

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.02.022

加强学生党员发展质量过程控制的 实践与探索

黄伟,叶军,伍安

(湖南科技大学 法学与公共管理学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:提高大学生党员发展质量,过程控制是关键。在长期的党建工作实践中,由于相关考核监督体系的缺乏造成了党员发展过程中问题的出现。必须结合工作实践,分析问题产生的原因,以量化考核体系为抓手,在党员发展前期、培训教育期、后期三个过程加强控制,探索提升学生党员发展质量的新路径。

关键词:党员质量;过程控制;量化考核

中图分类号:G647 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2017)02-0090-03

中共中央办公厅在2014年印发的《发展党员工作细则》中明确规定:发展党员工作应当按照控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用的总要求。要提高党员发展质量,过程控制尤为重要。过程控制要贯穿党员发展的始终,因而是相当长的时期,绝不能一蹴而就。

加强学生党员发展质量的过程控制不仅有利于增强党组织对发展对象的了解深度,从而在长期的培养考察后能优中选优发展出高质量党员,而且有利于党组织对广大党员的监管与引导,同时提升党建工作透明度,增强党组织公信力。

1 大学生党员发展过程控制中存在的问题

1.1 党组织对培养对象情况了解不全面

党组织对于拟发展对象的了解基本上来自于培养联系人和群众调查,而其自身并没有对拟发展对象有直接的了解。间接获得的信息增加了拟发展对象综合能力真实与否的不确定性,从而降低了党组织对发展对象判断选择的科学性。

1.2 培养联系人制度实施效果不理想

培养联系人在党员发展过程中充当着重要角色。现今的高校党员发展过程中的培养联系人制度存在诸多问题,主要表现在:一方面,培养联系人与培养对象了解不多,交流指导不足;另一方面,培养联系人消极的工作态度与自身能力的不足。这些问题的存在使得本制度实施效果不理想,影响了党组织对培养对象的了解与考察,从而使党员发展的质量受到严重制约。

1.3 部分新发展党员发展前后反差大

多年党建工作实践表明,部分新发展党员在发展前后综合表现有较大反差。发展前,综合表现都比较优秀,能起到先锋模范作用。发展后,思想懈怠,逃课挂科现象偶有发生,党性修养并没有得到明显提升。

2 大学生党员发展过程控制中存在问题的原因分析

2.1 培养对象考核制度的缺失

党组织对培养对象了解不全面,一方面是因为了解途径的局限性,另一方面是党组织缺乏客观公正有效的培养对象考核制度。这样就使党员发展过程中在培养主体方面缺乏重要客观参考意见和评价,主观随意性强,不但会出现不公平因素,更会影响党员质量。

2.2 培养联系人监督机制的缺失

培养联系人工作效果不理想,原因之一是培养联系人与培养对象的比例不合理。培养联系人由党员充任,而在严格控制党员总量的形势下,党员人数少,培养对象多,且培养联系人自身课业压力大。原因之二是培养联系人监督机制的缺失。没有监督机制的约束,部分培养联系人不按照培养联系人制度对培养对象进行培养与考察,工作开展随意性大,积极性不强,难以尽职尽责地完成工作^[1]。

2.3 继续教育不足且考核机制不健全

目前高校党员发展工作侧重于发展过程,而在发展后的党员教育方面存在不足。相关培训学习机会不多且形式单一,工作开展中考核机制不健全,缺乏有效的监管和评价。在民主评议中也出现讲人情现象,评议结果难以完全客观公正,处置不合格党员也难以具体落实。

3 量化考核制度下的发展过程质量控制

为切实提升党员发展的质量,针对大学生党员发展过程中存在的问题,笔者在实际工作中进行了有益的探索。主要通过建立基层党组织量化考核制度,本着监督引导的原则,调配各方面力量,从党员发展的前期、培训期、后期三个阶段入手,对入党积极分子、发展对象、预备党员、正式党员这四个党员发展阶段,从思想、勤纪、学习、工作、奖惩五个大方面对其进行具体的量化考核,其考核结果作为党员发展、转正、评议、奖惩的重要依据。通过这些年笔者所在单位量化考核制度实施后的对比发现,党员在考研深造、就业创业、综合素质、党性修养、示范引领等方面确实起到了重要作用。

3.1 强化前期考核,从选拔上把好质量关

党员发展前期的考核主要包括三大主体,即入党积极分子、发展对象和培养联系人。入党积极分子与发展对象的考核是党员发展之前的一项重要工作,通过对其二者的综合考核掌握其日常综合表现,这是发展对象的拟定和党员发展的重要依据。培养联系人的综合意见对入党积极分子能否列为发展对象、发展对象能否正常发展起着举足轻重的作用,同时也承担着向培养对象宣传党的政策知识的任务。

3.1.1 对入党积极分子与发展对象的量化考核

入党积极分子是指党小组审查后认为较为成熟、符合入党积极分子条件的入党申请人。发展对象是指经考核合格后挑选出来进行培养的准备发展的优秀入党积极分子。入党积极分子和发展对象都必须纳入量化考核之中,党组织通过量化考核便可以了解其在校学习、勤纪、技能、获奖等综合情况,以此作为是否将其列为下一步工作的重要依据。此举可以避免以前党员发展工作中仅靠培养联系人推荐、老师拍板的现象,也可以督促其自我约束不断提高自身的综合素质。

3.1.2 对培养联系人的量化考核

从勤纪、学习、工作、奖惩等方面对入党积极分子和发展对象进行的考核是显性的,十分精准也便于操作。但是,政治立场、思想觉悟、理论水平等这些隐性指标则需要培养联系人结合培养联系实际进行综合评估,而这这就要求培养联系人必须认真负责、实事求是的对入党积极分子进行准确的评估^[2]。

对培养联系人的考核主要从两个主体着手,一是入党积极分子的考核。入党积极分子作为培养联系人的培养对象,对培养联系人的工作有着较大的考核资格,入党积极分子以培养联系人是否按时与其谈话、开展相关教育指导为评价标准对培养联系人进行考核。二是党支部对培养联系人的考核。对于表现优秀的培养联系人要进行表扬,对于工作态度差的培养联系人进行批评指正。

3.2 深化培训期考核,从教育中把好质量关

3.2.1 入党积极分子培训教育期的考核

在校学生被确定为入党积极分子后要接受系统的培训教育,在此阶段对入党积极分子进行培训考核使得培训更具有时效性,有利于提高入党积极分子的培训教育质量。

培训期间,主要从三个方向、三个方面对入党积极分子进行考核。三个方向主要是指党校、支部、培养联系人这三个主体各自负责的培训阶段,三个方面是指从党性修养、勤纪、理论知识三个方面进行考核。以此提高培训质量和水平,培训考核结果作为其是否能被列为发展对象并最终入党的重要依据。

3.2.2 对党支部、党员组织培养教育的考核

各学生党支部和支部党员同志承担着除了党校培训外的一些其他的培训教育工作,因此各党支部学生党员要坚定持续学习的理念,不断丰富自己的党性修养和相关党的理论知识。各党支部主要通过党小组学习、组织马列小组讨论会实现对各位党员和入党积极分子的培养教育。相对于党校的短暂集中的培训教育来说,这是一项长期而分散的培养教育工作。

对于学生党支部的考核由基层党委进行,主要通过支部是否按时组织学习讨论活动、是否及时上交会议记录与相关材料以及学习氛围与效果进行考核。对于学生党员的考核主要由学生党支部完成,通过其是否履行了培养联系人培养教育的义务、是否对入党积极分子进行正确的引导、是否普及党的相关知识进行考核。考核的结果要及时汇总,好的地方要予以表扬,不足之处要及时予以整改。

3.3 固化后期考核,从党性践行中把好质量关

大学生党员发展中后期控制也同样重要,因为这是一名党员党性修养不断完善的过程,因此必须对所有发展完成后的党员进行量化考核。这有利于监督党员同志按照党员标准履行党员职责和行为规范,养成良好的服务习惯,真正在生活中践行党的宗旨^[3]。对于党员的考核要从群众、支部、基层党委三个方面进行。

3.3.1 群众考核

党的宗旨是全心全意为人民服务,学生党员在完成学习任务的同时也应该为同学们和老师们服务,在生活中不断践行党的宗旨。广大同学与其接触较多,可以对学生党员进行综合评价。学生党支部必须组织好相关非党员学生对入党积极分子进行考核评估,以便增强党员意识,提升服务水平。

3.3.2 支部考核

广大学生党员在支部的领导下协助完成相关党建工作,支部也是党员学习、工作的重要组织。学生党支部在长期的学习工作中可以及时发现广大学生党员的优点和不足。同时支部还可以在相关的工作中考验学生党员的党性修养。因此,支部在学生党员的考核过程中占据着重要的地位,学生党支部对学生党员进行考核具有科学性和权威性。

3.3.3 基层党委考核

作为学生党员考核的最后一关,学院党委将结合群众意见、支部意见、主管老师意见以及平时表现等综合情况对学生党员进行综合考核、评出等级。这是对一名学生党员全方位立体式的综合考核,是对学生党员在考核期内综合表现情况的权威评价。考核结果表现优秀的,党组织要予以表彰,要把其作为其他学生党员的榜样,带动广大学生党员不断进步。对于表现较差的,党组织结合实际情况对其进行教育批评,引导其朝着正确的方向发展,情节严重的则要明确党内纪律予以相关处分。

参考文献:

- [1] 张家威,王向锋.加强发展过程控制,确保高效大学生党员质量[J].宁波工程学院学报,2012(3):115-117.
- [2] 夏江雯,陈荣武,陈俊傲.构建大学生党员发展质量保障与评估机制[J].党团建设,2011(5):62-64.
- [3] 宋嗣军,彭舟.关于构建大学生党员发展质量长效机制的思考[J].湖北师范学院学报,2013(3):84-87.

(责任校对 朱正余)