

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.01.030

基于微信公众号和毕博网络平台的 教学改革研究

薛建海, 龚煜

(广州民航职业技术学院 飞机维修工程学院, 广东 广州 510470)

摘要:微信公众平台是新的社交媒体方式,毕博平台是网络教学平台,二者结合对于高职教育有很大的帮助。介绍了建设公众号和毕博平台需要做的工作。结合案例总结了二者结合带来的良好教学效果。对于其他课程的教学改革也有指导作用。

关键词:微信公众号;毕博网络平台;教学改革

中图分类号:G72

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)01-0109-03

在信息爆炸的时代,知识的传播已不仅仅局限于纸质书本和课堂上的言传身教,信息技术与教育融合发展的水平显著提升,网络课程给学生提供了一个个性化的知识海洋,可以满足不同层次求知者的需求。随着人们对更迅速、更便捷、更直观体验方式的追求,纯粹的网页版方式的学习和阅读已不能满足要求,移动客户端平台应运而生。以微信为例,它是一款通过网络快速发送语音短信、视频、图片和文字,支持多人群聊的手机聊天软件^[1]。如果我们能将移动端的便捷、直观、互动和乐趣性与网络平台丰富的内容整合起来而应用于教学,必将为学生的学生过程提供更多的选择和乐趣,增加学生的互动和反馈进而丰富和改进教学。研究如何利用移动互联网进行高校教学管理与信息服务,具有深刻的现实意义与广泛的应用价值。

1 微信公众号和毕博网络平台对教学的影响

1.1 对学习积极性不高的学生,促其前进

上海交通大学社会调查中心发布的《2015年中国大学生媒体使用习惯调查报告》显示,超九成中国大学生每日使用互联网时长超过2小时。大学生在上网期间用来查找学习资料和学习专业知识的不足10%;而九成以上的学生每天翻看手机的次数超过80次,翻看最多的原因是有消息和确认没有消息。而学习成绩相对偏差的学生情况更为严重。如果我们通过微信公众号,将授课的学生都加进去,每天将课程的内容通过文字、图片、语音、动画以及视频等形式编制成一条信息在学生早起、饭后或睡前翻看手机频率比较高的时候推送出去,在其“手机短信依赖症”帮助下会不由自主地去翻看信息内容,如果我们的消息做得足够生动和有吸引力,这将推着他们去学习需要掌握的知识。

1.2 对主动学习的学生,引导其前进

毕博网络平台的功​​能很强大,可以在上面放很多很多的内容,形式也可以实现多种多样。但是,没有任务的驱动,学生很少会主动去学习,因为网络课程的内容和形式不可能每天都有变化,对学生也缺乏有效的和富有个性化的指引。通过微信公众号,使用者可以提供文字、图片、语音、动画以及视频等多种

收稿日期:20160908

基金项目:2013年民航局科技创新项目(MHRD20130310);2014年广东省高等职业教育教学改革项目(201401023)

作者简介:薛建海(1982-),男,河南邓州人,副教授,硕士生,主要从事航空器维修研究。

形式的信息。更重要的是,通过标题加图片的推送,可以让学生在极短的时间内了解消息的主要内容。对于授课老师来说,我们可以在推送课堂内容的同时增加几个链接毕博网络平台的超链接,让学生根据自身的兴趣和需要,选择性地阅读推送和拓展的内容,各取所需。这样既可以发挥移动客户端的多样性和互动性,还可以发挥毕博网络平台的丰富性。

1.3 通过毕业生和在校生课程参与而学习

很多专业课的课程内容和毕业后的工作内容是密切相关的。在校期间虽然老师也是反复强调课程的重要性,总是不能引起所有学生的重视,毕业后才感觉“书到用时方恨少”。很多毕业生也希望毕业以后能有渠道得到老师的指导,对这些知识进行再学习,并且愿意结合工作实际,为这些课程建设提供资料、图片和案例支持。学生加了微信公众号后就能保持与学校和老师的联系,通过公众号可以对工作有帮助的知识进行再学习,还能及时地将企业的信息、与这些课程相关的案例和图片等资料反馈回来,通过整理放到公众号和毕博网络平台上来丰富内容,提高教学。

在校的学生一旦能通过老师的引导而引起对这门课的兴趣,他们将发挥巨大的能量。老师可以引导他们去找跟课程相关的资料,鼓励他们给老师投稿,由老师选择对理解专业课程有意义的稿件、对专业课程应用在实际中有帮助的案例发表在客户端平台上,通过推送功能,及时发送到每一个使用客户端的学生手上,进一步丰富网络课程的内容,也提高学生学习专业课程的积极性。

2 需要建设的内容

2.1 完善网络课程资源

毕博平台的功能是比较强大的,建设者可以先将自己的资源诸如:课程信息、教师信息、教学日历、教学大纲、教案、文字教材、多媒体课件、课程视频、录音、动画、学习图片、习题、实验指导等上传到后台资源库,在网络课程建设的时候就可以随时调用资源库的资源,不会担心因误删、硬盘失效等问题导致资源丢失的问题^[2]。

在建设过程中,我们要优化网络课程资源,将授课视频、课件、案例教学、教案和题库等资源结合教学实践和企业需要进行优化整合、模块化处理,让学生愿意通过网络课程平台学习和交流。

在建设过程中要结合课程特点来整合资源。对于基础课,在强调资源数量的同时,突出质量和趣味性,避免学生在学习的过程中觉得枯燥、乏味;对于专业课,结构和各部分的工作原理要通过声音、图片、文字和动画的形式将枯燥的知识形象化,让学生便于接受和理解。突出课堂授课内容与实操过程中的联系,突出实操过程中的安全问题、实操过程涉及的理论知识以及维修过程中可能出现的特殊情况。结合企业工作过程,在资源建设过程中注重案例建设、结构图文介绍和维修视频的拍摄。

在所有网络课程建设的过程中,要重视与学生交流模块的建设,引导学生通过网络课程学习提升自己。

2.2 加强对客户端的建设和利用,发挥其最大功能

通过移动客户端,强化与学生的联系和沟通;通过信息的推送,让学生在自觉和不自觉中学习知识,提升自己。

微信公众号具有零资费、跨平台沟通、显示实时输入状态等功能,与传统的短信沟通方式相比,更灵活、智能,且节省资费。支持发送语音短信、视频、图片(包括表情)和文字^[3]。利用微信的实时性和实时互动性,在每一堂课授课以后,通过移动客户端推送当天的授课内容,该授课内容来自于网页版网络课程或者为相对应的网页版网络课程的章节链接,在客户端推送的内容里面,还可以把这一次课的学习要点和难点都一一标识出来,帮助学生在课后对课程进行复习。此外,还可以同时推送该堂课所布置的作业,让学生直接在移动客户端上完成作业,这一方式可以作为网页版网络课程作业的补充。

微信公众号的内容,尤其是语音、视频和图片制作的内容,更适合学生的胃口,可以拉近老师和学生的距离,让学习变得更生动有趣,更有利于教学活动的开展。微信内容中适当地加入网络课程内容的超链接,可以有效避免微信信息量不足的弊端,让学生轻松关联到毕博网络平台来进行拓展。

2.3 引导学生参与课程的建设

通过移动客户端可以加强教师与学生的联系,老师可以将知识推送给学生,但老师个人能力总归有

限,不可能将所有的资源建设得尽善尽美。学生中不乏对这门课感兴趣的网络高手,他们可以将现有的资源整合成学生比较感兴趣的形式,还可以找到和提供一些与课程相关的学生比较感兴趣的东西,来丰富网络课程和微信公众号的内容。

毕业后的学生到企业一线工作,他们会继续使用微信,与老师、学校保持着联系。一方面,他们可以利用微信公众号再次学习相关的知识,另一方面,他们也可以为课程建设提供帮助。他们更了解哪些知识对工作有帮助,能给老师以直接的建议。对于航空维修专业的学生来说,由于经常接触不同型号的飞机,遇见不同的故障,经历各种排故过程,可以提供更多的案例、实物图片和排故视频,这些都是最宝贵的教学资源,也是在校学生最喜欢了解的知识。

如果能很好地发挥在校学生和毕业学生的能量,那么课程资源的建设必将高质高量。

3 课程案例

航空机械基础课程是广州民航职业技术学院的专业基础课,飞机机电设备维修、飞机部件修理和通用航空器维修等6个专业每年约有学生1400人左右在学习这门课,这些学生从高中升上来的时候,起点和基础也有不小的差异,如何让他们通过一个学期的学习能够学到知识,有一个比较好的成绩是学校领导和任课教师一直关心的问题。

该课程于2011年开始建设网络课程,经过几年的建设,已收到好的效果:资源丰富,多次在学校网络课程建设与应用评比中获奖。网络课程的资源包括:学习指引、课程简介、课程标准、教案、授课计划、说课文件、说课视频、PPT课件、授课视频、常见问题汇总、知识点汇总、拓展知识、案例分析、在线测验、小组交流和学习论坛等。在应用过程中发现,学生经常使用的资源是课件、测验和知识点汇总等,其余资源使用率很低,也没有达到预期的学习效果。2015年下半年开始,开通了课程的微信公众号,目的是通过公众号将手机和网络课程更好地链接起来,利用他们爱看手机的特点来学习课程知识,在微信公众号上有网络课程的介绍,并且配有超链接,还有课件和课程重点。在每次课结束的时候向学生推送本节课的重点、相关知识在网络课程上的拓展资源的超链接和下节课要提的问题,要求他们课后自我学习。不明白的问题可以通过微信和网络课程的论坛与学生和老师交流。在学期结束之时,将之前以消息形式发送的课程重点和交流中的常见问题汇总在公众号栏目和网络课程上,以方便学生学习。

学期结束通过调查问卷可以看到,学生对微信公众号很欢迎。因为每次推送的知识点阅读时间3分钟左右,利用他们的习惯,手机有消息就会看一眼,让他们在自觉与不自觉中把课本知识复习了一遍,对于感兴趣而公众号上没有的可以直接进入网络课程去拓展学习,这就达到了我们所希望的目的。通过对比最近几届学生的学习成绩可以看出,在期末试卷难度相同的情况下,使用微信公众号和毕博平台之后,学生的平均分数有所提高,说明基于微信公众号和毕博网络平台的教学改革是有成效的。

4 结语

在互联网技术和移动客户端飞速发展的基础上,微信和网络平台给我们的生活、工作和学习带来了巨大的影响,同时也为高等职业教育教学带来了新的可能和发展趋势。将微信公众平台与毕博网络平台结合到高职教育教学当中,既能激发学生的学习兴趣,提高他们参与学习的积极性和主动性,还可以为学生进一步拓展学习提供资源,提高了教学效果,拉近了师生间的距离。

参考文献:

- [1] 戴晟晖. 微信公众平台搭建、开发与实践指南[M]. 北京:中国铁道出版社,2014.
- [2] 王莉,陈缘. Blackboard 教学平台操作指南(教师版)[M]. 杭州:浙江工商大学出版社,2013.
- [3] 邓小霞. 微信公众平台辅助课堂教学实证研究[J]. 现代计算机(普及版),2014(2):41-45.

(责任校对 莫秀珍)