

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.02.023

切中“三度”，做好“马克思主义基本原理概论”教学

张琳琳

(1. 商丘学院 思想政治理论教学部,河南 商丘 476000;2. 中国社会科学院 马克思主义学院,北京 房山 102488)

摘要:“马克思主义基本原理概论”课是高校思想政治教育的核心课程之一,决定着教育的政治方向。要真正让学生做到将马克思主义的立场、观点、方法“入脑”“入心”“随行”,教师要端正对待马克思主义的态度,勇于捍卫马克思主义,自觉抵制错误思潮,才能达到“其身正,不令而行”的效果;授课内容要有深度,不流于形式,才能帮助学生掌握系统的马克思主义方法;要有温度,以情入心,了解学生的思想动向,促使学生自觉转化。

关键词:马克思主义基本原理概论;理想信念;理论联系实际;经典原著

中图分类号:G64 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2017)02-0093-04

“马克思主义基本原理概论”(简称“原理”)课作为思想政治教育的核心课程,担负着重要的政治任务。“原理”课教师应重视该课程在青年大学生成长成才过程中的重要作用。在教学过程中,必须使学生掌握马克思主义的基本立场、基本观点、基本方法,为树立正确的世界观、人生观、价值观打下坚实的理论基础;帮助学生掌握如何分析问题、如何认识世界的方法,让马克思主义基本原理成为学生人生道路上的指南针、科学的思维工具。这样的教学目的要求教师必须从“态度”“深度”“温度”三个方面严格要求自己,才能真正教好“原理”课。

1 有态度,即坚信马克思主义,在各种错误的社会思潮面前坚决捍卫马克思主义

青年是我们国家的未来、民族的希望,是建设中国特色社会主义事业的主力军,肩负着中华民族伟大复兴的历史重任,学习和掌握马克思主义基本原理,对于广大青年树立和坚持正确的理想信念有重要的指导意义。“原理”教学的目的是让大学生将马克思主义基本原理的观点、方法“内化于心,外化于行”,简单说就是要让学生“信”,即相信马克思主义基本原理的真理性、科学性,而要学生信,授课教师必须先“信”,要解决“信”的问题,必须做到以下两点:

第一,不断加强政治学习,端正态度,坚守共产主义理想信念不动摇。改革开放30多年来,我国经济建设方面取得了举世瞩目的成就,但是由于市场经济中存在的为了追求利益最大化而不择手段的竞争价值取向,加之西方敌对势力和平演变的图谋,导致不少党员、干部理想信念动摇,长此以往势必造成党员、干部脱离人民群众,失去人民群众支持的政党又怎么能够实现政局的长期稳定?结果只能是重蹈苏联亡党亡国的覆辙。为此,习近平总书记在不同场合谈到了理想信念的重要性,2012年他在十八届中央政治局第一次集体学习时用“政治灵魂”“精神之钙”形象地说明马克思主义理想信念是共产党员抵制诱惑的精神支柱。2013年3月他又在新进十八届中央委员候补委员研讨班上讲话强调,共产党员尤其是领导干部要以身作则,将共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想熔铸到自己的工作实

践中。同年8月,他在全国宣传思想工作会议上的讲话要求,“党员、干部要坚定马克思主义、共产主义信仰”。做好本职工作,是诠释理想信念的最佳选择。作为马克思主义学习、研究和宣传的重要阵地上的主体,高校教师尤其是“原理”课教师在完完整整地而不是断章取义地向青年大学生宣传马克思主义的立场、观点和方法时起着至关重要的作用。因此,要以“两学一做”为契机,引导自己自觉学习党章党规,特别是认真领会习近平总书记系列重要讲话精神,进一步坚定理论自信、道路自信、制度自信和文化自信,补足“精神之钙”,筑牢党性意识。正如邓小平同志在《全国教育工作上的讲话》中强调教师的重要性,他说:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。”^{[1]108}理想信念教育作为思想建设的重要战略任务,离不开作为基层阵地的高校,作为青年学生的引路人,教师的思想政治素质和道德情操,无疑会对青年学生产生正相关的影响力和感染力,进而达到助推思想传播的作用。正确的理想信念犹如一盏教书育人、照向未来的指路明灯,一名真正合格的思想政治理论课教师必须具备正确的理想信念,否则难以担当教书育人的重任。

第二,摆明态度,坚决与历史虚无主义、新自由主义等错误社会思潮划清界限,增强意识形态方面的安全观。互联网时代的到来,一方面给人们的社会生活带来了极大的便利,另一方面也带来了极大的隐患,成为各种错误社会思潮如历史虚无主义、新自由主义、西方宪政民主、“普世价值”论等错误思潮的集散地。青年大学生是互联网的主要用户,据CNNIC统计,截至2015年12月,中国青少年网民规模达到2.87亿,占中国青少年人口总体85.3%,远高于2015年全国整体网民互联网普及率(50.3%)。从年龄结构来看,青少年网民中19~24岁占比最高,为48.1%,平均每周上网时长为26小时,搜索引擎使用率达到86.6%;网络新闻使用率为74.5%^[2]。青年大学生对新鲜事物接受快,从众心理较强,对于良莠不齐的信息,自身辨识能力较弱,需要“原理”课教师引导,以课堂为堡垒,“在事关大是大非和政治原则问题上,必须增强主动性、掌握主动权、打好主动仗”^[3],坚持用辩证唯物主义和历史唯物主义方法论分析问题,帮助青年学生“划清是非界限、澄清模糊认识”^[3]。例如,在讲授“原理”第三章《人类社会及其发展规律》时,要多从正面举例子讲事实,讲清楚社会基本矛盾分析方法、历史分析方法和阶级分析方法,说明目前我国阶级斗争的现状,运用历史唯物主义指出历史虚无主义的实质就是对马克思主义的整体虚无,历史虚无主义通过歪曲党史军史国史、抹黑党的领袖、污名化英雄人物、诋毁中国传统文化、虚无化马克思主义等,达到削弱大学生对中国共产党的信任,腐蚀大学生对主流意识形态认同的文化根基,否定马克思主义的指导地位。在第四章《资本主义的本质及规律》的讲解中,一定要弄清古典自由主义经济学和新自由主义经济学之间的区别,不可简单地划等号,也不能避而不谈,在讲解的时候应当旗帜鲜明地揭批新自由主义经济学,让学生弄清楚新自由主义产生的背景、发展的历程、形成的基本流派,以及20世纪80年代美国在拉美、阿根廷、东南亚、苏联、埃及等国家和地区推行新自由主义的恶果只能是政治混乱、经济发展停滞,同时也要警惕新自由主义给我国改革开放带来的困扰,如鼓吹国企改革私有化和借口金融改革实施金融自由化,这样的举动无疑是要消解公有制经济的主体地位,瓦解我国的公有制经济基础,最终颠覆我国目前的政治制度。

总之,目前我国在意识形态建设方面面临的形势异常严峻,高校教师和青年大学生如果没有正确的理想信念的引领必然会受到错误社会思潮的左右和干扰,高校教师的三尺讲台就是舆论宣传的最前沿,高校教师要严格要求自己,端正对待马克思主义的态度,坚定共产主义理想信念,始终与中央保持一致,坚持用马克思主义的立场、观点和方法分析热点、难点问题,克服以“淡化意识形态”为特征的单纯事务主义倾向,努力把课堂打造成马克思主义意识形态话语权建设的前沿阵地,将高校学生争取过来并尽可能地转化成反对历史虚无主义、新自由主义的主体力量。

2 有理论深度,协调内容与形式之间的辩证关系,达到深入浅出的效果

在进行“原理”课程教学时,应处理好内容与形式之间的关系,形式可以多种多样,但内容的理论深度不能降低。作为经过多年系统学习的专业教师,既不能在讲授马克思主义基本原理时故意将其“高

冷化”,看似高深莫测,学生却不明所以;更不能过度娱乐化,降低专业水准。毕竟作为马克思主义理论一级学科下属的二级学科,马克思主义基本原理有其专门的研究领域。现在有些教师为了活跃课堂,调动学生积极性,试图采取各种形式的课程模式,如翻转课堂、课堂话剧等,将课堂变成一个娱乐室。从增强师生之间互动的角度理解这种做法,本也无可厚非,但是如果过度娱乐化,则掩盖了整个学科的专业性,降低教学的专业性,只会用空话、套话、俗话来讲解马克思主义基本原理,看似通俗化,实则庸俗化。活跃课堂气氛,增强师生之间的互动,可以适度采取游戏、竞猜等娱乐形式,并且这种娱乐方式不能脱离甚至背离课堂的初衷,过度娱乐化,不仅不利于学生的辨别能力、分析能力的提升,对教师的个人成长也是不利的,尤其在现有的高校体系下,教师不仅要搞好教学,也要有相关的学术成果。作为一名专业教师应该在自己本专业领域内尤其是在教学的过程中养成不断发现问题的意识,唯有如此才能不断深化马克思主义基本原理教学内容,最终达到深入浅出的教学效果。

要处理好知识体系和方法论之间的关系。按照2005年中宣部和教育部《关于进一步加强和改进高校思想政治理论课实施方案》的要求:“马克思主义基本原理,着重讲授马克思主义的世界观和方法论,帮助学生从整体上把握马克思主义,正确认识人类社会发展的基本规律。”这个要求与经典作家本人的思想是没有任何冲突的。晚年的恩格斯更是一再强调:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”^{[4]691}“原理”课教师不仅要把马克思主义作为系统的知识进行讲解,更要高度重视马克思主义的方法论意义,让学生掌握其精神实质,弄明白马克思主义的生命力就在于站在无产阶级立场上,对现实问题的辩证分析。因此,在“原理”教学中,教师要帮助学生将科学辩证法运用于分析社会现实问题,才能更好地体现出马克思主义的生命力。诚如1895年恩格斯在《致威纳尔·桑巴特》信中所言,马克思主义不是教条,而是行动的指南,如果忽视这一特点,“就会把马克思主义变成一种片面的、畸形的、僵死的东西,就会抽掉马克思主义的活的灵魂,就会破坏它的根本的理论基础——辩证法……”^{[5]157}

要有世界历史眼光。联系和发展是唯物辩证法的总特征,事物的发展是一个过程,每件事物都是过程的集合体。在讲授“原理”时首先要将马克思主义放在所处的历史进程中。马克思主义是由马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义三部分构成,每一部分都是站在巨人的肩膀上的发展。列宁指出:“马克思主义同‘宗派主义’毫无相似之处,它绝不是离开世界文明发展大道而产生的一种故步自封、僵化不变的学说。”^{[5]166}在讲授马克思主义基本原理的过程中,要让学生弄明白马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义与德国古典哲学、英国古典政治经济学和英法空想社会主义的关系,教师必须有足够的知识储备,开阔自己的视野,打通西方哲学史、资本主义发展史和社会主义500年的发展史,将马克思主义放在人类发展的总体进程中去,不能对前人的贡献避而不谈,只有在比较中才能彰显马克思主义的科学性和发展性。对于教学中的重点原理,教师更有必要将其讲得深入透彻,达到以点带面、提纲挈领地讲透彻马克思主义基本原理理论内涵的效果。在讲授重点问题的过程中,要注重系统化,不要为原理而原理,只及一点不及其余,结果只能造成原理的零散和碎片化,缺乏历史厚重感,割裂了马克思主义的整体性。为避免这种现象产生,教师要有足够的文本知识储备。在讲授重点问题时,要回到历史的起点,即回到马克思经典著作中去,恩格斯在《资本论》第三卷序言中批评斯蒂贝林博士对马克思“固定的利润率”所做的不合事实的结论,强调阅读原著的重要性,他说:“一个人如想研究科学问题,首先要在利用著作的时候学会按照作者写的原样去阅读这些著作,首先要在阅读时,不把著作中原来没有的东西塞进去。”^{[6]26}用经典著作自身的清晰逻辑和对该问题的辩证分析帮助学生掌握重点问题在马克思主义理论体系中所具有的理论逻辑及其现实生命力。

总之,“深度”上的要求,对于每一位高校教师而言都要树立终身学习的理念,做好成为“知识上的游牧民族”的准备。要追本溯源全面学,下真功夫学原著、读原文、悟原理,不能一知半解、断章取义、机械式地生搬硬套;要持之以恒地学,学深学透最新精神,深刻领悟习近平总书记系列讲话中饱含的马克思主义的立场观点方法,与时俱进地分析新情况,解决新问题。

3 有温度,掌握青年大学生的思想动向,达到教书育人的目的

思想政治教育的目的就是培养大学生思想政治品德认识、情感、信念、意志、行为的心理过程。而这一过程又与学生的个性倾向和心理特点有着密切的内在联系,在教学的过程中教师应如一枚温度计深入学生的内心,关注学生的需要、学习动机、能力和性格等个性心理特征。正如习近平总书记指出的:“好老师应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上,用欣赏增强学生的信心,用信任树立学生的自尊,让每一个学生都健康成长,让每一个学生都享受成功的喜悦。”^[7]“原理”课教师要从课上到课下双管齐下,坚持从学生中来、到学生中去,聆听学生的心声,做学生的知心人,了解学生的所思所想,在课堂上才能做到游刃有余。

教师要关心学生的学习程度,重新编排教学内容。“原理”作为一门针对全校学生开设的公修课,涉及各个专业,多个专业混合编班的大班制增大了教师因材施教的难度。另外,同一个班级内学生相关知识储备差距大,在教学过程中容易造成顾此失彼的结果。高中时期文理分科的安排,造成了理工科专业的学生文史哲基础比较薄弱,而文科生由于原来高中“思想政治”课中学过哲学常识和经济学常识,这些知识点与“原理”课中第一至三章和第四章中商品、货币方面的知识点又多有重复。如果不考虑上述现象,必然导致一部分学生觉得是在“吃剩饭”,学习兴趣下降,最终影响整个班级的学习兴趣,难以达到思想转化的目的。为了避免类似现象发生,教师应重新编排教学内容,将教学重点从高中时期的基本概念转移到基本原理的系统化,由知识传授向思想方法培育转变,帮助学生形成辩证思维方式。切忌让学生如高考时的知识学习,死记硬背概念定义,“否则会败坏精神胃口,引起抵触反感”^[8]。在教学中正确处理好人的自由发展和社会规律之间的关系,一方面,要坚持社会发展规律在整个马克思主义中的重要地位,帮助学生弄清楚“现实的人”的本质就是社会生产关系的总和,将自我实现主动地融入整个人类历史的大趋势中,追求崇高的人生理想;另一方面,不能忽略人的自由发展是马克思主义坚持的价值选择,这样更加贴近学生的实际,有利于满足学生的个性需要。针对学生对社会生活关注度的提升,选取与学生自身学习、生活、就业等相关度高的案例,恰当设问,辩证分析,唯有如此,大学生才能主动自觉地构建出自身对人生的感悟、对未来美好生活的向往,才能打通与马克思主义理论之间的内在联系,才能在真正体会到马克思主义基本原理与自身生活、学习、工作之间的密切联系之后,修身正行。

总之,“原理”课教师要做到有“温度”,就要在教学的过程中避免理论脱离实际,既不能脱离我国社会主义初级阶段的实际,也不能脱离青年大学生的学习生活实际,要避免理论脱离实际的错误倾向,“在学校的教育中,在在职干部的教育中,教哲学的不引导学生研究中国革命的逻辑,教经济学的不引导学生研究中国经济的特点,教政治学的不引导学生研究中国革命的策略,教军事学的不引导学生研究适合中国特点的战略和战术,诸如此类。其结果,谬种流传,误人不浅。”^[9]⁷⁹⁸

参考文献:

- [1] 邓小平文选(第2卷)[M].北京:人民出版社,1994.
- [2] 2015年青少年上网行为研究报告[EB/OL].(2016-08-12)[2016-09-23].<http://www.cnnic.net.cn/hlwfzyj/hl-wxzb/>.
- [3] 习近平.大是大非和政治原则问题上必须打好主动仗[EB/OL].(2013-08-20)[2016-09-23].http://news.youth.cn/jsxw/201308/t20130820_3729819.htm.
- [4] 马克思恩格斯文集(第10卷)[M].北京:人民出版社,2009.
- [5] 列宁.论马克思主义[M].北京:人民出版社,2009.
- [6] 马克思恩格斯文集(第7卷)[M].北京:人民出版社,2009.
- [7] 习近平在北京师范大学师生代表座谈会上的讲话[EB/OL].(2014-09-10)[2016-09-23].<http://sn.people.com.cn/n/2014/0910/c190197-22256492-2.html>.
- [8] 许征帆.开创马克思主义基本原理教学的新格局[J].教学与研究,1985(5):15-18.
- [9] 毛泽东选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1991.