

高职院校商科类专业应用写作 课程项目教学法探析

梅柳

(湘潭医卫职业技术学院 公共(思政)课部,湖南 湘潭 411100)

摘要:针对高职院校商科类专业应用写作课程教学中存在的一些问题,阐述改变传统教学模式为项目化教学模式的必要性,并对项目教学法在应用写作课程教学中的实施策略进行探讨。

关键词:高职院校商科类专业;应用写作;项目教学法运用

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)11-0155-03

高职院校商科类专业应用写作课程教学要突破的瓶颈是真正调动起学生学习写作的积极性,乐于拿起笔来进行写作实践,切实提高学生写作能力。为了实现这样的教学目的,必须辅助以相应的教学策略,笔者认为运用项目教学法对应用写作课程教学改革意义重大,效果明显。

1 当前教学中存在的主要问题及运用项目教学法的必要性

1.1 应用写作教学中存在的主要问题

从学生方面来看:一是对应用写作课程学习兴趣不大。学生对应用写作能力是自身核心竞争力的重要组成部分认识不够,大多偏重专业课程学习,对基础课程学习重视不够,课堂中疲于应付、敷衍了事的居多。二是学生细致深入思考问题的思维品质不具备,对应用文体内容的整体把握、谋篇布局和语言表达难以理解到位,学生完成的应用文体质量不高。

从教师方面来看:一是教学内容相对陈旧,课程对学生专业学习和未来职业的积极作用没有充分体现出来。二是教学模式单一。以教师“一言堂”传统教学模式为主,学生学习的主体性没有发挥出来。三是写作能力培养训练不够,没有找到切合学生实际的训练方法。四是没有找到一条切合专业和学生实际的教学路子^[1]。当前认真结合专业、学科、学生和学生面向的职业岗位需求,探索一套科学可行的应用写作教学的模式和方法,确实成了当务之急。

从教学考核方面来看:现行的应用写作课程考试形式和方法过于单一,重理论考核,轻实际能力;重结果考核,轻过程考核,这样的考试方式对学生写作技能提升和积极主动的学习态度的形成没有起到应有的导向作用。

以上这些问题的存在,迫切需要应用写作教学以学生为主体,以实践为主线,以能力提升为核心,以“教、学、做”为一体的学习方式的转变来改进教学,达到应有的教学效果。

1.2 应用写作课程运用项目教学法的必要性

项目教学法是通过完成一个工作项目而进行的教学活动。项目教学法形成于20世纪中后期。其主要步骤是:基于工作过程构建项目,设定典型工作任务,将学生分成小组进行合作学习,针对具体的项

目和任务,学生自己收集资料,形成完成任务的思路和方案,并按方案实施,完成任务,最后小组进行展示,师生评价。项目教学法的特点在于教学活动以学生为主体,以项目为载体,以学生在完成任务的过程中发现问题、解决问题、提高技能为根本目的,突出培养学生的自主学习能力和创造力^[2]。项目教学法与传统的教学模式相比,其优势体现在:以学生为中心、以学为中心、以“项目”为中心、以能力为中心、以实训为中心、以学习过程为中心、以合作学习为中心。项目教学法突破了传统课堂教学模式的束缚,为应用写作课程教学改革提供了实现路径。

2 项目教学法在高职院校商科类专业应用写作课程教学中的实施策略

2.1 项目的设定

在应用写作教学中,传统的教学模式往往按类别孤立地逐个介绍应用文体来组织教学,教学内容多为文体概念、特点、写作要领等,这是典型的知识传授型教学。这种教学模式的不足是将实用性、实践性很强的应用文体从活生生的工作、学习和生活中的具体问题中抽象出来,割断了与工作的联系,变成了枯燥乏味的理论知识^[3]。其实应用文体看似多样,各不相同,但基于工作过程的逻辑联系,不同类别的应用文体可以融合起来,为完成一个大的工作项目起到自己不可或缺的作用。笔者的教学实践是打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式,打破应用文体的类别壁垒,突出课程的应用性和操作性,以一个商科职业人在自身的职业生涯情境中需要运用不同的应用文体来解决实际问题为主线,以学生面向的职业岗位的实际需要和与学生工作、学习、生活紧密相联为准则确定应用写作文种,以分阶段完成典型工作任务为目标,由简到繁,由易到难,将不同类别的文体基于工作过程的关联自然形成若干个综合性的写作训练项目,并在这个项目下设立若干个任务,这就是“项目导向,任务驱动,基于工作过程”来选择和组织课程教学内容的基本思路。在这样的设计思路指导下构建应用写作课程的教学内容,可将本课程分为5个项目,分别是日常事务文书(含条据、感谢信、计划、总结等典型工作任务)、会务筹办文书(含会议通知、邀请函、会议筹备方案、讲话稿、欢迎词等典型工作任务)、才干展示文书(含演讲稿、竞聘演讲词、活动策划书、个人简历等典型工作任务)、应战职场文书(含请示、报告、函等典型工作任务)、经济活动文书(含市场调研报告、营销策划书、经济合同、经济活动分析报告等典型工作任务)。整个教学过程是学生在教师的指导下处理5个项目及项目下涉及到的写作任务,解决在处理项目、完成任务中遇到的困难。

2.2 项目的实施

根据项目教学的特点,结合教学实际,笔者将其在应用写作课程教学中的运用设计为以四个环节。

2.2.1 创设情境,明确任务

项目教学的情境是指支持学生进行探究学习的环境,这种环境可以来自于真实的工作环境,还可以是模拟的工作环境。应用写作课程引入项目教学法,教师需根据教学目的提出“项目任务”,把教学内容巧妙地隐含在其中。由于学生社会认知程度不高,缺乏实际工作经历,在每个项目教学开始的时候,老师应有目的地引入或创设一个具体的写作情境。如项目二“会务筹备文书”的教学情境是:王涛(课程中贯穿所有项目的职业人的名字)所在公司进行了年度评优工作,评审出了本年度优秀团队、突出贡献奖获得者、优秀店长、优秀处长、优秀课长、服务明星、最佳营销奖、优秀供应商等荣誉获得者,公司将举办年度总结暨表彰大会。本项目的教学内容和训练内容就是此情境要运用到的常用会务筹办文书的写作。又如项目三才华展示文书的情境是:王涛通过投递简历、面试成功后来到了某公司,在公司工作期间,王涛不断成长,积极参加各项活动,在公司的演讲比赛中获得第一名,在销售岗位上获得服务明星称号,领导要求他在公司年度总结暨表彰大会上发言,两年后,公司迎来了两年一度的竞聘上岗工作,王涛所在团队同事认为他表现优异,业务能力强,让他去竞聘销售部门副经理。本项目的教学内容和训练内容就是此情境要运用到的展示自己才华的常用文书的写作。通过创设一定的职业情境,使学生置身于某种特定的写作情境之中,让学生明白在具体的项目情境下自己要完成的个人任务和合作完成的任

务。学生身临其境,直观地感受到了应用文体无所不在,作用不凡,从而引发了学生的学习兴趣。

2.2.2 分工合作,完成写作

在创设情境、明确任务的基础上,通过教师讲授答疑、案例分析,学生自学、讨论等方式让学生聚焦起完成项目写作任务必备够用的理论知识,形成完成任务的思路和方案,同时明确写作任务是个人独立完成的还是小组合作完成的,教师还要指明任务的知识目标、能力目标,让学生做到心中有数。项目教学要将学生 6~8 人一组进行分组,开展好小组学习,让学生搜集与写作任务相关的资料自主学习或进行小组讨论,结合老师传授的知识,集中大家的智慧形成小组对完成项目任务的方案、思路,然后按照方案、思路来完成写作任务。小组长要对学生完成任务的情况进行如实登记,老师也要定期检查学生小组任务或个人任务完成情况,将写作训练落在实处。

2.2.3 展示成果,取长补短

项目完成后的展示评价是必不可少的环节。每个项目教学任务完成后,学生要以小组的方式在课堂展示学习成果,展示内容包括写作的成品、写作的思维方向、自己对项目写作任务的评价。通过多组写作成果的展示环节,使每个学生在比较和辨别中了解自身优劣,师生共同总结长处,纠正不足,这样可以再次加深学生对文体知识的理解,同时让学生明白自己写作中存在的问题,并能找到解决问题的方法、方向,真正提高写作能力。

2.2.4 注重过程,综合考核

写作能力的提高取决于平时的训练。根据应用写作课程的目标和性质,可实行两个结合和两个为主的考核模式:理论与实践相结合,以实践考核为主;终结性考核与过程性考核相结合,以过程性考核为主。在考试成绩的计算中,要加大过程性考核比重,细化过程性考核指标。这种注重过程性考核方式的转变,体现了个人平时学习情况、各组的整体学习情况并重的取向,可以对学生学习态度、写作能力、团队合作精神等方面进行综合评价,可以帮助学生逐步形成好的学习习惯、学习方式。

总之,在高职院校商科类专业应用写作课程教学中运用项目教学法是一种有益的尝试。在整个项目教学过程中,学生是学习活动的主体,学生能在真实或模拟工作状态的项目任务中丰富知识、拓展能力,真正提高自身的写作能力。

参考文献:

- [1] 郝长虹. 高职院校实施项目教学的程序及原则探究[J]. 科教导刊, 2014(9): 126-127.
- [2] 段秋月. 基于工作过程的文秘写作项目教学方法研究[J]. 教育与职业, 2015(9): 102-104.
- [3] 陈亚鹏. 项目教学法内涵、理论与问题探讨[J]. 吉林农业科技学院学报, 2015(4): 84-87.

(责任校对 莫秀珍)