

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.02.011

人性化视野下高校体育教学改革现状及展望

唐旭¹, 丁松林², 徐涛¹

(1. 湘南学院 体育学院, 湖南 郴州 423000; 2. 祁东县河洲镇第一中学, 湖南 祁东 621691)

摘要:随着我国高校体育教学改革进程的不断深入,人性化已渗入体育教学思想,体育教学方式及方法更为科学,体育课程设置逐渐丰富。但体育教师素质有待提升、体育教学依旧脱离实际以及体育课程考核评价方式滞后等,依然是当前高校体育教学改革实施过程中存在的紧迫性与突出性问题。必须从提高体育教师职业素养、建立健全体育课程考核评价体系和创造人性化教学环境等方面对高校体育教学进行改革,全面提升高校体育教育教学质量。

关键词:人性化;高校体育教学;现状;展望

中图分类号:G807.4

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)02-0041-03

高等教育的体育教学在本质上与中小学的体育课程有着很大不同。由于受应试教育的影响,我国很多的中小学体育教学都存在着硬化、敷衍之气。而与此不同的是,一方面,高校体育教学中的学生心理逐渐成熟,认识事物的角度也比较多元化;另一方面,高校中的体育教学设施也较为完善,这些都为高校体育教学提供了较好的基础和条件。本文基于对人性化视野下高校体育教学改革的研究,提出了几点措施和建议,期望能进一步推动高等教育体育教学的不断发展。

1 人性化体育教学的内涵

随着社会的不断发展,人们对体育运动的重视程度也逐步提高。在高校中,为促进学生的全面和均衡发展,体育教学已经成为了院校教学工作的一个重要部分。何为人性化教育?人性化教育指的就是在教学过程中充分了解和析学生的发展情况,以促进学生的全面发展为目标,将人性化的理念与思想有效地渗透和融入到每一个教学目标的设置、课程内容的选择以及教学活动的具体手段和方法中去,在教学过程中更加重视学生的主体地位,合理安排和筹划教学活动与教学内容。人性化体育教学坚持以人为本,以揭示人类本然的生存意义为核心,以人的发展为终极目标,以人性为基础,体现并注重人的尊严和价值,追求人的自由、平等及均衡发展^[1]。高校体育教学必须要从人性化发展角度出发,打破过去守旧的体育教学模式和传统,积极创新和实践,促进教学思维和模式的不断改革与创新,努力做到激发学生的潜能,使学生的各方面素质得到最大程度的提升和锻炼,使学生真正成为全面发展的优秀人才。

2 我国高校体育教学改革的成果

2.1 人性化已经渗入教学思想

当今世界,各个国家都进入了体育热潮,世界各地也都举办了各种大大小小的体育赛事,国家之间也因为体育而更加亲密和谐。在全民体育热潮之下,人性化的思想地位在我国高校体育教学改革进程中日益凸显^[2],高校体育教学也走向了繁荣发展时期,学生们更加重视体育锻炼,对于体育运动的需求也逐渐增多,这在一定程度上促进了高校体育教学向“个性教育”与“快乐教育”理念的转变,这一种理

念更加重视学生的主体地位,是一种以学生为主的全新的体育教学方法和模式,在当今社会和各个院校中引起了极大的反响。在此背景下,我国许多高等院校体育教学渐渐走上了人性化发展之路,这不仅有效提高了我国高校体育教育的教学水平,还对学生综合素质的提高,促进学生的全面发展和个性发展等方面也产生了巨大的作用和影响。

2.2 高校体育教学方式更为科学

一直以来,我国高校都在致力于班级课程制度以及学生自主选课制度的改进和完善,而在这一探索过程中也确实取得了不错的收获和成果。与此同时,也出现了几种不同教育教学模式:分层式、并列式以及三段式。每一所高校都会根据其自身的教学情况和发展情况来制定适合其长远发展的教育教学方式,而这一种教学方式也是这一院校所独有的,能够体现院校特色的教育教学方式。现今,高校体育教学在人性化教育理念的指引下,更加注重课程教学方法以及组织形式上的改革和创新,使体育教学方式更为严谨和科学,从而使得大学生根据自身的运动喜好、兴趣和意愿在不同学习阶段自由选择不同的体育课程^[3]。这一种人性化视角下的体育教学方式,极大地调动了学生的学习兴趣与积极性,从而有效地促进高校教育教学水平与质量的提高。

2.3 高校体育课程设置逐渐丰富

在人性化教学理念的指引下,我国各高校都开始投身于体育课程的建设 and 完善工作,开设了许多不同适合学生发展以及院校自身发展的体育课程。体育课程类别分化得更细也更全面,而课程数量也有了明显的增长。我国的体育教学课程内容丰富,通常有田径、羽毛球、乒乓球、体操、篮球、排球、足球、武术和散打等等,此外也还包括一些较为具有时尚气息的体育教学课程,比如体育舞蹈、网球、气排球、啦啦操、轮滑、瑜伽、街舞以及户外拓展运动等。总的来说,我国高校体育课程设置越来越丰富,极大地满足了学生的个性与共性发展需求,有利地促进了学生综合素质的提升。

3 我国高校体育改革目前存在的问题

3.1 教师素质有待提升

我国高校体育课程曾经一度处于改进和摸索期,在那期间并没有所谓的人性化教学的目标和理念,也没有明确以人为本的指导思想。导致现今很多高校体育教师并没有明确的人性化教育理念与思维,而由于已经习惯之前机械、陈旧的教学模式,使之难以适应当下的以人为本的教学模式,而有些教师对此也没有积极的应对措施,仍是一味使用陈旧的教学套路和方法,这在一定程度上阻碍了高校体育教学中人性化理念的贯彻和实施。高校体育教师作为人类健康文化的传播者和身心健康的教授者,其所具备的人性化教育理念及体育教育专业素质等越来越受到教育部门和全社会广泛关注^[4]。同时,作为体育教学活动中的主要参加者和主导者,体育教师的作用和影响自然不容小觑,而教师若没有真正认识和领悟人性化教学的精髓,也没有树立以人为本的教育理念,教学活动就无法顺利展开,教学质量自然久久得不到提升。

3.2 实践教学依然存在问题

历数十载的体育课程教学改革至今,由于各种原因,大学生的体育技能无明显提升,体育兴趣甚至出现腰斩现象^[5]。在具体的体育教学活动和院校管理工作中,人性化教学理念、模式在实施上仍存在着现实和理想的差距,一些高校仍沿用旧有的、传统的体育教学方法和理论,在课堂上一味强调教师的“授”,而忽视学生的自主性,这种忽视学生主体地位的体育教学极大地抑制了学生的积极性,不利于学生的学习质量的提高。

3.3 课程考核评价方式滞后

传统的体育教学模式中,教师通常采用集中评价的方式来评定学生的成绩,这一种集中评价的方式不注重过程,而学生也会因此失去学习的积极性和自觉性。在当今时代,学生更加追求个性发展,不再满足于僵硬、死板的课程考核方式,一味地采用这种考核评价方式只会使学生丧失学习的积极性,同时

教师也不能达到对学生实际情况的真正了解,也不可能取得良好的教学效果。

4 人性化视野下高校体育教学改革措施

4.1 提高教师职业素养

作为体育教学活动的主要参加者和实施者,高校体育教师除了要具有足够的体育方面的专业知识和技能以外,还要求有足够的服务意识,而较高的品格和道德修养也是不可或缺的。此外,在体育教学改革深入发展的背景下,高校体育教师更应该了解人性化的内涵和意义,努力学习和吸收有关的人性化教学的方式和内容,努力提高自身的专业以及职业素质和修养。教师应重视学生的主体地位,加强与学生的交流,从学生的实际情况以及需求出发,将以人为本的体育教学理念完美地融入到具体的体育教学活动中去。同时,还要积极进行教学内容和形式的创新与改革,使体育教学内容和形式更加适合人性化发展,全面提升教学素质和学生综合素质,发挥学生的主体作用,使人性化教学得以真正发挥作用。

4.2 建立健全课程考核评价体系

高校体育教学改革过程中,应更加重视课程考核评价体系的建立和健全工作,这是人性化教学得以实施的重要保障。在体育教学的学生成绩考核评定过程中,不应只看期末成绩,要立足于学生的课堂表现、学习效果和最终成绩等,从多方面对学生进行综合评价,这一评价方式无疑是对学生最为细致、全面的考察。同时,在具体的考核实施过程中,要秉着人性化教育思想和素质教育思想,考虑到学生的个体差异性,分析不同学生的不同情况,了解学生的体育需求,真正实现教学活动能够有效提升学生的积极性和创造性。

4.3 创造人性化的教学环境

教育的终极目标是为了人的生存与发展,注重人性化理念,弘扬人文关怀、强调人的个性自由发展^[6]。为进一步实现人性化高校体育教学目标,高校应有效利用和安排体育有关的教学资源,在校园内开展人性化教学的宣传工作,使学生了解人性化教学,培养和加强教师的人性化教学意识。此外,要有效利用校园内的教学设施,加强体育教学设施建设。在体育教学过程中,教师和学生之间应该形成平等、和谐的师生关系,教师应加强与学生的互动和交流,以人为本,根据学生的具体情况和实际需求合理安排体育教学课程和内容,积极进行教学模式的改革与创新,开展不同形式的体育教学实践活动,为学生创造舒适、自由的学习环境,深入贯彻人性化教学理念,促进学生的全面发展。

5 结语

人性化理念融入到高校体育教学中有利于促进学生的全面发展,因此,高校在体育教学活动中应重视学生的主体地位,本着为学生服务的原则,积极开展和实施校内体育项目和活动,满足学生的体育学习需求。此外,高校体育教师应立足于学生与学校的发展情况,积极探索和创新教学的新方法和新思路,丰富体育教学形式,激发学生的学习兴趣,提高学生综合素质,促进全面发展。在现今的高校体育教学改革中仍存在着这样那样的问题,对此,高校体育教师要发挥积极作用,教师要深入研究和分析其中症结,积极寻求解决办法,及时解决问题,提高高校体育教学质量,为国家、为社会发展培养出更多的综合性人才。

参考文献:

- [1] 王军红.人文体育观下的高校体育师资建设[J].教育与职业,2014(11):98-99.
- [2] 冯强.论人性化视野下高校体育教学改革的现状与展望[J].高教学刊,2016(22):146-147.
- [3] 罗建章.刍议在人性化视野背景下高校体育教改的弊端及发展趋向[J].学校体育学,2015(2):158-159.
- [4] 沈艳.普通高校体育教学的改革路径探究[J].山东体育科技,2014(4):92-95.
- [5] 高明信.马斯洛人本哲学对高校体育教学改革的几点启示[J].山东体育科技,2016(3):63-67.
- [6] 王程.“以人为本”与高校体育教育的人性化[J].毛泽东思想研究,2010(6):149-152.