

高职教师:咋做

丛文龙

(吉林工业职业技术学院,吉林 吉林 132013)

摘要:探讨了《教育部关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》文件要求下,高职教师的努力方向,包括树立正确理念、提高双师素质、提高设计能力、提高建设能力、改革传统课程等五个方面。

关键词:高职;教师;咋做;努力方向

中图分类号:G715

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)11-0152-03

《教育部关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成[2015]6号)文件要求:坚持工学结合、知行合一。注重教育与生产劳动、社会实践相结合,突出做中学、做中教,强化教育教学实践性和职业性,促进学以致用、用以促学、学用相长。坚持立德树人、全面发展。贯彻和落实教育部文件精神,要求高职教师在自身建设、条件建设和立德树人方面做出努力,具体包括树立正确理念、提高双师素质、提高设计能力、提高建设能力、改革传统课程等五个方面。

1 树立正确理念

理念是行动的先导。没有正确的理念,就没有正确的行动。高职办学理念包括:以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合的发展道路;校企合作,工学结合;准确对接需求,校企携手育人;融入产业、行业、企业、职业和实践等五个要素^[1];合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。高职教学理念包括:基于工作,实践主线^[2];做教一体,做字当先;师有专兼,结构优化;学生中心,教师指导;职场氛围,环境育人等。

概括起来,高职的办学理念就是校企合作,高职的教学理念就是工学结合。也就是说,关起门来办学是不行的,坐在教室里空谈理论是不行的。

2 提高双师素质

高职工学结合的教学理念对教师的素质要求是,既具有较高的教学水平、理论水平,又有较高的实践能力,即具有高的双师素质。教学水平体现在教学内容选择、教学方法设计、教学手段运用、课堂教学组织、作业设计、考核设计等多方面,教学水平的提高,需要先进的教学理念支撑。理论水平有一个不断深化提高的过程,只有通过不断的思考、学习和实践,才能具备较高的理论水平。对于高职教师,实践能力的提高是一项更重要的内容,同时也需花费更多时间的内容。因为相对于理论水平,教师的实践能力欠缺的更多。实践能力的提高只有通过不断的实践。实践的途径主要有参加实验实训室建设,到企业实践锻炼,到高校、科研院所培训学习等。

3 提高设计能力

教学中一个重要的工作是教学设计。只有做好了教学设计,才能有好的教学效果。教学设计的内容包括教学内容设计、教学方法设计、教学手段设计、教学材料设计、教学实施设计等。

遵循现代职教理念的教学内容设计体现对接岗位工作、服务专业需要、面向工程应用、突出教学重点、融入岗位要求、全面素质培养等特点。也就是要以岗位工作作为教学载体,表 1 是部分课程的教学载体设计举例;要根据专业特点选取合适内容;要从应用的角度阐释教学内容,突出应用性;要合理区分教学内容的重要性,抓住主要内容;要融入职业资格证书的要求,落实课证一体;要实施包括思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质、技术技能素质及创新创业素质在内的全面素质培养。

表 1 教学载体设计举例

专业名称	课程名称	教学载体
数控技术应用	零件的数控车削加工	1. 只含圆柱面轴类的数控车削加工
		2. 带倒角和锥面轴类的数控车削加工
		3. 含螺纹及螺纹退刀槽轴类的数控车削加工
		4. 含圆弧面轴类的数控车削加工
化工设备维修技术	化工机械的拆卸、检测与装配	1. 单级泵的拆卸、检测与装配
		2. 多级泵的拆卸、检测与装配
		3. 单机压缩机的拆卸、检测与装配
		4. 多级压缩机的拆卸、检测与装配
		5. 换热器的拆卸、检测与装配

在教学方法方面,除了联系实例法(联系生产生活中的实例)、时时温故法(经常性复习前面学过的内容,以不断强化学生的记忆)、差异化教学法(根据学生能力的不同开展针对性的教学)、全面素质法(实施包括技术技能素质、思想道德素质等在内的全面素质培养)等所有课程的通用教学方法外,还应针对课程特点,设计合适的教学方法。例如,针对工程材料及热处理课程难学难记、枯燥无趣的特点,可运用歌谣口诀法来提高趣味性,提高记忆效果;机械类专业开设工程材料及热处理课程是为学习工作岗位的典型设备,所以,可运用典型设备分析法,选取工作岗位的典型设备来分析其主要零件的选材及热处理。

在教学手段运用方面,从效率来说,听不如看,看不如做,图片、视频不如实物。所以应尽可能采用实物教学,尽可能采用“做中学”教学模式。当实施工学结合的先进教学方法时,要设计好任务书、引导文等教学材料,并做好步骤、实施内容、时间安排等实施过程设计。

4 提高建设能力

现代职教对教学建设的内容和重点都提出了新的要求,高职教师既要知道建啥,也能具体实施,即需具有建设能力。

教学建设包括教学条件建设和教学资源建设两类工作。教学条件建设是指仿真教室建设、实训室建设、校内生产车间建设和校外实训基地建设等实践性教学场所的建设,这是实施“做中学”教学模式的基础。其中,校内生产车间建设涉及运营、安全、环保等问题,校外实训基地建设涉及教学与生产的冲突(比如涉及安全问题不允许学生操作,涉及连续生产而难以体验各种故障现象等),而仿真教室毕竟不是实物环境。所以,实训室建设是教学条件建设的重点。

目前,实训室建设方式以实践教学专项建设为主。做好实践教学专项建设工作的前提是科学、合理的实训室建设规划,包括:基于专业规模的实训室面积、设备台套数、资金预算等;对接生产车间的实训室设计,包括房屋结构、设备类型、布局、安全环保、文化建设等,生产车间啥样,实训室就啥样;基于可能的资金额度的实训室分步建设规划等。

教学资源可分为电子资源和实物资源两类,具体包括实物模型、图片视频、动画仿真、微课、在线测试、标准规范等。教学资源的建设有自建、购买和共享等三种形式。自建的资源包括图片、教学录像、动

画、仿真、微课、在线测试题库等。自建的具有自主知识产权、运用先进制作技术的教学资源,如动画、仿真等,是教学资源建设的重点。

提高建设能力的途径主要有:一是到职教先进国家、地区学习调研,更新观念;二是到企业实践,了解企业设备、管理的现状,以保证教学建设与企业的一致性;三是积极投身校内实训基地建设;四是不断学习新技术,包括动画制作技术、视频制作技术、网页制作技术等,以便更好地开展教学资源建设。

5 改革传统课程^[3]

传统课程通常采取教师中心的教学模式,以理论知识的学习为主,并辅以验证性的实验,学生被动地接受知识,学生的积极性、主动性未得到发挥,教学质量受到影响。遵循学生中心、做中学、项目引领、任务驱动等现代职教理念,可设计一些实践内容作为教学载体,通过学生完成这些实践内容来学习。

例如,对于工程材料及热处理课程来说,其传统教学模式下的教学内容,通常包括材料的性能、金属的晶体结构与塑性变形、铁碳合金、钢的热处理、合金钢、铸铁、非铁金属与粉末冶金材料、非金属材料、新材料等理论知识的学习以及材料的力学性能测定、材料的组织观察等验证性实验。遵循现代职教理念的课程改革,“材料的性能”部分可设计出“材料的力学性能测定”实验项目作为教学载体,“金属的晶体结构与塑性变形”部分可设计出“晶粒的细化”“金属的冷变形”等实验项目作为教学载体,“铁碳合金”部分可设计出“铁碳合金的组织观察”“铁碳合金的力学性能与含碳量的关系”实验项目作为教学载体,“钢的热处理”部分可设计出“钢的热处理”实验项目作为教学载体,其他部分可设计出“零件选材及热处理工艺确定”实践内容作为教学载体,如对化工设备维修技术专业来说,可选择压缩机零件选材及热处理工艺确定、化工容器选材及热处理工艺确定、换热器选材及热处理工艺确定等实践内容作为教学载体。这样就把传统课程改造成了现代课程。两种课程模式下的教学内容如表2所示。其中,材料的力学性能测定、材料的细化、材料的冷变形、材料的组织观察、铁碳合金的力学性能与含碳量的关系、材料的热处理等内容是所有机械类专业的通用内容,而压缩机零件选材及热处理工艺确定、化工容器选材及热处理工艺确定、换热器选材及热处理工艺确定是针对化工设备维修技术专业设计的专用内容,这部分内容应根据专业不同而不同,从而体现出该课程作为专业基础课程服务专业的属性。

表2 工程材料及热处理课程的教学内容设计

传统教学模式下的教学内容	现代职教下的教学内容	实施地点
第1章 材料的性能	1. 材料的力学性能测定	力学性能测定实验室
第2章 金属的晶体结构与塑性变形	2. 材料的细化	结晶实验室
	3. 材料的冷变形	力学性能测定实验室
第3章 铁碳合金	4. 材料的组织观察	金相实验室
	5. 钢的含碳量对力学性能的影响	力学性能测定实验室
第4章 钢的热处理	6. 钢的热处理	热处理实验室
第5章 合金钢		
第6章 铸铁	7. 压缩机零件选材及热处理工艺确定	
第7章 非铁金属与粉末冶金材料	8. 化工容器选材及热处理工艺确定	材料、机构与机械陈列室
第8章 非金属材料	9. 换热器选材及热处理工艺确定	
第9章 新材料		

参考文献:

[1] 马树超,郭扬. 高等职业教育跨越·转型·提升[M]. 北京:高等教育出版社,2008.

[2] 姜大源,吴全全. 当代德国职业教育主流教学思想研究:理论、实践与创新[M]. 北京:清华大学出版社,2007.

[3] 姜大源. 工作过程导向的高职课程开发探索与实践——国家示范性高等职业院校课程开发案例汇编[M]. 北京:高等教育出版社,2008.

(责任校对 晏小敏)