心素养的建立。

2 公民教育与人的现代化的关系

实现人的现代化是社会在现代化进程中对人的发展提出的一种要求,任何人的发展完善都不是与生俱来的,而是通过后天一系列认识世界和改造世界的活动得以形成和深化的。教育是塑造人、培养人、完善人的活动,尤其是教育活动中的公民教育承担着发展个人的心理意识、完善人格、提升素质等重要任务。公民教育在某种意义上是协调社会现代化与人的发展的桥梁,通过这个桥梁,人实现了自我飞跃,从而促进社会不断向前进步发展,即以人的现代化推动社会的现代化。由此可以得出这样的结论:公民教育与人的现代化之间是一种辩证统一的关系。

首先,公民教育和人的现代化在目标的内涵和外延上存在共性,这种共性使得二者可以实现符合逻辑的对接。一方面,从二者内涵的角度出发,公民教育是培养合格公民的活动,这种活动使得公民在思想、行为和价值观等方面符合国家现代化建设和发展的要求。人的现代化是传统人向现代人的转型过程,这个过程就是个体人格、素质、行为与社会的现代化相互适应、相互配合。另一方面,从二者外延的角度出发,无论是公民教育还是人的现代化理论,最终的落脚点都在于人的发展、完善和提升,是人的自我超越。这种超越同时也推动着社会的前进。马克思指出,社会不是单个人孤立的,是类群体的集合体,与之相对应的社会现代化的过程也不是单个人的进步,是人类整体的进步,类群体的进步才会推动社会的现代化。所以,公民教育在对公民施加教育影响的过程,也是个体自我迈向现代化的过程。

其次,辩证唯物主义认识论的哲学原理为二者相互作用提供了哲学基础。认识论强调实践决定认识,认识反作用于实践,科学理论对实践具有指导作用。公民教育本质上属于一种教育实践活动,其主体是现实中的人,客体是客观存在的物质世界,科学的理论是主客体相互连接的中介。人的现代化是人在社会现代化实践中得出的对人的发展的一种理性认识,是一种关于人的发展的真理。因此,人的现代化理论作为实践主客体的中介,为公民教育活动的开展提供科学的理论指导,为公民教育活动的目标提供了正确的方向指引。此外,由于公民教育和人的现代化又各自存在着特殊性,所以,双方在相互作用的进程中,相互吸取有利于自身发展的积极因素,使得自身领域得到不断深化和拓宽。

总之,人的现代化理论为公民教育活动的开展提供现实性的基础,有利于公民教育效果的深化与提升。公民教育活动是实现人的现代化的重要途径,是人迈向现代化转型的实践维度。

3 人的现代化视阈下公民教育的重点:培养现代公民意识

美国社会学家阿历克斯·英格尔斯在研究人的现代化问题时指出:“如果一个国家的人民缺乏一

种能赋予这些制度以真实生命力的广泛的现代心理基础,如果执行和运用着这些现代制度的人,自身还没有从心理、思想、态度和行为方式上都经历一个向现代化的转变,失败和畸形发展的悲剧结局是不可避免的。”^[5]英格尔斯在上述中提到的“广泛的现代心理基础”,可以理解为公民应具备的现代意识。所谓公民意识是公民对自身公民角色及其所承载的权利与义务的认知,主要包括公民对待自我、个人和他人、个人与社会、个人与国家间的道德观念、价值取向、行为规范等的自觉认知。为此,在人的现代化视阈下建构公民教育,其重点应该放在如何培养现代公民意识。具体的要从以下几个方面着手。

3.1 培育现代公民的主体意识

公民的个体意识即公民自我的主体性意识,是公民对自我主体的一种判断和认知,是关于自我主体的一种启蒙,这种启蒙是在社会的外在作用力下萌发的。人的现代化首先强调的是人的自我发展,因此,在人的现代化视阈下探索公民个体意识培育要从以下几个方面入手。

第一,培育公民的独立人格。封建社会之所以走向没落,其重要原因是封建社会中的公民本质上是一国的臣民或子民。臣民和子民最重要的特点是压抑独立的个体意识,缺少独立人格。资本主义的兴起迎合了个体对于自由、独立、平等的追求,这种“人”的启蒙思想,从而使得资本主义社会取代封建社会,其重要原因在于公民自我认知的觉醒并且在实践中追寻和超越自我。自我的独立人格是公民行使权利的重要前提,义务付出强调的是在权利的保障和实现的基础上履行,而不是在封建统治下只讲求义务却没有权利。因此,独立人格作为人的现代化的一部分,在人的现代转型中起着至关重要的作用。美国英格尔斯在对人的现代化概念做界定时,将公民的心理人格放在首位。由此可以看出,现代公民教育首先要培养人的自我独立性,培育和发展人的独立人格。

第二,培养公民的理性批判性精神。传统人向现代人的转型过程符合人内在发展进程中自身对自身的否定,是自我扬弃的过程。这种扬弃的思维正是人实现转型的内在张力,现代化的人除了应具备独立人格外,最重要的是养成理性的批判性精神。对待任何事物的发展变化都应做到不唯上、不唯书,只唯实。理性对待间接经验的基础上对事物的认识加以批判。批判性思维是个体认知向前发展的重要步骤,通过批判性思维透过纷繁复杂的现象做出理性的选择。公民教育的目标是培养社会和国家的合格公民,其标准是使得公民在社会中锻炼和养成具有识真伪、明是非、辨善恶的能力。

第三,培育公民的创新意识。创新是一个民族兴旺发达的动力,党的十八大以来,国家高度重视创新在经济社会中的发展作用,同时又将创新运用到中国特色社会主义建设的总布局的各个方面之中,建设创新型社会,打造创新型政党,创新国家治理体系等。创新既是社会发展的内在驱动力,也是人的现代化所必需的基本素养,这就要求公民要养成良好的创新意识,重视创新的作用,现代公民教育也应着力于培育公民的创新意识、创新精神和创新能力。

3.2 培育现代公民的集体意识

辩证唯物主义哲学将现实中的人定义为处在一定历史阶段、一定社会关系下的个体。人的实践活动是社会的历史的活动的。其中,社会性是指人的实践活动不是鼓励个人的活动而是处在一定社会关系中的人的活动,并且受着一定社会历史条件的制约。处理好个人与群体的关系是一定社会和谐发展的客观要求。因此,中国的公民教育应把公民的群体意识、社会责任意识作为重要内容。

第一,培养合作共赢意识。随着现代社会分工的逐步细化,任何人都各自承担着社会的一部分分工,单纯的自我力量不足以实现事物的整体发展。这就要求个体的分工只有优化组合,才能实现一事物整体利益的最大化,实现共赢。历史发展的经验表明,只有人与人之间良性互动才能克服艰难险阻,促成事物成功,人与人之间的恶性竞争最终走向失败。虽然,现代公民教育旨在不断培育个体的独立性,但这种独立性不是让人与人之间相互分离,而是教会个体与个体之间建立良好的合作关系,以合作促发展,以发展促共赢。

第二,加强法制规则意识教育。当今世界得以不断发展,竞争是其中一个重要的推动力。竞争是一把双刃剑,良性的竞争会推动事物发展,恶性的竞争会破坏整体的利益。因此,树立正确的规则意识极为重要。社会现代化的发展应该是一种良性互动的过程,而正确的规则意识是保持良性互动的基础。树立良好的规则意识首要的是树立法制观念。十八届四中全会提出要全面建设社会主义法治国家,建

立健全社会主义法律体系,全面实行依法治国。因此,法治国家要求人们树立法制观念,以法治思维化解人与人之间的恶性竞争,在良好的法制规则意识下进行合作。现代公民教育在人的现代化视阈下培育公民意识,理应做到培育个人的法制观念和法治思维。

第三,强化社会责任意识。责任是每个公民在群体生活环境下应当担起维护群体安定、促进群体和谐稳定的义务。公民自觉地承担起所肩负的社会责任是建构和谐社会的重要前提。党的十八大在新的历史条件下提出了社会主义核心价值观,其中最重要的一条就是强化公民的社会责任意识,公民只有承担起对社会应尽的责任义务,才能够正确地处理好人与人、人与社会、人与自然之间的关系。实现人的现代化的必要条件是人在努力实现自我价值的同时能够为社会的发展和进步作出贡献,人只有承担起社会责任才能促进社会的和谐,在社会和谐的状态下人才能够实现自我的发展。因此,公民良好的社会责任意识的培育和养成是现代公民教育的应有之义。

3.3 培育现代公民的全球性意识

经济全球化的推进使得世界各个国家和地区紧密结合在一起,形成了命运共同体格局。党的十八大以来,习近平总书记多次强调打造“人类命运共同体”。命运共同体实际上是要求人们树立世界眼光,以世界整体的可持续发展为基本点,进行国家间的合作等等。全球性公民意识包括诸多方面,从经济学的角度,树立反对垄断、公平竞争的思维;从政治学的角度,强调各个国家主权平等、互不干涉内政、保障人权等内容;从文化学的角度,反对文化霸权主义,开展各个不同文明之间的交流与合作,相互尊重;从生态学的角度,任何国家都应该力行环境保护和资源节约,确保人类社会的永续发展。具体的培育世界公民意识教育要做以下几种努力。

第一,树立人人平等的观念。人类世界由许多不同肤色、不同语言的人种组成,任何人种只有民族上的差异,没有人格上的贵贱,本质上都是人类众生的一部分,都是平等的。尊重和保障人权,实现平等才能实现世界的和谐发展。人的现代化不只是人的心理、素质、思想和行为与经济社会的发展相适应,也是为全球社会的未来发展营造良好的和谐环境。当今世界,和平与发展是世界的两大主题,树立世界公民人人平等的公民意识才能推动国际社会良性可持续发展。

第二,树立相互尊重、互相包容的公民意识。全球公民意识要求世界各国公民要尊重不同民族的文化,接受不同民族文化的差异,开展国际理解教育。世界不同民族和国家的文化构成了社会文化大花园中绚丽缤纷的色彩,都为保持世界文明的多样性发展做出各自的贡献。因此,公民教育在培养公民全球意识的过程中,要重视开展国际理解教育,促进不同文明间的相互理解,以理解促和平,以和平谋发展。

第三,树立全球命运共同体意识。命运共同体是指存在着诸多差异的国家、民族所组成的命运攸关、利益相连、相互依存的国家集合体。命运共同体思想的实质是既强调差异也重视统一两个方面的内容,即“同中存异,异中求同”。因此,公民教育在培育个人的全球公民性意识的过程中,除了传递相互尊重的平等意识外,还要以协商对话的方式进行国际间的理解教育,一方面,为我国培养具有国际全局意识的包容性公民,另一方面,也为我国的现代化发展营造和平的国际环境,巩固中国千百年来的负责任大国形象,以自身的努力推动全人类朝着自由而全面的方向发展。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,1972.
- [2] 马克思·韦伯.新教伦理与资本主义精神[M].西安:陕西师范大学出版社,2002.
- [3] 阿历克斯·英格尔斯,戴维·H·史密斯.从传统人到现代人——六个发展中国家中的个人变化[M].顾昕.译.北京:中国人民大学出版社,1992.
- [4] 郑永廷.人的现代化理论与实践[M].北京:人民出版社,2006.
- [5] 阿历克斯·英格尔斯.人的现代化—心理·思想·态度·行为[M].殷陆君,编译.成都:四川人民出版社,1985.

(责任校对 莫秀珍)