

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.01.029

基于网络空间的思想政治理论课 教学模式创新

朱霁¹, 彭军林², 肖卫明³, 雷月菊⁴

(1. 湖南工程学院 思想政治理论课教学部, 湖南 湘潭 411104;

2. 湖南理工职业技术学院 思政部, 湖南 湘潭 411104; 北京大学 马克思主义学院, 北京 100871;

3. 湘潭县青山桥镇中心小学, 湖南 湘潭 411225; 4. 蓝山县浆洞瑶族乡中心小学, 湖南 永州 425800)

摘要: 21世纪, 现代教育技术迅猛发展。基于云计算的网络学习空间成为利用信息化教学的一个重要途径。世界大学城以及大学城师生个人空间就是这样一个学习载体、工具、平台和窗口。基于网络学习空间进行思想政治理论课教学模式创新, 要注重教学模块设计, 注重在线学习与课堂教学的结合, 还要重视克服信息化教学的常见弊端。

关键词: 网络学习空间; 世界大学城; 教学模式; 创新

中图分类号: G642 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674-5884(2017)01-0105-04

21世纪, 现代教育技术迅猛发展。党和政府高度重视教育信息化在深化教育领域综合改革、助力解决教育改革发展重大问题方面的作用, 教育部在2016年《教育信息化工作要点》里指出:“重点推动‘网络学习空间人人通’, “80%以上的教师和50%初中以上的学生拥有网络学习空间”。基于云计算的网络学习空间成为利用信息化教学的一个重要途径。“世界大学城”以及大学城师生个人空间就是这样一个学习载体、工具、平台和窗口。

中共中央办公厅、国务院办公厅发布的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》指出, 要建设学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)。思政课教学抓住现代科技革命所带来的机遇, 探索现代化人才培养模式, 适应新时期人才培养的需要, 是高校思想政治理论课教学方法与技术改革的大势所趋。

思政课对当代大学生形成科学的世界观、人生观、价值观有着重要的作用, 它肩负着学习、研究、宣传马克思主义, 培育和弘扬社会主义核心价值观, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务, 利用网络学习空间创新思政课教学模式是把思政课建设成为学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的课程的有效途径。笔者以自己制作的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”网络课程学习空间为例, 谈谈怎样利用网络学习空间进行思政课教学模式的创新。

1 基于网络学习空间的思政课教学模块设计

1.1 资源库模块主要用于课前预习、课后复习

思政课教师如果不能为学生释疑解惑, 阐释复杂多变的社会现实之间的矛盾, 思政课的应有效果就不能发挥, 所以, 在课堂上留一部分时间用于面对面的沟通交流, 会使教育效果事半功倍。

在课堂教学时间吃紧的情况下, 把课前和课后利用起来就显得格外必要了。世界大学城为学生提

收稿日期: 20161107

基金项目: 2015年湖南省高校思想政治教育研究立项一般课题(15C30)

作者简介: 朱霁(1973-), 女, 湖南邵阳人, 副教授, 硕士, 主要从事中国特色社会主义研究。

供了一个完全开放共享的学习环境,教师要求学生自行去教师空间里提前浏览、学习要讲授内容的相关背景、观点、案例、视频等,课后通过让学生学习“延伸阅读”或去“视频库”观看相关资源并留言等各种方式巩固所学知识。“世界大学城”网络学习空间设有“概念库”“原理库”“案例库”“阅读延伸”等文字资源库和视频资源库以及“我的数字图书馆”和“世界大学城网络直播平台”两个板块,还实现了不同空间资源存储“免费共享”,师生通过空间可以查找到所需要的内容,轻松实现自助式学习。网络学习空间使文本、图表、声音、视频、动画和影像等多种媒体形式有机结合,其丰富的表现方式可以把以往口头传授中难以表达甚至无法表达的信息比较容易地表达出来,使得高校思想政治理论课教学更加形象生动。网络空间里的各种资源模块、教学应用模块都可以自由组合,再加上海量资源,完全可以满足学生自主学习的需求^[1]。

1.2 教学应用模块用于在线教学

教育部办公厅关于印发《2015年教育信息化工作要点》的通知里指出教育信息化工作核心目标是进一步加强在线开放课程建设应用与管理。利用在线开放课程资源内容与形式,可以推进传统教学模式改革。

大学城设置了几个教学应用模块,可以在线教学,像“课程导航”“课堂魔方”“课堂作业”和“视频直播课堂”等模块就是教学应用模块。“课程导航”可直接用于授课,课件、视频都直接链接在里面,各个资源库的模块都可配合教学应用模块使用。“视频直播课堂”通过视频直播和文字等方式,实现教师和学生之间的全方位教学互动。

1.3 互动模块主要用于课余时间的交流

思政课老师的“传道”“解惑”当然不能局限于课内时间,课外时间为大学生分析社会问题和提供科学的理论思维和正确的价值导向也是思政课教师的当然职责。世界大学城空间里设置了“私信”“留言”“打招呼”等多种交流方式,突破传统教学模式的时空限制,学生和老师在任何时间利用电脑、平板、手机等终端都可进行交流。空间里还设置了一种群组交流方式,即多人同时在线交流、讨论。通过这些互动方式,教师可以及时发现学生中存在的思想问题和认识误区,并加以针对性的引导。这种交流是一种跨时空、跨地域的交互式思政教育形式,大大增强了思政教育的时效性。实现足不出户即可跨越时空,随时随地教育和学习,突破了传统的教学方式和手段。

2 基于网络学习空间的思想政治理论课教学模式创新

思政课不仅要对学生进行马克思主义理论知识的传授,而且还要为学生解答人生的困惑,传授科学的思维方法,传统单一性的授课模式很难满足它的要求。将一些经典授课方式和现代教育技术结合起来,将在线学习与课堂教学结合起来,教学实效性将大为提高。利用“世界大学城”讲授思想政治理论课,可实现以下教学模式的创新。

2.1 翻转课堂模式

翻转课堂是对传统课堂的颠覆与全新设计,它转换了教学过程中知识传授和知识内化两个环节。在翻转课堂上,传统的传授环节凭借信息技术在课下(线上)完成,转化环节则在课上(线下)通过作业、讨论或其他学习活动完成^[2]。

理论和实践是紧密相联的。马克思主义理论和其他一切旧哲学最大的区别就是它的实践性。要用马克思主义理论帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观,就必须用马克思理论诠释鲜活的社会现实。那些和实践紧密结合的内容,就特别适合用翻转课堂的形式。如,讲授“社会主义改革开放理论”这一章时,学生可能会有一些疑惑,对改革中出现的一些问题不能正确看待。先让学生通过“概念库”“原理库”明了相关概念、原理,通过资源库相关模块了解知识点,再通过“在线课堂”等完成基本知识的学习,然后带着疑问来到课堂。在课上,让学生通过同学们之间的辩论以及教师的引导和答疑,澄清思想困惑。

2.2 研究性教学

研究性教学是实现“双主”教学模式的最佳途径。双主教学模式是指既能发挥教师的主导作用又

能充分体现学生主体地位的新型教学模式,改变传统的以教师为中心的教学模式,并在此基础上逐步实现教学内容、教学模式、教学手段和教学方法的全面改革。对于一些学生感觉不容易消化的内容,通过研究性学习让学生主动学习、深度思索,改变了传统课堂中学习者的被动式、接受式学习状态。如在讲授社会主义核心价值观时,让学生围绕主题自行拟题进行研讨,通过自行查找资料、思索、追根溯源、分析、表达,最后将社会主义核心价值观内化于心,外化于行。

网络学习空间是引导学生完成研究性学习任务的最佳平台。首页设置研究性学习成果竞赛导航,可做整个活动的展示栏。“课堂作业”栏主要有在线布置作业、修改作业、网上答疑、线上评分、学生网上完成作业、提交作业等功能。它为学生提供研究性学习的平台,同时也是引导学生完成研究性学习任务和进行专题研讨式教学法成果展示的地方。教师要求学生将研究成果上传到这一栏目。教师评点后,学生将修改稿再次上传。空间里大量的资源也为学生完成研究性学习提供了资料保证。

2.3 案例教学法

案例教学形象生动,可信度高,能充分调动学生的听课兴趣。同时,案例教学与生活紧密联系,能让学生在案例分析过程中融会贯通有关的原理。对经典内容,可利用“教学资料”和“视频资料”栏进行案例教学。课前可要求学生在“案例库”“阅读延伸”或“教学参考视频”里浏览、阅读指定资源,并将读后感写在“评论”栏。如在学习“社会主义改革开放理论”时,要求学生先熟悉案例“没有中国产品的日子怎么过”,并将读后感写在“评论”栏。课堂中,可直接就此案例进行讨论,可节约传统教授法中展示案例的时间。教师在后台可以检查学生浏览资源和写“评论”的情况,这样就对学生的学习态度、认知能力心里有数,引导起来就事半功倍了。

2.4 专题教学法

专题教学法是指将教学内容及学科知识点进行整理、归并、提炼与升华,然后以专题为单位展现出来。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论是马克思主义中国化理论成果高度整合的课程,是高校思想政治理论课的核心课程,讲授时要注意从学生的角度考虑现实需求与理论的契合度问题。专题教学法有利于形成灵活开放的教学体系,有利于教学内容的与时俱进,是增强本课程教学针对性、实效性的科学方法。

世界大学城的资源可依据教学需要进行自由组合。教师可根据教学环节设计,选择若干资源库和教学应用模块组合,合理配置教学资源,满足专题教学的需要。如,把“社会主义改革开放理论”设置成一个专题,教师可通过案例库的“中国改革第一村”案例和阅读延伸里的资源“改革开放是决定中国前途命运的正确抉择”以及视频库的“改革开放三十年经典画面”等模块组合授课,再让学生通过在指定资源后留言写下自己的思考,还可通过发帖、回帖的方式参与“群组讨论”。通过这样一些方式帮助学生了解我国改革开放30多年来所取得的伟大成就,解决学生的思想困惑和需求实际,有助于学生客观地认识、正确地对待社会主义改革开放中出现的矛盾和困难,理解党的路线、方针政策和各项改革措施,增强理论修养,提高“四个自信”。

2.5 实践性学习

思政课教师可利用世界大学城实践性教学栏目,引导学生增强“知行合一”的自觉性。世界大学城设置的仿真大厅平台提供了三维立体在线仿真实训,在强大的云计算能力支持下模拟、再现各种实际操作,足不出户便能完成复杂工作、工种的操作实习实训。在教学空间,笔者专门设置了“主题实践”“课堂实践”“社会实践”几个模块。除提供传统社会实践的各种展示方式外,还可利用网络的虚拟课堂和丰富的信息资源进行虚拟实践活动。通过多种实践方式,让广大学生开拓视野,启迪思维,提高学生的思想政治素质和综合能力。

2.6 常规教学法

使用常规教学方式时,可利用世界大学城海量的资源库为学生提供课前预习、课后复习的平台。有些学生学期授课结束时书还是新的,说明教材的话语体系不足以吸引学生阅读的兴趣。但是空间里的知识以学生喜闻乐见的方式表达,最新的新闻、评论、方针、政策和丰富的时事政策资源,与生活密切相关的实例等,吸引学生阅读或讨论。如,英国脱欧事件闹得沸沸扬扬的时候,空间里已及时上传了“英

国脱欧的来龙去脉”的资料,学生在学习过程中调动了眼、耳等各种感官去捕获知识,使得思政课教学的效果获得显著提高。再如讲授完“社会主义本质理论”后,可布置学生观看“社会主义新农村的典型——华西村”等视频,要求学生在评论区回答“为什么说华西村的发展体现了社会主义本质理论”。通过这些步骤,引导学生自主思索、主动学习,使学生对问题的认识不再片面或孤立,解决实践中问题的能力也大大得到提高。

3 在思想政治理论课教学模式创新中要注意的问题

3.1 以学生为主体,以教师为主导

在当今的大学课堂,学生抬头率日益低下,要让思政课“入耳”“入脑”“入心”,一定要注意发挥学生的主体作用,让学生主动参与教学过程。根据美国缅因州国家训练实验室的数据,在被动学习中,通过听讲、阅读、视听、演示等方式学习,学习内容平均残存率分别为5%、10%、20%、30%;在主动学习中,通过讨论、实践、教授给他人等方式学习,学习内容平均残存率分别为50%、75%、90%。网络学习空间建立了一种体现学生主体地位的新型教学模式,较好地做到了依托课程设计,鼓励学生独立思考,有效调动了学生自主学习的积极性,增强了教学效果。

利用网络学习空间进行教学,还要注意发挥教师的主导作用。云空间学习,并非只是利用多媒体、视频或其它现代教育手段,它的实质是让学生从被动的接受状态变为主动的探索状态,所以,教师在课堂上并非任由学生自由讨论、辩论,或观看视频,而是引导学生去探究,去追问,去思辨。教师要精心设置教学环节,掌控学习节奏,做学习的建构者、引导者。

3.2 注意把知识结构系统化串起来

使用信息化教学手段时很容易导致的一个问题是知识碎片化。知识碎片化指在学习过程中,具有整体性、系统性的知识被分解成无数个知识点,完整的知识体系被分割为多个知识片段^[3]。碎片化的知识具有拆解、重组、建构的无限可能性,催生创新性思维,但不利于建构学习者的知识体系,降低知识迁移和再造能力。这就要求教师一方面在建设个人学习空间时要精心选择知识点,注意知识点之间的内在关联;另一方面在上面授课时尽量弥补这一缺陷。如在讲授马克思主义中国化进程中产生的两大理论成果时,要注意从宏观上把握它们的整体性,找到两者的衔接点,同时要讲清楚毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系之间既一脉相承又与时俱进的关系以及两大理论成果在理论基础、理论精髓、价值取向等方面的一致性^[4],使学生在掌握马克思主义理论时能把它作为一个整体来掌握。

3.3 注意学生中的“弱势群体”

学生中的“弱势群体”是指学习能力不够、学习自主性不强、学习基础薄弱或自我监控能力差、交流表达能力差的学生。利用网络学习空间的目的是培养学习者的主动学习能力,实现个性化学习与成长。但其中一部分“弱势学生”可能由于跟不上或不愿花力气主动学习等各种原因不能适应,在大班中很容易作为沉默的一分子被教师忽略掉。这部分学生需要思政课教师利用“私信”“留言”等各种单个互动方式来针对性地关注其学习进度或困惑所在,帮助学生调整学习计划,指导学生选择资源库和教学应用模块的搭配,要求学生利用“课程导航”“精品教案”“精品课件”“视频讲坛”等栏目进行温习、研讨,实行因材施教,让每位学生找到适合自己的自主学习和个性化的研究方式,从而提升个人能力。

参考文献:

- [1] 莫明琪,杨元花,徐希铮.亲社会动机对大学生网络成瘾的影响:基本心理需要的链式中介作用[J].邵阳学院学报(社会科学版),2015(5):114-120.
- [2] 张金磊,王颖,张宝辉.翻转课堂教学模式研究[J].远程教育杂志,2012(4):46-51.
- [3] 赵俊芳,崔莹.翻转课堂的内在意蕴及高校教学改革的未来走向[J].中国高教研究,2016(6):105-109.
- [4] 肖贵清,龙兵.关于2015版《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材修订及其使用的几个问题[J].思想教育研究,2015(12):30-33.