

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.12.053

# 美国大学教育体验

——以宾夕法尼亚州立大学“经济学”课程为例

苏艳娜

(河北农业大学 经济贸易学院,河北 保定 071001)

**摘要:**美国高等教育世界领先,全面了解美国高等教育才能更好地学习与借鉴。以宾夕法尼亚州立大学“经济学”课程为例,从大学入学方式、学科专业设置、课程设计、课堂讲授、课后辅导、考试等多方面剖析其教学方式,以期为我国高校教育改革,特别是为经济学专业更合理的课程教学设计与改进提供参考。

**关键词:**美国大学;教育体验;经济学;教学

**中图分类号:**G642.0

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2016)12-0178-04

随着近年来中国出国访学交流、留学人员的数量不断增加,涌现出很多有关国外教育的介绍。本人也希望能根据自己在宾夕法尼亚州立大学访学的经历,结合多年经济学教学工作,介绍自己对美国高等教育及经济学课程的所见所闻。本文主要介绍以下几方面内容:美国大学申请方式、学科专业设置、课程设置、课堂讲授、课后辅导、考试等。

## 1 美国大学申请与专业、课程选择

美国大学全年招生,随时接受学生的入学申请,每学期都可以入学,也就是每年有2~3次的入学机会。在美国,高中学生申请大学需要提交SAT成绩。从高中第三年开始(高中阶段一共为4年),为了考到理想的成绩,高中生可多次参加SAT考试。学习优秀的同学也可以在二年级参加考试。SAT成绩越高,申请到好的大学的希望就越大。另外,SAT成绩不是美国大学录取学生的唯一入学标准。高中阶段几年的学习成绩(GAP)也将作为申请大学的参考。除了学科成绩,高中阶段是否有过工作经历、是否担任志愿者、是否提供社会服务等也是美国大学录取要考察的内容。

在申请大学以前,学生要查询各大学的入学要求,一般要求提交简历、撰写论文,论文的题目有时是学校命题,有时是申请人自己决定题目。学校会通过学生论文的写作风格、论文内容初步判断或揣测学生的某些特点与潜质,作为是否录取此学生的另一决定因素。

美国大学院校为了保证学生顺利毕业,在学生入学初就对每个学生做相应的测试,包括学生家庭的状况、经济基础、专业兴趣、学习基础等,多方面综合评估学生顺利毕业的可能性。

美国申请大学决定专业方面也不同于我国,美国学生要先选学校与学院,后选专业。大学各系专设学科、专业咨询工作人员(advisor),他们的工作是为学生解答专业选择、课程选择等相关问题。也就是说,在学生选择专业以前,学校已经为学生做了充分考虑,做了大量的工作以帮助学生选择适合自己的专业。即使这样,由于认识的偏差,以至于很多学生在一年后还是发现难以继续学习所选专业。所以,

收稿日期:20160727

基金项目:河北农业大学中青年骨干教师境外研修项目

作者简介:苏艳娜(1977-),女,河北任丘人,讲师,硕士,主要从事经济学、社会学研究。

学生在入学一年后转换专业的现象在美国大学中很常见。不仅专业可以调换,学校也可以重新选择。当入学后发现学校不理想,可以申请其他学校,按照学校的相关政策,原学校可以保留若干年的学分(不同学校保留期限不同,3年左右),学生可在此期限内重新转回原校学习,而且,已修课程的学分在转换专业或转换学校后继续有效。

## 2 宾州州立大学经济学专业学位、学分与课程设置

具体到宾州州立大学经济学本科专业,除了通过入学申请的相关条件外,还必须通过必修课程“初级微观经济学”和“初级宏观经济学”考试,并且成绩达到C及以上。如果考试未达到要求,可重修此课程以达到成绩要求,或转入其他专业。

宾州州立大学经济学专业学士学位分为两种:文学学士(ECLBA)和理学学士(ECLBS)。不同学位的经济专业毕业要求与课程设置不同(见表1)。区别主要体现在:人文学士专业需要主修一门外语或某些指定的某些课程,而理学学士专业的学生课程设置了计算机与数学。

在课程设计上,两种不同学位的学生都必须学习“微观经济学”(初、中级)与“宏观经济学”(初、中级)2门课程,也就是经济学文学学士(ECLBA)与经济学理学学士(ECLBS)都必修这4门课程。本科毕业生学分要求达到120学分。通常情况下,每门课程学分为3学分,所以,学生要选修40门课程左右。不同学位的课程要求与侧重点不同<sup>[1-2]</sup>。课程选择范围包括以下几大类:qualification、艺术、社会行为科学、自然科学、体育、语言、300 level、400 level等课程(见表1)。

表1 课程设置/学期/学位

学期	ECLBA	ECLBS
第一学期	初级微观经济学或初级宏观经济学、英文写作、quantification*、艺术、外语 level 1(16 学分)	初级微观经济学或初级宏观经济学、自然科学、人文科学、社会与行为科学(15 学分)
第二学期	初级微观经济学或初级宏观经济学、自然科学、人文科学、社会与人文科学、外语 level 2(16 学分)	初级微观经济学或初级宏观经济学、微积分或解析几何、艺术、人文科学、社会与人文科学(16 学分)
第三学期	中级微观经济学或中级宏观经济学、演讲、自然科学、人文科学、外语 level 3(16 学分)	中级微观经济学或中级宏观经济学、计算机、CAS、自然科学、选修课(15~16 学分)
第四学期	中级微观经济学或中级宏观经济学、经济学选修(300 level**)、计量统计基础、社会与行为科学(15 学分)	中级微观经济学或中级宏观经济学、经济学选修(300 level)、计量经济统计基础、艺术人文或社会科学、选修课(15 学分)
第五学期	经济学选修(300/400 level***)、计量经济学基础、自然科学、BA 必修、选修课(15 学分)	经济学选修(300/400 level)、计量经济学基础、艺术人文或社会科学、选修课1、选修课2(15 学分)
第六学期	经济学选修(300/400 level)、经济学选修400 level、BA 必修(艺术、人文社会科学、自然科学等任选之一)、选修课(15 学分)	经济学选修(300/400 level)、经济学选修400 level、BA 必修课、选修课(15 学分)
第七学期	经济学选修400 level、(GQ)英语写作、健康与体育活动、选修课(13.5 学分)	经济学选修400 level、quantification、健康与体育活动、选修课(13.5 学分)
第八学期	经济学选修(400 level)、健康与体育活动、BA**** 必修(任选之一)、选修课1、选修课2(13.5 学分)	经济学选修(400 level)、自然科学、健康与体育活动、艺术、选修课1、选修课2(15.5 学分)

注:\*(Quantification)课程:计算机、数学、哲学、统计、供应链管理;\*\* (300 level 以上的课程)中级微观经济学、中级宏观经济学、计量经济学基础、计量经济学基础(精英)、劳动经济学、公共财政、国际经济学、产业经济学、货币银行、实习、经济学实践、国外实习;\*\*\* (400 level 以上的课程)由于课程太多,不一一列出。课程主要包括更广泛的专业课及人文、艺术课程;\*\*\*\* BA 表示艺术、人文社会科学、自然科学、quantification 等任选。

课程设计主旨在于使学生拓宽知识、开阔视野、学会做人和做事、提升精神境界<sup>[3]</sup>。这充分展现了美国高校通才教育的目标,多元化的课程帮助学生适应现代多元化的社会,为受教育者提供通行于不同人群之间的知识和价值。ECLBA 学位课程更重视外语,有相对多的通识教育课程,以促进学生对自然、

社会的认识;而 ECLBS 学位课程设计重视数学、计算机课程以及学生的基础写作。

宾州州立大学还设置精英班,从所有申请者中挑选出类拔萃的学生 20 多人。学校为这些同学所设的部分课程的难度比较大,在大学几年中就已经涉及到专业相关领域的科学研究。从毕业去向来看,精英班学生毕业找工作比普通学生要容易,工资水平更高。

大学学生通常选修满 120 学分可以达到毕业学分要求。根据选修课程的内容,在毕业证上体现主修专业和“第二专业”(如果符合相关要求)<sup>[4]</sup>,比如,经济学专业的本科生,选修了足够的数学课程,满足数学专业作为第二专业的要求,可以在文凭上体现出“第二专业为数学专业”。

除了获取毕业文凭,学生可以学习某些“模块”(Modules),类似中国某些资格考试,达到相关要求后,经济学系可颁发模块的证书。在经济学系共有 5 个模块,分别是人力资源与公共经济学、宏观经济与货币银行、国际发展与转型经济学、商业与法律经济学、理论与定量方法。每个模块需在选择范围内选择 3 门课程,共 9 学分,颁发证书要求还需各科成绩在 C 以上水平。

### 3 课堂授课

课堂授课时间安排一般分为 3 种形式:每周授课 3 次,每次授课时间 50 分钟;每周授课 2 次,每次授课时间为 75 分钟;每周授课 1 次,授课时间为 150 分钟。由任课教师根据课程的特点选择不同长度的课程时间。经济学课程一般为每周讲授 3 次,每节课 50 分钟。

由于经济学课选课人数是 150~300 人,授课工具为多媒体与投影仪。例如,初级经济学以多媒体授课为主,因为课程的主要内容是把社会经济现象融入经济学课程中,所以应用多媒体更能展现丰富的图片、视频等资料。除此以外,教师尽量课堂上提出问题让同学回答,以激发学生积极性,开拓同学经济学思维。有些教师会在课上穿插游戏活跃课程气氛。而中级经济学课程的重点为理论讲解、逻辑推理、例题与应用,课上授课方式主要用投影仪。利用投影仪可以让同学清晰看到书写、计算的过程,特别是对中级经济学课程中画图及解题运算等方面讲解,非常方便教师书写画图,又方便同学理解复杂图形中各种线条的关联关系。中级经济学课上,教师对经济学定理的讲解、举例说明、解题计算等非常详细。听课的同学都在课堂做笔记,这些是他们课后作业及考试最重要的参考资料。

我旁听几门微、宏观经济学课程发现,教师不要求学生购买教材(也许是美国教材过于昂贵,图书馆的教科书只允许同学借出 2 小时)。一般教师会推荐给同学某些教材作为参考,但不需购买,需要购买的是由任课教师自己编制的练习册。教师会委托给学校的出版机构印刷成册,学生自己去指定地点购买。

### 4 课后作业及考试

学校网络系统为师生课后作业、辅导、答疑提供交流平台,以辅佐学生顺利完成学业。经济学课程课后辅导、回答学生问题、批改作业等工作是由助教完成,助教一般由高年级学生或研究生担任,学校根据教师教学、科研的比重、学生选课数量等综合评价决定是否给教师配备助教并支付助教工资。

课程成绩计算方法:考试方式、成绩给定的标准由教师决定,学校没有统一的标准。所以,不同的课程、不同的教师采用不同的方式计算同学成绩。例如,一位教师所教的经济课程,除了平时作业要计入平时成绩外,学期内还有 3~4 次小测、期中考试、期末考试等,考试成绩将按照不同比例计入学生的最终成绩。这种成绩给定制度,要求学生平时就要认真做好各项工作,包括教师布置的作业,靠考前突击是不可能通过考试的。如果学生每学期选择 4~5 门课程,从开学二三星期后,每星期几乎都会有考试,而且平常考试的操作就像期末考试一样严格。另一促使学生重视学习的因素是,一旦考试没有通过,重修学分是要重新缴费的。美国大学的学费是按照学分计算的。有些出色的学生在高中阶段就可以选修大学的课程,所修学分被大学认可并转入大学,某种程度上既减轻了大学负担,也节省了学费。

## 5 结语

美国本科教育发展至今,不断迎合本国文化与社会机制,也经过各种尝试和改革,代表了世界较为先进的教学理念<sup>[5]</sup>。尽管中、美两国存在差异,不可能完全照抄他国模式,但有些可取且可行的因素,中国高校应该借鉴。

从经济学专业与学位设置来看,美国大学经济学专业分为文学学士学位与理学学士学位,不同学位侧重不同的技能与素质培养,更加人性化。这为学生自由选择提供更大的空间,以促进学生发挥更大的潜能。我国高校经济学专业在招生时属于文理兼收,但入学后的课程却完全相同,这就不合理。

从课程设置来看,美国大学经济学专业的总学分、学时都少于中国某些大学的经济学专业;而且,美国大学学生通识教育课程选择范围更广,所占学分比重更大。相比较中国大学课程设置过多,过多占用了学生的自由时间,结果往往适得其反。学校给学生安排的课程,不一定是他们需要或感兴趣的,还剥夺了他们自由发展的机会。若给予学生更多的选择自由,他们会热衷于自己的选择,是主动而不是被动学习。

因为课程安排相对少,美国大学学生有更多的自由时间可以支配。对于多数学生,这种自由并不会耽误学业,因为有各种大小考试约束他们,除非学生自己不想毕业。因此,有人说“美国的大学教育是考出来”并不过分。所以,大学教学制度不但要给予学生充分的自由,各种考试制度的加强也是必要的。常言说,“无规矩不成方圆”,考试制度将是教育的生命线。

美国在入学后的第二学年才选择专业,即使在选择专业后,在大学期间的任何时间认为对所学专业不感兴趣或难于驾驭,可再次随时更换专业,以给予学生各种尝试的机会。当然,不用顾虑学生是否会频繁地转换专业,因为学生自己会权衡转换的成本——时间和学费。对于中国高校,如何能设立更加人性化的教育机制,恐怕还有很长的路要走。

### 参考文献:

- [1] 金国轩. 美国大学经济学本科教育对当前我国地方高校经济学教学改革的启示[J]. 经济研究导刊, 2011(26): 243 - 245.
- [2] 赵书超, 陈新巧. 美国大学通识教育检评及启示[J]. 石家庄学院学报, 2008(7): 120 - 124.
- [3] 侯俊华, 汤作华. 美国的经济学本科教育对我国地方院校的启示[J]. 华东理工学院学报(社会科学版), 2007(6): 160 - 163.
- [4] 叶文振. 美国大学经济学专业本科教学的现状及其借鉴意义[J]. 福州大学学报(哲学社会科学版), 2002(1): 73 - 77.
- [5] 梁小伊, 何伟安, 赵振增. 美国高校的办学模式及思考[J]. 教育理论与实践, 2012(6): 13 - 15.

(责任校对 朱正余)