

# 关于中小学心理健康教育面临的问题及对策探讨

李佳怡

(湖南科技大学 教育学院,湖南 湘潭 411201)

**摘要:**中小學生是一个特殊的团体也是人们经常关注的团体。中小学生的心理问题不仅关系着学生自身的成长,也关系着学校的教育教学工作。心理健康教育工作越来越被社会各界关注的同时,中小学心理健康教育工作中的问题也日益突显出来。不少学校存在着许多共同的心理健康教育建设问题,本文总结归纳问题以及提出解决对策,以帮助心理健康教育工作更好的展开。

**关键词:**中小学心理健康教育;问题;对策

**中图分类号:**B84

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2016)11-0142-03

社会在急速发展,社会竞争也在加剧,同时也给学生带来了不小的心理压力。学生的心理问题越来越严重,开展切实有效的心理健康教育工作也是迫在眉睫。现如今中小学的心理健康问题愈来愈受到社会各界的关注,开展有效的心理健康教育工作,不光是为了解决中小学生的心理问题,更是因为心理健康教育是培育中小學生良好的心理素质,维护中小學生心理健康的教育活动。落实好心理健康教育活动,才能让学生更好的投入到学习之中,才能培育出身心健全的人才。我国心理健康教育工作虽然越来越受到人们的重视,但是由于起步晚,人口多,我国中小学心理健康教育工作面临了许多问题。

## 1 中小学心理健康教育普遍面临的问题

### 1.1 教师队伍不健全

#### 1.1.1 缺乏专业的心理健康老师开展心理健康辅导工作

就我国目前现有心理健康老师队伍来看,专业的心理健康老师非常缺乏,大多数心理健康老师都是半路出家,在就任心理健康老师前临阵磨枪,接受短暂又简单的心理健康培训就上岗工作,没有接受过系统的心理健康教育学习。还有一些心理健康教师是由班主任、教务处老师、政治老师或者校医兼职。这些老师由于缺乏心理健康教育的专业知识,难以掌握心理健康教育的实质。常把心理健康教育与德育混为一谈,很难真正了解学生的内心,解决学生的心理问题。

#### 1.1.2 留不住优秀的专业老师

虽然心理健康老师越来越多,但是很多都是学校其他老师兼职的。因为专职的心理健康老师的待遇和晋升空间并不乐观。大多数学校的心理健康老师编制很少,所以很多心理健康教师在编制上没有保障。心理健康老师的待遇普遍偏低,因为心理健康老师的工作量很难认定,绩效工资基本上没有。兼职心理教师的心理健康教育工作往往不纳入教师工作考核,只作为义务劳动,没有任何补贴<sup>[1]</sup>。职称评优评先处于劣势,由于心理健康工作的特殊性,劳动成果不像其他学科一样可以用成绩排名来衡量。

心理健康教育在学科中的地位比较低,所以经常被领导误解,看不到教学工作中的成果。这些因素都不利于心理健康老师的“生存和发展”。所以很多老师干脆放弃心理健康老师的岗位,或者为了今后的发展,由专职的心理健康老师转到其他部门。

## 1.2 心理健康教育展开不科学

### 1.2.1 教学设计不合理

尽管现在大多数学校都定期开设了心理健康教育课程,但在教学上任然存在很多问题。心理健康辅导学科的教授模式太过单一,仅仅是利用传统的一对多的教授模式进行授课<sup>[2]</sup>。单纯的知识性讲解很难让学生对心理健康教育课产生兴趣,同时也不能发挥心理健康教育的真正价值。有些老师在授课方式上有所改变,采用了游戏法等灵活多变的教学方式。但是游戏过多,并且缺乏递进关系。游戏过多容易出现单纯为了活动而教学的问题,不利于学生体验和分享,活动之间缺乏关联性,导致学生体验简单化,不利于深化课堂<sup>[3]</sup>。

### 1.2.2 课余心理辅导没有落实

由于心理健康教师队伍中兼职老师偏多,专业人士偏少。导致心理健康工作难以科学有效的进行。有些学校领导只是为了应付上级检查,心理健康老师只有在检查时才做心理健康教育活动,而平时很少开展心理健康教育工作<sup>[4]</sup>。或者在学生中出现重大的心理问题,产生了严重的后果时,学校才临时性想到需要在学生中开展心理健康教育活动。所以,学校并没有规范地开展各项心理健康教育活动。由此可见,除了单纯的开设心理健康教育课程以外,学校很少进行课余的个别咨询或者团体心理辅导。日常的心理辅导没有得到落实,难以帮助真正遇到问题的学生。

## 1.3 学校对心理健康教育表面上重视

### 1.3.1 配套设施跟不上

很多学校心理咨询工作条件简陋,没有设置相应的心理咨询室,心理健康老师不能按照科学程序对待来访学生。任何工作的展开都需要经济的基础,心理健康工作更是如此,心理健康中心基本的设施需要有:心理咨询室,沙盘游戏室、团体心理辅导室,宣泄室。如果这些设施都不能保证,老师将很难正常的开展心理健康工作。很多学校忽视对心理健康中心的建设,对心理健康中心的人力物力投入都过少。配套设施跟不上,导致心理健康工作难以开展。

### 1.3.2 心理健康教育课被占用

目前的心理健康教育课程在大部分中小学校只是一种形式化的存在,从根本上来看,学校并没有对中小学生的心理问题引起足够的重视。我国的中小学心理健康教育课程很多都是象征性的开设,并没有形成一个良好的学科模式,经常被别的主科老师占用,这就表明学校领导和教师对心理健康教育课的重视程度不够,认为可有可无,同时也是对心理健康教育课的认识程度不够。研究表明,87.5%的学校出现心理健康教育课被其它课程挤占的情况<sup>[5]</sup>。

## 2 解决的对策

### 2.1 引进专业老师,留住优秀教师

专业知识扎实的师资队伍是保证心理健康教育课程全面、系统、科学、有效开展的重要条件<sup>[5]</sup>。学校应当招聘专业对口的心理健康老师,有坚实的专业知识,对心理健康教育工作有正确的认识,这样才能更好的开展心理健康教育工作。心理健康老师岗位环境的好坏直接决定着其职业认同感和幸福感,制约着心理教师对心理健康教育工作的热情和积极性<sup>[1]</sup>。所以,先应当解决心理健康老师的编制问题和待遇问题,其次要重视心理健康教育学科。要做到一视同仁,这样才能留住心理健康老师。

### 2.2 加强教师培训,随时给教师“充电”

伴随着学校心理健康教育工作的持续深入,中小学心理健康教育教师,因大多数是“半路出家”“先天不足”,其理论基础不扎实、实践能力较差等问题日趋凸显出来<sup>[6]</sup>。心理健康课授课方式单一,上课

内容抓不住重点,课余心理辅导没有落到实处等。大多数都是因为心理健康老师的知识储备不够,实战经验不足。因此,提升教师的专业水平和实践能力显得尤为重要,所以要加强对兼职老师的专业培训,同时也要给专职心理健康教师定期“充电”。社会在快速发展,专业知识储备也要与时俱进,心理健康老师如果故步自封很快就会被淘汰,也不利于学校心理健康工作的进一步开展。所以对老师进行培训是大多数心理健康老师需要的。

### 2.3 转变观念,重新定义心理健康教育

学校对心理健康教育不重视,很大一部分原因是学校没有真正理解心理健康教育的定义,没有认识到心理健康教育对于学生身心发展和学业发展的重要性。心理健康教育是基于学生心理和生理的发展,运用相关的心理学和教育学的方法和手段,培育学生良好的心理素质,促进学生身心全面健康的发展的教育活动。所以,防止问题发生、提高学生的心理素质才是心理健康教育的主要目标<sup>[7]</sup>。这就要求学校的心理健康工作必须从日常做起,全校要树立一个“全民心理健康教育”的理念。让心理健康教育服务于学生,必须要做到学校全体教职工都认识到心理健康教育是不可缺少的。学校只有转变观念,将心理健康教育作为重点学科去发展,心理健康教育工作面临的一些问题就会迎刃而解。

## 3 结语

心理健康教育要讲求实效并深入实际,需要学校转变对心理健康教育的理念,从课程设置、教师引进等方面去落实,按照科学的方法,有针对性地完善心理健康教育工作<sup>[8]</sup>。要想对中学生进行有效的心理健康辅导,首先学校得完善心理健康学科体系,认识到心理学的重要性。其次还需要全校师生的配合及社会各界支持。虽然我们国家的心理健康教育建设中有许多需要改进的地方,但是始终是曲折向上的一个过程。随着社会各界对心理健康的重视以及各种有利政策的出台,学校的心理健康教育课程也会不断的完善最终发挥其无限的作用。

### 参考文献:

- [1] 李云珍. 晋江市中小学心理健康教育的发展与思考[D]. 福州:福建师范大学,2013:25-23.
- [2] 林凤英. 浅谈当前中小学心理健康教育存在的问题及对策[J]. 基础教育论坛,2015(8):132.
- [3] 赖运成. 中小学心理健康活动课问题探析[J]. 现代中小学教育,2015(10):75-76.
- [4] 高亚兵. 中小学心理健康教育教师专业发展存在问题与对策研究[J]. 教师发展论坛,2012(10):15-16.
- [5] 唐志军. 南京市中小学心理健康教育课程实施与现状调查与分析[D]. 南昌:南昌大学,2013:13-23.
- [6] 蒋丽华. 中小学心理健康教师培训存在问题及解决对策[J]. 辽宁教育行政学报,2014(1):54-55.
- [7] 刘璟. 中小学心理健康教育中的问题及其对策[J]. 安徽教育,2015(2):31-32.
- [8] 许秀芬. 中小学心理健康教育存在的问题及对策[J]. 理论,2013(9):67-68.

(责任编辑 龙四清)