

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.01.020

教师课堂教学方式对学生学习动力的影响

杨新晓,陈殿兵

(浙江师范大学 教师教育学院,浙江 金华 321004)

摘要:学生学习动力的激发和维持离不开教师有效的课堂教学方式。在现实的教学中,一些学校依然存在着“新课标,新课本,旧教法”的现象,出现了教学行为与教学理念不符,甚至是背离的模式,而这些现象和模式严重地背离了当下学生学习、求知的特点,打击了学生学习积极性,从而挫伤了学生的学习动力。教师只有采取有效的教学方式,才能有效引导和促进学生的学习动力。

关键词:教学方式;学习动力;有效教学

中图分类号:G632

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)01-0068-05

教师是教学质量的重要保障,是我国基础教育从教育大国向教育强国迈进的决定性因素之一。相关研究显示教师的教学方式会对学生的学习动力产生重要的影响。为此,本文着力研究影响教师教学方式的因素、探讨教师的教学方式与学生学习动力和学业成绩取得的关系,以期引起理论研究者 and 一线教师的重视,进而能更有效地发挥教师课堂教学方式在引导和促进学生的课堂学习、助力学生成长等方面的正向功能。

1 教学方式的含义

教学方式是教师为了完成相应的教学任务而采用的方式与方法,它是教师教学思想的体现,既包括教师教的方法,也包括学生学的方法,是教法和学法的统一^[1]。教学方法在教学活动中具有重要的意义,它体现着教师“教”和学生“学”的基本常态,实现着教学任务和教学目标,同时又关系着教学效率和教学质量的提升以及学生学习动力的产生、激发与维持。

由于教学方法包含教与学两个层面,那么对于教与学的不同地位的思考与回答产生了关于教学法的两种不同的、甚至是对立的指导思想和实践方法。一种方法认为,教师在教学过程中处于主导地位,从而产生了灌输式的教学思想与实践。灌输式指导思想对教学的理解是教学即向学生传授知识,在无视学生已有的知识、技能、经验和学生主观能动性的前提下,从教师主观意愿出发,将学生当作被动接受知识和技能的容器。另一种方法认为在教学的过程中,应当从学生的具体实际出发,辩证看待教师和学生在学习过程中的地位,教师是引导者和助力者,该思想导向产生了启发引导式的教学思想与实践。启发引导式的教学方式重视学生的主体地位,将学生看作是学习的主体,在了解学生已有的知识、技能、经验的前提下充分发挥学生的主观能动性和发掘学生的思维和行动潜力,从而促进学生的发展。例如,在讲“分数大小的比较”一课中,我们曾经遇到了两类教师的不同教学方式:

第一类教师进入教室后,讲明了学习目标,列举不同的分数,然后通过公分母等形式,让学生比较大,然后讲解相应的分数比较大小的规则和规律,再通过练习题让学生练习掌握的规则。整个教学过程步骤规整,层次合理,教态合适,从教学常规和教学程序来看没有任何问题,但问题是学生的兴趣不高,课

堂气氛过于沉闷。

第二类老师没有交代教学目标,而是采用折纸等游戏方式或者采用学生熟悉的小故事进行。例如,一个老师是用西游记中师徒4人在取经过程中猪八戒出去找西瓜的场景进行的。在这个过程中,八戒在找到西瓜之后,一开始只想跟师傅分,那就是 $1/2$;后来想想沙师弟对自己也不错,于是进行三等分即 $1/3$;再后来,因为怕猴哥揍他,于是最终还是不愿意地将西瓜分成了4份即每人 $1/4$;在这个过程中,该老师在黑板上写下了 $1/2$ 、 $1/3$ 、 $1/4$ 等,然后问学生们这3个分数值那个大(即怎样分,八戒可以吃到的西瓜最多)?在学生们争先恐后的回答中,老师抛出了本次课的教学主题。

2 影响教师教学方法的因素

2.1 教师对于教育的理念和信念

如图1所示,教师对于教育的理念和信念是影响教师教学方法选择的重要因素之一^[2]。教师会基于其相应的理念和信念组织自己的行为方式和课堂方式,而这些理念和信念来源于其自身的教育经历。同时,教师对于知识领域和激励学生学习动力的理念和信念会激发老师和学生使用或者摒弃某种教学方法或者教学行为方式。

同时,根据教师的教育理念和信念,很容易推出教师日常教学中对于知识、教学和教学方法的理解和使用。基于笔者的观察,现实中教学方法的信念大体可分为两种:一种是理解启发式的教学方法;另一种是注入式的教学方法。

第一,理解启发式的教学方法:以理解、启发式教学为理念的教师认为学习是一个不断发现和不断创新的过程,而不仅仅是知识的接受和消化过程。如果学生想要学习,他们必须要主动地创造相应的条件来理解所学的知识。在这些教师的理解中,教与学是通过师生之间互动来共同完成的:教师的教学方法会以学生现有的知识和技能经历为前提,进而采取相应的策略挑战学生的思维,激发学生学习动力。为了达到这一目的,教师愿意花时间来研究和反思不同的教学方法和策略,对现有的教学方法进行创新和革新,以求最大限度地激发学生参与学科知识的探讨和学习积极性。

第二,注入式的教学方法:持注入式理念的教师认为帮助学生掌握通过考试所必须的知识点和技能是其义不容辞的责任。他们会将课堂教授内容以考试为中心进行删减、筛选,然后进行反复演练。一旦学生出现学习动力不足或考试成绩不理想就会受到指责,因为在他们眼里,学生应当下功夫掌握课堂中讲解的考试内容和考试技巧。他们是严格的行为主义理念的践行者。在备课时,他们会制定好每次课学生应当掌握的内容,他们要求学生要认真听讲、认真记笔记。他们会告诉学生,每次讲解的内容将会在接下来的小测验或考试中考到,并以此作为激发学生的手段。

2.2 教师对教学方法的“悟”

优秀的教师是“悟”出来的而不是教或评出来的。因此,教师要善于在教学前、中、后进行“悟”即反思。从孔子的“吾日三省吾身”到苏格拉底的“未经反思的生活,是不值得过的生活”都说明了在日复一日的教学活动中,自我反思的重要性。教师的自我反思是教师在立足自身的教学实践中,通过主动、持续的深度思考,来整合自己教学信念和行为的的活动。这个活动是教师发现问题、思考对策、创新方法不断提高研究问题、分析问题、解决问题以提升自身能力的过程。教学方法中的“悟”需要学校和教师的共同努力。

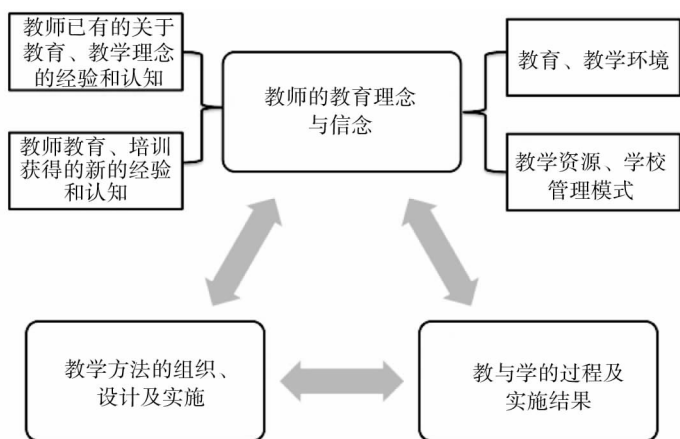


图1 教师的教育理念和信念对教学方法的影响

首先,学校要给教师提供“悟”的基础和机会。教师的“悟”不是凭空而来,是建立在大量的理论和实践基础上的。因此,学校一方面要给教师提供专业发展机会,帮助教师通过讲座、培训等方式提升自身对前沿教学方法的理论水平和敏感度;另一方面,学校要给教师提供实践理论的机会和平台,让教师在具体的环境中反复体验和琢磨,不断梳理和整合,从而实现突破。

其次,教师自身要愿意“悟”。虽然教师的工作比较繁忙,但一定不能放弃反思的自愿性,不能失去相应的思辨能力。当前国家提出了卓越教师的理念,而自我反思,自愿的自我反思是教师走向卓越的动力。笔者借鉴了相应的研究成果来帮助教师评估自己的反思能力(参见表1)。

表1 教师反思能力发展的自我评估表

下列问题可以帮助你判断当前的反思能力水平。在每句话后面最符合你的情况的数字上画圈。其中,4 = 总是这样,3 = 经常这样,2 = 有时这样,1 = 极少这样。

当我遇到困难时:

1)我能够鉴别问题的情境。	4	3	2	1
2)我根据学生的需要分析问题。	4	3	2	1
3)我会为自己的决策寻找支持性(或反对性)的证据。	4	3	2	1
4)我在伦理的背景下分析问题。	4	3	2	1
5)我能有条理地解决问题。	4	3	2	1
6)我凭直觉做出判断。	4	3	2	1
7)我会创造性地理解问题情境。	4	3	2	1
8)我的做法因情而异。	4	3	2	1
9)我对固定的常规最放心。	4	3	2	1
10)我坚持一些观点(比如,所有学生都能够学习)。	4	3	2	1
11)我对学生的需要积极做出回应。	4	3	2	1
12)我常常评价各种教学方法的目标与行动。	4	3	2	1
13)我思维灵活。	4	3	2	1
14)我爱提问。	4	3	2	1
15)我欢迎同事评价我的做法。	4	3	2	1

当我进行教学计划、实施、评价时:

16)我常常运用创新性的观点。	4	3	2	1
17)我关注的焦点是教学目标。	4	3	2	1
18)我认为不存在最好的教学方法。	4	3	2	1
19)我拥有一名好教师所需要的技能。	4	3	2	1
20)我拥有一名好教师所需的知识。	4	3	2	1
21)我会自觉地调整教学以适应学生的需要。	4	3	2	1
22)我能够充分地完成任务。	4	3	2	1
23)我理解概念、基本事实、步骤以及技能。	4	3	2	1
24)我理解哪些被公认为不错的教学实践的社会意义。	4	3	2	1
25)我设定长期目标。	4	3	2	1
26)我对自己的行为进行自我监控。	4	3	2	1
27)我评价自己教学的有效性。	4	3	2	1
28)学生实现了我的教学目标。	4	3	2	1
29)我有规律地写日记。	4	3	2	1
30)我参与行动研究。	4	3	2	1

计算每个数字被画圈的总次数,然后乘以该数字本身,最后将4个乘积相加,得出总分。根据下面的标准你可以判断你的反思能力:75分以下:一般;75~104分:较强;104分以上:很强。

2.3 教学法的选择依据

既然教学方法是多种多样的,那么教师应当依据哪些原则来选择相应的教学法以完成自己的教学任务呢?研究表明,学生已有的知识、技能和经验水平;教学的目的和任务;学科和知识点的性质;教学方法的特点;教师本身的特质;学校的具体环境、条件等等都是教师选择教学方法的基本依据。

学生的特点:学生作为教学活动过程中的重要主体,是教学方法设计和作用的对象,而教学方法的最终目的是为了促进学生学习,促进其发展。因此,任何成功的教学方法必须是在了解学生特点的基础上实现的。在不同的教育阶段,同一教学方法的侧重点也可能不一样。教学方法的设计和运用要顾及学生的特点:学生已有的知识、技能和经验水平,学生学习的可能性以及学生学习的兴趣。

教学目的和任务:不同的教学目的和任务应该且必须采用不同的教学方法。根据上表中关于不同教学方法的优势和不足,教师可选择一种或多种教学方法设计自己的教学。同时,教师还要多思考、寻求新的教学方法,以适应时代发展和学生需求发展的要求。

学科特点和知识点的性质:不同的学科具有不同的知识点,而不同的知识点会有不同的理解和探究方式,因此,不同学科和知识点也同样倾向于不同的教学方法。

教学方法的特点:不同的教学方法有不同的特点,有其优势同样有其不足。教师要根据教学方法的特点,综合考虑,从而更好地服务于教学,促进学生的发展。

教师本身的特质:教师是教学法的选择者、设计者和实施者。这就要求教师在教学方法的选择过程中,要全盘考虑,像弹钢琴一样抓住重点(学生特点和自身特质),同时要照顾一般(其他可能影响学生学习的因素),演奏出独具特色的教学法“交响乐”。

学校的具体环境和条件:在调研的过程中,笔者发现有些学校的人文和硬件环境会制约教师教学方法的选择。例如,挂职锻炼的学校教学任务和计划的不断变更;学校重分数、轻过程的应试氛围仍然浓厚,违背教育“慢”过程的规律,走捷径的侥幸心理还是存在,这一切对于教师尤其是入职的新教师都是一种考验,因为他们在大学所学的教法要在这种学校中实施,他们要承受巨大的风险。

3 高效激发学生学习动力的教学方法

高效激发学生积极性的教学方法虽然因人而异,因教学环境而异,但是他们也有一些共同之处:1)这些教学法会让学生产生想学(内动力)或者我不得不学(外动力)的想法;2)这些教学法本质上都是以实践为导向的,强调学生的学为主体,是服务于学生学习和发展这个中心的;3)学生会从教师那里得到及时的信息反馈,了解自己的学习情况;4)学生能理解学习的内容,明白学习的目的。除了这些基本的特性外,高效教学方法还具有以下的特点。

3.1 独特性

教学方法的独特性源于教学方法实施过程中的两大主体教师和学生的独特性。不同的学生,不同的教师会有不同的教学方法。因此,从本质上讲,教学方法具有独特的不可复制的特点。即便是教授同一学科的教师,其教学方法也不应当是完全一致的。

3.2 发展性

教学方法的发展性源于教育与社会的发展性。经济社会的全球化、信息化、多元化引导着教育的全球化、信息化和多元化,这也必然带来教学方法的多元化发展。在中外各种教学方法借鉴和融合的过程中,教学方法以其动态的形态不断地实现创新、发展。

3.3 不确定性

教学方法的独特性和发展性是教学方法不确定性的必然结果。教学方法的不确定性是指没有一种教学方法是万能的,可以教授任何学生、任何科目。不幸的是在笔者的讲学和调研中,有太多的教师说,“告诉我们怎么做,哪种方法可以促进学生学习就好了,不用讲一些理念,我们听不懂”。遗憾的是至今仍无一位研究者发现或者创新出这样的教学方法。教学方法的不确定性往往将教师引向一个误区:不

需要进行教学方法的研究与创新,怎么教取决于教师。但也就是因为教学方法的不确定性才使教学呈现出其缤纷性和趣味性,因为只要教师去探究、思考,总能找到适合的教学方法,适合的就是最好的。

4 打造有效激励学习动力的课堂教学策略

从以上研究结果可以看出,教学方法的选择使用会对学生产生不同的影响。调研中,笔者发现大部分的教师还是负责任的好老师,但是好老师不意味着他们的教学是有效的或者说是高效的。有效的教学方法应能激发学生的学习兴趣和学习动力,而不仅仅是帮助学生通过题海战术掌握通过考试需要的知识和应试技巧。从有效教学的视角,提出以下建议,供教师们在具体教学实践中参考。

首先要有转变教学方法的观念,由灌输式教学向启发式教学转变。教和学应该是充满快乐的过程。如果教与学两者的思路不打开,沉迷甚至是热衷于填鸭式或题海战术,那么有效教学就无从谈起。相反,如果教与学的过程是激发学生兴趣和挑战学生思维,引导学生思考的过程,那么师生间的对话就会充满了思考,学生会产生强烈的求知欲,教与学的积极性就可以得到有效激发。

其次,教师积极主动地采取相应的方法去激发学生的学习动力。例如,教师可以通过教学过程中快速、积极的反馈,帮助学生树立学好相应科目的信心;提供差异教学和任务布置,让学生都可以体验学习的成功;帮助学生建立学习资料和其已有的知识、技能之间的联系;创建宽松、包容的课堂气氛,以积极的情感感染学生;鼓励学生参与课堂讨论,分享自己的想法,让学生体会学习主人翁的地位。

第三,“教育有法,教无定法”。在平时的政治课教学中,结合不同的教学内容,采取灵活多样的教学方法,将传统的、现代的教学手段进行优化组合,可以使学生获得精神上的某些满足,从而激发其学习兴趣。例如,举例法,情感调动法,愉快教学法,读、议、讲、练法,再配合声、光、色等动态教学法。这样,能激起学生的好奇心和求知欲,消除单调、枯燥和疲劳感,因而产生主动学习的动力,保持学习的热情,这也是培养学习动机的主要途径。

第四,教师要进行教学反思,不断思考、探索教学方法的新途径。教师通过教学反思可以促进教学研究和自身专业的发展。从教师职业的发展走向来看,优秀教师的形成是经验积累和反思行动共同作用的结果。教师可以通过教学反思,更加理性的看待自己的教学方法所起到的效果,对自己教学实践所依据的教学理论和教学观念进行思考和再认识,并在此基础上进一步进行教学观念和教学实践上的更新,从而对后续的教学活动产生影响,不断提升自己的专业水平。实践中,教师可以采用反思日记、录像观摩、实际讨论、行动研究等方式来进行相应的教学反思。

第五,课后作业的布置遵循减量提质的原则。课后作业是课堂教学的延伸,对于巩固和发展教学效果有着重要作用,也是提高学生学习成效的重要手段。教师要以学习方式理论、多元智能理论、自主学习理论等为基础^[3],使课后作业朝着减量提质方向发展,要实现课后作业的主体化、多元化、优质化,使其成为培养学生能力和兴趣的有效促进手段。同时,作业的实践性、探究性导向应该加强,课后作业应当体现素质教育的诉求,成为学生实践能力培养的“助力器”,而不是素质教育推行的“绊脚石”。

第六,给全体教师提供教学方法方面的培训。一般来说,教学效率高的教师要么曾经学习或者接受过相关教学方法的培训,要么曾经深入探讨过教学的目的和教学方法对学生学习的影响。作为教师,从本质上说都乐于看见学生的成长和发展,他们所需要的是一个培训或者学习的机会,以提升他们的教学技能和方法。因此,学校应当提供相应的支持,通过制度和服务上的保障,为教师的发展与寻求帮助创造条件 and 便利,促进其专业行动发展行动。

参考文献:

[1] 冯建军. 教育学基础[M]. 北京:人民大学出版社,2012.

[2] Tileston D W. What every teacher should know about student motivation [M]. Washington: Sage, 2012.

[3] 崔允漷. 有效教学[M]. 上海:华东师范大学出版社,2014.

(责任校对 朱正余)