

英国大学校园的价值观 渗透教育:路径及启示

宁曼荣

(南华大学 马克思主义学院,湖南 衡阳 421001)

摘要:英国价值观是英国赖以存在的价值基础。英国高校充分利用其校园文化资源,通过专业课程教学、学生社团活动、学生事务服务、校风建设等多种路径,广泛开展价值观渗透教育。我国高校应借鉴英国高校的经验,着力从重视专业教育过程、夯实课外活动平台、加强学生人文关怀、发挥教师主体自觉等多维度不断强化社会主义核心价值观教育。

关键词:价值观;渗透教育;路径;启示

中图分类号:G64

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)12-0182-003

全球化浪潮使不同价值观之间的冲突日益加剧,价值观教育也开始成为关注的热点。近年来,许多国家、地区政府和教育机构都对价值观教育给予了高度重视。现任英国教育大臣尼基·摩根(Nicky Morgan)强调:树立“核心英国价值观”(fundamental British values)是英国教育的重中之重^[1]。英国高校积极将价值观教育渗透到校园的各方面,强化了青年学生对主流价值认同、民族精神及爱国意识。英国高校价值观渗透教育的经验,对于建构我国的社会主义核心价值观教育体系、有效培养大学生的价值认同,具有重要借鉴意义。

1 英国高校价值观教育的主要内容

根据《英国2002年教育法》,英国所有学校都要求促进学生精神、道德、社会、文化发展(Spiritual, Moral, Social and Cultural (SMSC) Development),教育内容涵盖个人与社会的价值、道德价值和民主的公民身份等。这些内容正是英国大学价值观教育的主要内容,也是英国核心价值观的具体体现,包括培养学生的自知、自尊、自信;增强学生辨别是非和尊重法律意识;鼓励学生对自己的行为负责,发挥主观能动性;让学生获取广泛的知识,并尊重公共机构和公共服务;对不同的文化传统的宽容、尊重、欣赏;鼓励尊重其他人;鼓励尊重民主,支持参与民主进程,尊重法律制定和应用的基础;理解在民主进程中公民如何影响决策的制定;感恩法律规则的保护;理解行政权力和司法权力的分治;理解法律保护个人选择和持有信仰的自由;接受和宽容不同的信仰;理解识别和消除歧视的重要性。

2 英国高校价值观渗透教育的主要路径

近年来,英国面临着民族整合和塑造的重任,部分青年陷入分离主义、价值虚无、理想失落的困境,反社会行为和犯罪率呈增长趋势。为此,英国高校积极强化核心价值观渗透教育。

收稿日期:20160614

基金项目:湖南省教育科学“十二五”规划课题(XJK015BDY007);2015年南华大学哲学社会科学基金国家社科基金预研项目(2015XGY02);南华大学创新团队发展计划

作者简介:宁曼荣(1973-),男,湖南株洲人,副教授,硕士生导师,主要从事思想政治教育研究。

2.1 专业课程教学中价值观教育渗透

英国高校和教师普遍意识到专业课教学的价值观教育功能,逐步摆脱了价值中立的观点,重视专业知识传递与价值观引导协调推进,积极在专业课程教学中加强价值观教育。以爱丁堡大学本科阶段(Undergraduate Course)的生物化学技术(Biochemical Techniques)课程为例,这门课程要求大学生既要掌握各种生物化学技术的技术原理和操作要求,还要把握生物化学技术发展对人类社会的伦理、道德、法律等方面产生的影响,强化生物化学技术领域人们所认同的基本价值观。在专业课程教学中,教师较为普遍采用讲解、讨论等方式向大学生传递价值信条和价值观念、宣传道德规范和行为准则,引导大学生在正确的价值认知基础上,做出理性的判断和选择。

2.2 大学生社团活动中价值观教育渗透

在专业课教学之外,英国高校将价值观教育广泛地渗透于各种课外活动中。英国大学生的课外活动主要依托于校园内各类大学生社团,包括各国文化社团,各类艺术、烹饪社团以及各种体育社团等,甚至还有一些有趣而古怪的社团,如巴斯大学(University of Bath)的书呆子战士俱乐部(Nerdfighters Club)、普利茅斯大学(Plymouth University)的海盗社团(Pirate Club)、埃塞克斯大学(University of Essex)的超级玛莉赛车俱乐部(Mario Kart Club)等。通过社团精心的组织和策划,既能给予大学生创造和参与活动的机会,让大学生看到生活中有趣的一面,又能培养大学生的公平意识、竞争观念、团队精神以及自治行为等。与课堂教学中价值观教育相比,很多大学生认为“参与课外活动更有趣味和挑战性,可借机探索、尝试新角色,在团队中与他人合作,发展自己的领导才能及协作精神”^[2]。

2.3 大学生服务中价值观教育渗透

英国高校通常有若干个学生事务服务部门,这些部门积极将显性的事务性服务与隐性的价值观教育相互渗透。学生事务服务的制度安排、内容设置、运行机制等彰显了尊重个人、法律和民主等英国核心价值观。如:在心理咨询服务中,学生的自尊受到严格保护,咨询中心都有严格的保密制度;在学生公寓的设计上,充分考虑学生的私密性,保证每个学生有单独的房间。英国高校非常重视学生参与学校管理的权利,学校的决策、管理及其他各个层级都有学生代表参与。英国大学学生自我管理和服务主要通过选举而产生的学生会来实现。而学生会选举过程的竞选方式和途径,使学生对英国的政治体系和公民权利得以了解。

2.4 校风建设中价值观教育渗透

学校风气是学校的精神风貌、历史传统、人文意蕴及校内成员共同价值目标等的集中体现。英国高校将校风建设作为促进学生精神、道德、社会及文化发展的重要途径。英国高校往往会让新生进校之初就感受独特的校园风气,促进对大学的精神风貌和文化传统的理解、尊重,如:学校通常会以欢迎仪式、家长下午茶、新生之夜、城市观光、研讨会、老生集市、乐队表演等多种方式迎接新生。在日常教学和生活中,英国高校也会努力营造典雅、和谐的校园环境和健康、积极的精神氛围。学校十分重视校内建筑和人文景观的设计,渗透大学特有的文化传统。同时,十分重视学校员工在校风建设中的作用,鼓励和倡导学校员工特别是教师在日常事务和教学中传达出正直、友善的理念,为大学生提供正确的价值观念、高尚的理想追求、文明的行为习惯以及健康的生活方式,发挥榜样示范的力量。

3 启示

尽管英国核心价值观教育的内容和本质等与我国社会主义核心价值观教育不同,但二者在实施层面却应有相通之处,对我国高校开展价值观渗透教育具有重要的启示。

3.1 重视专业教育过程,将社会主义核心价值观教育理性融入知识传递中

一切教学都具有教育性,教师要善于抓住课堂教学中的每一个契机进行积极的道德教育^[3]。借鉴英国高校价值观教育的经验,我们应结合各专业门类的特点,整体设计教学布局和课程安排,将社会主义核心价值观的基本内涵、主要内容等有机融入各门专业课程之中,打造由思想政治理论课、专业课程、

社会实践、网络教学等构成的教育体系,使核心价值观教育和专业教育相融共进。首先,细化专业教学目标,把价值观目标同知识目标、能力目标等共同纳入专业教学目标;其次,优化专业教学内容,把价值观教育内容巧妙融入专业教学内容,让大学生乐于接受;再次,创新专业教学方法,探索开放、合作、互动、启思式的教学方式,让大学生在专业教育中感受智慧碰撞、价值观理解,从而强化积极的情感和正确价值观;另外,要积极应用鼓励性、引导性的评价,激发学生积极的情感和态度,促进价值观目标的实现。

3.2 夯实课外活动平台,将社会主义核心价值观教育科学融入实践锻炼中

高校要有效开展大学生社会主义核心价值观教育,就必须要结合时代特征和大学生的成长规律、思想特点,使其更具针对性,更好地实现价值观的内化^[4]。学习英国高校学生社团活动中价值观教育渗透的经验,我国高校在专业课程教育之外,应充分考虑学生学习的自主性、生活的独立性、人际交往的广泛性等特点,积极搭建课外活动平台。首先,要丰富校内文化活动形式,既要有健康向上的体育、娱乐活动,又要有讲坛、论坛等学术活动,吸引不同层次、不同兴趣的大学生参加;其次,要合理利用校外资源,引导大学生大胆开展各类校外活动,强化社会主义核心价值观教育;再次,要积极建设网站、微信等交互式新媒体平台,让大学生在此交流、娱乐、学习、讨论中获取信息,解读时事,强化对社会主义核心价值观的认同和内化。

3.3 加强学生人文关怀,将社会主义核心价值观教育巧妙融入关心爱护中

人文关怀通过物质和精神上的介入,实现对人的关心、爱护、尊重,最终体现人的尊严和价值^[5]。借鉴英国高校学生事务服务的经验,在我国高校的学生服务中要着力营造以人为本的氛围和环境,将社会主义核心价值观教育巧妙融入关心爱护中。首先,要在思想上理解大学生,乐于与大学生平等地交流和对话,理解大学生成长规律,实现人文关怀和社会主义核心价值观的有机契合;其次,要在情感上关爱大学生,关注大学生的尊严、人格、个性、情感、信念、意志等人性因素,关心大学生的物质和精神需要,从情感上强化大学生对国家、民族、社会的认同,促进大学生对富强、民主、文明、和谐等社会主义核心价值观内涵的认同与接受;另外,要增加学生社会活动、心理咨询、后勤保障以及就业等方面服务内容,增强大学生对生活的满意度和获得感,使他们学会尊重、学会关心、学会担当。

3.4 发挥教师主体自觉,将社会主义核心价值观教育自然融入榜样示范中

借鉴英国高校教师在价值观教育渗透于校园风气建设中的重要作用,我国高校应努力强化教师主体自觉,将社会主义核心价值观教育自然融入榜样示范中。首先,要鼓励教师不断提高自身的人格修养和道德品质,加强对社会主义核心价值观的形成过程、概念内涵、重大意义、践行方式等内容的理论学习和研究,为社会主义核心价值观教育奠定扎实的理论基础;其次,要鼓励教师与大学生形成亦师亦友的关系,为大学生提供学习、生活上的精神关怀,帮助有学业、就业、心理和经济等方面有特殊困难的学生,使他们在教育活动中获益;另外,要完善相关规章制度,将教师行为规范与教师职务晋升、业绩考评等结合起来,促使教师自觉地将社会主义核心价值观内化为自己的人生观和教育观,外化为行为准则和自觉行为,体现在教育教学全过程。

参考文献:

- [1] Nicky Morgan: why knowledge matters[EB/OL]. (2015-01-27)[2016-04-28]. <https://www.gov.uk/government/speeches/nicky-morgan-why-knowledge-matters>.
- [2] Mark Halstead J, Taylor Monica J. Learning and Teaching about Values: A Review of Recent Research[J]. Cambridge Journal of Education, 2000, 30(2): 95-98.
- [3] 赫尔巴特. 普通教育学[M]. 李其龙, 译. 北京: 人民教育出版社, 2015.
- [4] 王娜, 侯静. 大学生核心价值观教育的问题及路径探析[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2016(1): 187-191.
- [5] 杨鑫铨. 人文关怀是培育社会主义核心价值观的内在要求[N]. 湖南日报, 2016-04-09(4).