

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.12.048

简谈网络时代大学生课堂学习兴趣的培养

彭熙灿

(湖南涉外经济学院,湖南长沙410000)

摘要:网络时代由于手机的普遍应用以及无线网络的全面覆盖,很大一部分大学生成为了“手机控”,对课程教学内容充耳不闻,严重影响了课堂教学效果。究其原因来自多个方面:网络时代各种社交、购物平台和海量信息的诱惑;大学生自控能力和学习创新能力的低下;大学教师的课堂教学设计和课堂控制水平的欠缺等等。如何引导大学生正确应用网络,培养大学生的课堂学习兴趣已成各大高校的当务之急。

关键词:网络时代;大学生;课堂教学;兴趣

中图分类号:G64

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)12-0160-03

网络时代由于手机的普遍应用以及无线网络的全面覆盖,大学课堂上,很大一部分大学生成为了“手机控”,大学课堂上,旁若无人埋头玩手机的“低头族”已经成为大学教室里一道独特的风景。他们对课程教学内容充耳不闻,对教师苦口婆心的劝说置若罔闻或无动于衷,这严重影响了课堂教学效果。究其原因可能来自多个方面:网络时代各种社交平台 and 海量信息的诱惑;大学生自控能力和学习创新能力的低下;大学教师的课程教学设计和课堂组织能力的欠缺等等。作为教育工作者,我们非常清楚自己的责任是传道、授业、解惑。但网络时代信息技术和应用工具的飞速发展,使得大学教师的教育环境和学生的学习环境发生了翻天覆地的变化。如果大学教师还是默守陈规,不大胆进行教学思路 and 教学方法的改革,势必被新的教育时代所淘汰。下面就网络时代大学生缺乏课堂学习兴趣的根源和如何提高他们的课堂学习兴趣谈谈自己肤浅的看法。

1 网络时代大学生缺乏课堂学习兴趣的根源

1.1 网络时代各种社交、购物平台和海量信息的诱惑

生活在信息爆炸的新时代,现代大学生较早就开始接触网络。随着手机在大学生中的普遍应用,课堂上网也见怪不怪,很大一部分已经成为“手机控”,对网络依赖程度甚高。他们中真正利用网络平台进行认真学习的很少,大多利用社交平台聊天、购物平台血拼、下载游戏软件玩网络游戏等等。各平台海量的信息使部分缺乏自制力的大学生沉迷于网络而影响了正常的学业。

网络极大地满足了大学生信息共享心理需求,一定程度弥补了高校资源不足,但它存在许多弊端:一是由于网络信息过滤不严格,各类信息良莠不齐,某些暴力、色情内容造成信息污染。部分大学生的选择能力还不能抵御这些信息的负面影响。二是网络传播的开放性、全球性,网络空间内的信息繁杂、价值观多元化,各种不同的价值观汇集,造成大学生思想上的迷茫、价值判断上的偏差。三是“一人一机”的信息接收方式使学生可以建立自己的天地,在不自觉中患上“精神麻木症”,丧失了自控力。四是沉迷于网络也容易强化学生的短期化行为,即急于求成的短、平、快行为。这一特征投射到对学习爱好的持有与培养上就表现为目的性强、稳定性较差,直接导致大学生学习兴趣的丧失。

1.2 大学生自控能力和学习创新能力低下

造成大学生的自控能力和学习创新能力较低的原因主要有如下方面。一是家庭环境。现代大学生大多是在较好的家庭环境中成长起来的,父母有能力给子女提供优越的物质条件,加之多数是独生子女,父母更加宠爱,从小就过着一种被安排的生活,使学生自控力比较薄弱。二是学习习惯。现代大学生具有较强的自主意识,清楚意识学习的重要性,但大多数学生并不能按照计划执行。自控力不强使大学生极易受到外界的干扰,难以抵挡网络的诱惑,有时制定了计划,却无法按照计划执行。只有提高自我控制能力,才能克服诱惑,培养良好的学习习惯。三是学习的功利性。现代大学生虽然拥有安逸的成长环境、良好的学习环境,但是严峻的就业形势和各种现实的压力,迫使他们的学习目的更加务实:倾向于选择实用、好就业的专业,学习有用的课程。整体呈现短视性倾向,学习功利性趋势,这无疑又会在很大程度上限制学生创新能力的培养。四是学校教学。现在高等教育还存在教学方法过死、教学模式单一、学生创新思维能力不高等问题。这种状况的出现,一方面,是学生主观上学习态度和习惯的问题;另一方面,某些教师的教学模式也在一定程度推波助澜。对于教学过程中存在学生不主动学习、不积极思考的问题,一些教师往往缺乏引导耐心,直接照本宣科。这种为学生提供统一结论,不对学生的思维进行拓展、延伸,激发学生自主探索的教学模式,禁锢了学生思维,很难发挥大学生的创新能力。

1.3 大学教师课程教学设计和课堂组织能力欠缺

来自大学生本身的内在动力是影响其学习兴趣的主要因素,同样,作为外在的激励因素,教师对增强大学生的学习兴趣也起着十分重要的作用。但一些教师严格按照预定的教学计划授课,教学内容偏重知识的系统性,封闭紧凑又枯燥无味;教学过程网络课程缺乏规划,没有生动的案例吸引学生,没有妥善运用多媒体手段,课堂提问设置不合理,忽视学生主体地位等等,都一定程度导致了学生学习兴趣度不高。

一是网络课程缺乏规划。伴随着网络的飞速发展,网络课程也快速发展起来。纵观我国的网络学院和网校,虽然开设的课程非常齐全,但热门专业课程存在重复建设现象,高质量的网络课程也不多。且目前大部分网络课程仍强调“教”,重视教学内容的讲解,是教材的简单呈现,没有给学生设置模拟真实的学习情境,这对于发挥学生主动性、培养学生的兴趣都是极为不利的。

二是没有生动的案例。案例教学是将案例应用于教学,通过教师讲授、组织学生分析、教师归纳总结等过程来实现教学目的的方法^[1]。通过对案例的分析,可以使学生对所学知识有更深刻的认识,加强理论联系实际的能力。但一些教师由于课时的限制,不注意用生动的案例教学,把大量课时都放在理论的讲解上。乏味的理论和空洞的推理,会使学生产生厌倦情绪。

三是没有妥善运用多媒体教学手段。实践证明,激发学生学习兴趣的有效方法之一就是改进教学方法,在教学中适当设置学习兴奋点。教学过程中利用多媒体这个现代化教学手段,能有效吸引学生的注意力,提高学生对学科的学习兴趣。然而,现在许多教师在讲授过程中把很多东西都放进了多媒体中进行展示,虽能够直观形象地再现客观事件和事物,开拓学生的视野。但学生往往走马观花地看一看,在一定程度上限制了学生思维的发散,不利于学生创新能力的培养。

四是课堂提问设置不合理。一些教师在讲授过程中满堂灌,与学生互动少,而有些教师尽管采用课堂提问的设计,增强了与学生的互动,但这些激发兴趣的提问有可能不但没有引发学生投入学习,而且与教学的目的背道而驰了。因为不合理的提问会减少学生花在学习主要观点上的时间,对学习材料的连贯性产生干扰,令学生偏离学习的主旨和目的,最终妨害到他们的学习进步^[2]。

五是忽视学生主体地位。一些教师由于时间紧迫,在教学中高效率地向学生传授知识和技能,完成自己的教学计划,而对于学生能否在课堂完全吸收则很少关心,没有引导学生参与到课堂教学过程中来,也没有关注他们的理解能力以及学习状态,更别说根据学生的具体情况调整自己的教学内容了。这些都在很大程度上加速了学生兴趣的流失。

2 网络时代提高大学生课堂学习兴趣的对策

2.1 正确引导大学生对网络工具的应用

引导大学生对网络工具的应用是教会大学生正确看待和使用网络,从正面加以教育引导,鼓励学生批判性、创造性地形成对网络所表达内容的正确认识,避免沉迷网络带来的负面影响。在网络中,人们的行为没有传统社会道德、法律、舆论的约束,应引导学生以社会主义核心价值观为标准,学会辨别网络中的善恶美丑,能在多元的价值观和繁杂的信息中做正确选择,自觉抵制不良信息的冲击和影响。结合学生自己的爱好兴趣,充分利用网络提高学习效率,把网络当成生活和学习的一种工具。利用网络了解世界、学习知识、表达意见、参与社会事务等,帮助自身的发展。

2.2 加强大学生学习创新能力和自我控制能力的培养

培养现代大学生自我控制能力,需转变传统的被动接受灌输的方式,发挥学生的主体性,朝着积极主动学习知识的方式改变。加强自我控制能力,让学习成为一种主动的习惯,源源不断产生对知识的渴求与钻研,那么日后走向社会即使在无人监督情况下,仍然能主动学习,不断提升自己,积极主动面对未来挑战,创造出不平凡的业绩。

学习兴趣一旦形成,会产生学习的积极性和创造性。因此加强大学生学习创新能力,就要充分发挥大学生主观能动性,调动一切积极因素,激发学生兴趣这一思想创造力的源泉。首先,让学生脱离应试教育的功利心理,唤醒学习兴趣,把他们从思考的惰性中激发出来,培养学生主动学习的能力;其次,营造轻松愉悦的教学环境,教学中创设平等互动的教学环境,学生在轻松无负担的前提下求知,不断迸发出创新的念头。

2.3 大学教师大力提升课程教学设计水平和课堂组织能力

为了提高教学效果,大学教师可以通过教学内容的选择、教学方法的确定、对多媒体的合理利用、课堂提问的精心设计等各个教学环节,结合教学的目的、特点、对象来组织教学。

选择教学内容对培养兴趣很重要,教师在教学过程中,首先,要熟悉整个教材体系,做到详略得当;其次,了解学生的实际水平,因材施教,发挥他们的独创能力。教学方式的正确选择则有利于激发学生的兴趣。利用多媒体这个现代化教学方式,能够活跃课堂气氛,提高教学效果。这需要教师花费一定心思设计,将多媒体展示和学生思考进行有效结合:教学过程中,指导学生边看多媒体边看教材,同时留给学生思考的时间,培养学生思考问题的习惯;为了避免学生只学不练,播放完后,根据教师预设的问题进行讨论和总结,使学生对所学的知识有理性的思考和认识^[3]。

课堂提问是一种有计划的教学手段,是激发学生积极思考的动力,也是师生交流沟通和产生情感共鸣的纽带。可以考虑在教学过程中用挑战性的问题来唤醒学生与生俱有的好奇心,引导学生主动思考,鼓励大家积极讨论,多发表自己的见解,久而久之养成主动学习的习惯。教师在备课时就要根据学生的层次和心理特点精心创设一些启发性的问题,给学生留有思考的空间,有利于学生创新能力的培养。

通过案例分析,能增强教学的趣味性,学生在教学活动中也从被动听讲变为主动参与,有利于调动学生的学习兴趣,巩固学生所学的理论知识,提高实践能力。在课前教师要精心收集整理适合的案例,将知识性和趣味性相结合,案例与讲授的内容的相关性,增强教学效果。努力增加特色案例,通过案例的分析,加强与学生互动,启发学生思考,进而培养学生分析问题的能力。

参考文献:

- [1] 曹敏晖.论大学生学习逻辑学兴趣的培养[J].文教资料,2011(23):232-233.
- [2] 陆媛媛.论《计量经济学》教学中大学生学习兴趣的培养[J].廊坊师范学院学报(自然科学版),2011(2):104-106.
- [3] 唐行华.开发历史情景 提升学习兴趣[J].教海探航,2014(1):29.