

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.02.002

# 借力优质备课组建设 促进教师专业成长

郑高华

(溆浦县屈原学校,湖南 溆浦 419300)

**摘要:**教师集体备课可以集中集体的智慧共同攻克难关,实现智慧和资源共享,使不同水平的教师在集体备课中共同提高。建设优质备课组,对促进教师专业成长有着十分重要的意义。学校要高度重视备课组建设,要强化保障,积极推进备课组建设;优化机制,主动构建备课组规范;依托活动,努力提高备课组效率。

**关键词:**备课组建设;专业成长;强化保障;优化机制;依托活动

**中图分类号:**G63      **文献标志码:**A      **文章编号:**1674-5884(2017)02-0005-04

百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。随着课改的不断推进,教师的专业化要求越来越高,促进教师的专业成长,成了摆在每个教育管理者面前的一项重要课题。备课组是学校教育研究的基础组织,是教师成长的重要基地。教师集体备课可以集中集体的智慧共同攻克难关,实现智慧和资源共享,弥补各位教师独立备课过程中的不足,优势互补,取长补短,真正做到了博采众长,保证备课的质量,使教学达到了最大程度的优化,最终提高教学的整体水平;教师集体备课过程中,可以根据集体交流中提出的新的教育理念,讨论所发现的教学收获与教学遗憾,更有效地反思自己的教学;集体备课可以将集体的智慧与个人的特长有机地结合起来,使不同水平的教师在集体备课中共同提高。所以建设优质备课组,对促进教师专业成长,有着十分重要的意义。如何借力优质备课组建设,促进教师专业成长,可以从以下几个方面入手。

## 1 强化保障,积极推进备课组建设

工作能否顺利开展,强有力的保障是前提。要使优质备课组建设顺利推进,必须增强集备的团队合力,激活集备的最佳状态,提升集备的专业品质。

### 1.1 强化团队保障

一是重行政表率<sup>[1]</sup>。要充分发挥团队力量,行政的表率作用毋庸置疑,学校应成立由校长挂帅其它行政积极参与的领导小组和工作小组,校长要带头举办专题讲座,分管领导要参与备课组的活动,了解情况,全程指导大小研活动,参加教研组组织的示范、汇报、研究课及其评课活动。教导处应经常下发有关教研文件和经验文章,组织学习,聘请专家来校举行专题讲座,举行“青年教师教学论坛”“学科专题研究”、教育教学经验交流会等,充分发挥行政的导向性、示范性、带动性。二是重组组长选拔。优质备课组的队伍优化,组长人选是关键。教研组长和备课组长是教研组和备课组工作的直接领导者和组织者,是学校教学管理的重要力量,也是学校领导联系教师的重要纽带。学校要科学制定《备课组长选拔标准》,以公开竞选的方式择优上岗。备课组长必须是业务的权威、协调的能手、合作的楷模,要有责任意识、质量意识和大局意识,要时刻以发展的眼光关注教师、备课组和学校的成长。要明确和落实教研

收稿日期:20151221

基金项目:湖南省教育科学“十二五”规划一般项目(XJK013CZXX071)

作者简介:郑高华(1975-),男,湖南溆浦人,小学高级教师,主要从事基础教育教学与管理研究。

组长和备课组长的工作职责和相应待遇,积极吸收教研组长、备课组长参与学校有关教学工作的研究、决定和管理,充分调动他们的积极性和创造性。三是重人员优配。“一花独秀不是春,百花齐放春满园”,“没有优秀的个人,只有优秀的团队”。在备课组人员配置上要注重性格、年龄、能力上的互补性,不断优化团队结构,激发建设活力。要重视参与意识和合作意识的培养,团队成员不论年龄和资历,要积极参与、通力合作,把集体智慧发挥到极致。

### 1.2 强化条件保障

集体备课是一项系统过程,要使集备出质量、出成果,必须做到3个“确保”。一是确保集备时间。要将集备活动纳入课表,保证每周有固定的时间专时专用。二是确保集备环境。虽然学校财力有限,但是集备经费必须优先保障,学校要克服困难,建立专用集备室,添置空调、书柜、电脑、网络、书籍等设施。尽可能利用一切资源,创造条件,营造良好的集备氛围。三是确保资源共享。建立学校自己的教学资源库,不仅能够让学校的优秀资源充分利用,也是教育信息化发展趋势,可以让优秀的教育理念代代传承、发扬光大。教学资源库提供了个人备课资源、集体备课资源、教案积累、教案评选、检查、推荐等教案管理功能。同时提供丰富的教学案例、备课模版、教学素材等辅助功能,每个人都可以对资源库中的教案进行推荐、收藏、评论,方便教师之间的资源共享和交流,极大地方便了学校开展网络环境下的集体备课。备课组长通过平台可以按照学科、备课组、部门进行教案检查,可以统计每个人创建、参与、推荐、收藏的教案,也可以统计每个人的修改痕迹。

### 1.3 强化专业保障

要做好优质备课组建设,还应该做到:1)积极寻求专家引领。比如,我校先后邀请北京教育学院吴松年教授、市教科院李重莹老师、县教研室宋孝华主任等专门就“如何有效落实集体备课”进行培训指导;2)认真组织外出学习。备课组的活动也有一个走出去、请进来的形式。可以组织教师外出学习和培训,参观学习兄弟学校的好做法。通过听课、交流,了解其他学校的备课和教学情况,学习别人的经验和做法。也可以邀请兄弟学校的备课组来校交流,在这个过程中,备课组与备课组、学科与学科、教师与教师进行面对面的交流,既可以开阔教师的视野,又可以感悟新的教学理念和教学方法,把一些好的经验、做法带入备课组,带入课堂,提高自身的教学水平;3)扎实开展专业探索。课题研究是提升教师业务水平的重要抓手,学校要扎实开展优质有效备课组建设的研究工作,及时召开研究部署会、反思交流会、成果展示会,畅谈集备困惑与建议,总结集备经验与收获。比如,我校启动了省规划办立项课题“以优质备课有效解决教学疑难问题”的研究,凝聚了学科优秀教师的智慧,助推了专业成长。

## 2 优化机制,主动构建备课组规范

完善的制度体系是促进备课组建设朝着规范化、专业化和个性化方向发展的有力支撑,要搞好优质备课组建设,必须与时俱进地做实“规范”文章。

### 2.1 规范运行机制

一是规范组长责任。要实行备课组长负责制,每次研讨由各备课组长自行设计,负责主持,组长提前通知全组成员在集体活动前认真研读教材、大纲,备课组活动开展应与备课组长个人评优、绩效考核挂钩。二是规范集备方式<sup>[2]</sup>。我校根据课改需要,结合六环节教学法,自制教案模板与疑难问题探讨记载表,实行人员分组、内容分块的集备方式。1)集中研讨要“四备”。集中研讨即组长在集体备课时间里召集本组教师提出备课要求,听取中心发言人的发言,讨论备课提纲。讨论中心发言人提出备课提纲时,应包括备重点、备难点、备教法、备作业(还应包含单元检测),讨论时要充分发扬学术民主,允许不同意见的争鸣;2)修改提纲要“五统一”。根据集体讨论的内容,中心发言人修改备课提纲,要充分体现“五统一”:统一教学思想,统一“双基”“双力”(智力、能力)和“双育”的内容与要求,统一课时安排,统一达标题目,统一考核要求,同时提出改进教学方法的建议;3)集备流程“七步走”<sup>[3]</sup>。即全员普备→主备人主讲→各成员议课、形成共案→课例实践→教后反思→形成个案→优质教案入选资源库。三是

规范程序要求。集体备课不仅仅是集中讨论,还要采取集中讨论与个人钻研相结合的形式。如果仅仅依靠听中心发言人的说课,讨论是不能成功的。在集体备课的基础上,应该鼓励教师写个性化教案。根据自己的特点灵活选择,体现个性特色。在组内集体交流后,提倡进行整合与板块设计。整合的教案中要留下一定空间,便于执教老师进行个性化的修改。这样就大大减轻了其他教师不必要的机械重复,可以有更多的时间和精力钻研、反思、改进。这“空白”之处为教师提供了思考时间,使集体的智慧得以升华,使教师的个性得以张扬。

## 2.2 建立激励机制

要抓实、抓好备课组工作,学校应建立相应的激励机制,充分调动所有教师的积极性,鼓励备课组和教师积极创新创先,争优争位,最大限度地发挥备课组的集体力量。我校在激励机制创建方面,先后出台了《学校优质有效备课组奖励细则》《学校特色成果奖励办法》等制度,每年优质备课组建设活动开支6万元以上,特色奖励4万元以上,保证了备课组工作的有效开展。

## 2.3 创新督评机制

一项工作布置以后,后段的督导落实十分重要,学校要较好地利用督导力量,有力促进教师的专业成长。我校在督评方面,先后制定了《优质有效备课组建设工作考评细则》《优秀督评小组考评细则》等规定,成立由校长牵头,行政及教研组长参与的督评小组,坚持随访督查与专项督导相结合,对于备课组的活动开展情况,教导处每学期都应进行教学工作的全面检查,其中包括对教师教案、备课组记录的检查,平时对教师教案、备课组记录、听课记录本进行抽查,并及时把检查情况进行小结和反馈。优质备课组建设情况一周一公示,一月一总结,督评结果与教师学期绩效考核、评优评先及优质备课组考评挂钩。

# 3 依托活动,努力提高备课组效率

活动是教师专业成长的有效载体。开展集备活动,要坚持以提高质量为目的,以练促研,注重实训性和实效性,让老师们在活动中转变观念,提高能力,快速成长。

## 3.1 交流研讨炼内功

一是抓实常规集中小研。要以常规集中小研为主要集备方式,不断创新,由单一课时教案集备,拓展为教学疑难问题探讨、教学经验分享、课程知识学习、常态课例实践研讨等多元形式;提倡“1+1”合作研修,人人都说,长话短说,说出新意,不说重复,形成浓厚的研讨氛围。备课组还可以结合课堂教学的实际,开展“大课题小研究”,紧密联系新课程课堂教学中遇到的、实实在在的、甚至是不起眼的、可能还谈不上作为课题立项的小问题来进行研究。原则是不求大、只求能解决实际问题,取得实际效果。二是重视平时交流<sup>[4]</sup>。集体备课只是备课形式的其中之一。让教师把集体备课作为一种习惯,应该放开备课形式,教师可以充分利用学校资源,获取教学科研信息,选择合适的教学方法,并把这些带到备课组。如果只是集中固定的几课时,很难真正解决问题,注重平时在教学空暇之余,教师共同研究讨论,确定重、难点,把在教学中碰到的问题或感受倾吐出来,那么,问题也就可以及时地反馈。集体备课需要的是“集中”,但是更需要平时的交流,应该说“形散神聚”的散文形式是集体备课的理想状态。三是抓实学科专题研讨。各学科备课组要围绕小研活动观摩、集备下的精品课观摩、网络案例分享等活动任务,开展学科专题研讨,构筑一道锤炼内功的风景。四是抓实交流分享。1)传递备课本、习题库和课件。为充分发挥集体的智慧和团体的力量,发动老师把上一年的备课本、习题库和课件提供给后一届的相应年级作为备课参考。传递备课本、习题库和课件,集体分享个人的智慧,个人共享集体的成果;2)提倡课堂开放。听课有助于青年教师迅速准确把握教材和合理设计环节,是教师迅速成长的快捷途径。为了使广大青年教师听到老教师、优秀教师的课,我们倡导不分学科、不分年级开放课堂,任何老师可以走进任何课堂听到各种不同的课,在这同时也推动所有老师认真对待自己的每一堂课;3)加强县域间交流,与兄弟学校共研“生本绿色”课堂,每年举办一次课改开放活动,做到班班开放,人人展示,次次出新,交流集备经验,分享集备成果。

### 3.2 竞赛测评提效能

学校要把竞赛测评作为教师专业提升的有效平台。1)组内竞赛。集体备课时,由组长组织,各组员轮流发表“高见”,最后由组长评分;2)校内竞赛。各教研组每学期还可以进行骨干教师的示范课、青年教师的汇报课、各备课组教师代表授评课以及其优质有效集备论坛、课件制作等比赛,让同学科的各个备课组的教师参加听课、评课,通过示范、展示、研讨,发现差距,共同摸索教与学的方法与规律,提高自我;3)校外展示。学校积极争取省市展示机会,为备课组、老师提供展示平台。近年来,我校先后有近30位教师在国家、省市赛课中获一等奖。每学期举办一次面向全县兄弟学校开发的“课改日”,以课改开发为载体,促进平时课堂效率,达到每一堂课都是精品课,每一堂课都体现集备的成果,每一堂课都能从展示与反思中得到提高;4)业务测试。如组织新课程理论测试、学科知识测试、校园文化知识测试等,评出优胜个人和优胜备课组,在实际操练中促进教师队伍的快速成长。

### 3.3 师徒结对共进步

学校要开展组内师徒结对活动,让年轻老师学习有指导,奋斗有榜样,让名优教师找到成就感、价值感。规定新优教师之间听课的任务,学期结束时新教师要交教学心得体会,名优教师要交指导评价总结。通过隆重的结对仪式、协议的规范签订、活动的扎实开展和大张旗鼓的表彰,促进师傅和徒弟共同进步,实现双赢。

备课组是教学改革最基础、最前沿的阵地,加强备课组建设,构建为教师专业成长而研究的集备教研模式,能全面提升学校教师的综合素养,大力促进教师的专业成长,落实有效课堂,从而提高学校的教学质量。

### 参考文献:

- [1] 叶秋平,赖忠华.备课组建设策略初探[J].北京教育(普教),2010(12):17-19.
- [2] 陆建根.新课程背景下的备课组建设[J].江苏教育研究,2010(17):36-39.
- [3] 宋文权,张玉兰.集体备课与教师的专业发展[J].江苏教育研究,2010(7):26-30.
- [4] 孙彦.规范集体备课活动引领教师专业成长[J].宁夏教育科研,2009(1):46-49.

(责任校对 晏小敏)