

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.11.030

教师发展行动研究中的反思与学术品格的塑造

杨进¹, 张建荣^{1,2}

(1. 安徽农业大学 外国语学院, 安徽 合肥 230036;

2. 中国科学技术大学 人文社科学院, 安徽 合肥 230036)

摘要:行动研究是研究教师发展的有效范式,主要包括发现问题、制定计划、实施观察、评估反思。在教师发展行动研究中,反思是重要一环,贯穿于行动研究的始终。在梳理教师发展团队行动研究有效范式的基础上,通过定性的研究方法,探讨教师发展团队行动研究的有效范式,发现反思是影响教师教学学术的关键因素,并认为教师的个人反思与协同反思有利于塑造教师团队开放包容、守正创新、从容不迫、厚积薄发的学术品格。

关键词:教师发展;反思;学术品格

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)11-0094-04

1 研究背景

早在20世纪中叶,社会心理学家列文(Lewin)就提出了“行动研究”的概念^[1]。行动研究指研究者和实践者对所处的工作背景进行批判性分析,找出问题和改进问题的方法;通过实施改进措施和不断调整,最终解决问题的研究范式。教育学者经过多年实践和总结,对行动研究的定义、步骤以及范式加以完善^[2]。20世纪70年代教师研究的兴起以及“教师既是行动者也是研究者”的理念的提出^[3,4],改变了人们对学校变革中的教师与研究者身份割裂的一贯认知。自此,行动研究的内涵逐渐丰富起来。在行动研究中,教师既是实践者也是研究者;既是研究的主体,同时也是研究的对象。

随着我国高校教育的改革以及教师专业发展的不断推进,越来越多的教师开始运用行动研究范式开展教师发展活动^[5,6]。教师以实践者和研究者的双重身份更加系统地、批判地考察实践效果,在具体教学情境中解决实际问题,从而改善教师发展状态,发展教师能力^[7]。

高校教师与之所从事的教学科研活动是“大学精神的重要载体”^[8]。高校教师的素养、人格以及学术品格对学生产生着深远的影响。教师拥有高尚的学术修养和独特的人格魅力,不但能帮助其赢得学生的认同,而且会改变学校文化生态,潜移默化地教导学生以开阔的人生观走入社会,创造价值。

行动研究如何帮助教师形成正确的学术观,培养高尚的教师学术品格,是值得探究的课题。教育源于生活,只有深刻而全面地把握好这一要素,准确认识教育的本质以及教师发展的目的,才能更好地发挥教师的教育功能。

2 研究设计

2.1 研究对象

笔者所在高校外国语学院的教师发展研究已历时4年,发展的策略主要是以专业学习共同体的互

收稿日期:20160703

基金项目:2014年安徽省教育厅人文社科重点项目(SK2014A236);2014年国家留学基金委高校青年骨干教师出国研修项目(20143072);2015年安徽省教育厅人文社科重点项目(SK2015A341)

作者简介:杨进(1979-),女,安徽合肥人,讲师,硕士,美国威斯康星州立大学麦迪逊总校访问学者,主要从事应用语言学与教师发展研究。

动协同为主要方式,促进教师的教学与科研发展。在参与公共英语与专业英语教研学习共同体以及理论语言学、应用语言学、文学、翻译四个方向的科研学习共同体的83名外语教师中,有超过20名教师同时参与教研和科研专业学习共同体,经历了该校多轮的教师发展行动研究。这些教师对教师发展模式以及对自身和教育实践的影响具有较深刻的理解。本研究首先通过研究教师发展活动的记录,选取参与教研团队或专业学习共同体的5位教师为研究对象,包括2名科研发展的起步者,2名有学术基础的教科研骨干教师,以及1名承担教科研管理者角色的教师,分别代表教师发展过程中的一线教师、专家教师、教研人员三类群体^[9]。

2.2 研究方法与研究问题

本研究主要采取个人访谈、反思日记以及观察法等定性研究方法。深度访谈的内容涉及教师团队行动研究的发展目标、发展的方式、发展的监督,行动研究中的任务类型,教师反思的途径,教师的自我评估与同伴支持等。研究拟解决的问题主要有:第一,高校教师团队发展行动研究的可行路径;第二,在教师发展行动研究中的活动过程中,影响教师学术品格塑造的因素。

3 研究结果

经过对教师访谈记录以及教师反思日志的分析,结合为期3年的两轮教师专业学习共同体行动研究的记录,研究结果如下:

3.1 团队发展行动研究的可行路径

在国内外现有文献中,行动研究的步骤虽略有不同,但行动研究的核心主要体现在实践和反思两个关键要素上^[10]。基于教师行动研究的实践与反思核心,以及两轮行动研究的观察,笔者发现所在高校的外语教师教学、科研行动研究的路径是:发现问题—制定方案—实施观察—评估反思。通过这四个相互依赖、彼此联系的环节与环节之间的不断作用,教师专业知识和实践能力实现了螺旋上升式的发展。

在行动研究的四个主要环节中,发现问题、制定计划、实施观察是发展实践的主要步骤,而过程中的评估与反思是继续实施发展行动的保障。前三个环节内容丰富,过程复杂,步骤较多。第四个环节并非完全游离于前三个环节之外,除了对行动过程的总体评估和反思总结之外,也同时渗透在前三个环节之中。因此,每一个环节中教师反思都不可或缺。

1)发现问题的环节是批评与质疑的过程。教师通过归纳收集教学科研中的问题,对大量数据进行分析挖掘,从而提出研究问题。这个过程是教师对教学科研的追问,是追求真理的第一步。在研究中,无论是一线教师、骨干教师还是管理者都表明,同伴支持以及资源支持在这个环节中至关重要。在提出研究问题的过程中,团队成员群策群力,不断反省与批评,同伴适时的支持与鼓励都能够极大地激发群体的凝聚力,增强发展动机,同时能够帮助成员客观、公正地判断发展初期的不足。

2)制定计划的环节注重坚守与创造。教师通过分析问题,坚持发展目标,创造性地提出解决方案以及实施步骤。在访谈中,一名骨干教师在谈到制定团队发展计划时认为,个人目标和科研计划需要和团队成员通过交流相互协调,从而制定出符合团队共同目标愿景的计划。因此,既要有个人的坚守,也要学会妥协、包容与沟通,创造性地提出解决问题的方案。

3)实施观察的环节在教师发展行动研究实践中至关重要。这个过程漫长,往往充满意想不到的困难和挑战。要踏实执行前一环节提出的方法与步骤,再依据实际情况,务实地进行调整。而承担管理工作的教师则表示,在执行计划的过程中,需要有切实可行的活动形式和奖惩机制确保计划的顺利实施。部分教师在这个过程中往往因缺乏克服困难的经验试图放弃,但团队定期的活动以及在活动中的交流促进教师进行个人反思,增强了他们克服困难的勇气和决心。

4)评估与反思环节既是一次行动研究的总结与分析,同时又贯穿于前三个环节的实施过程之中。行动研究中的教师不断追问、求真,在质疑、批评、分析、总结的过程中,不仅积累了丰富的实践智慧,同时也逐渐塑造了教师的独特的学术品格。可以说,没有评估与反思的教师行动研究是盲目而缓慢的。

只有不断反思,才能帮助教师以研究者和实践者两种身份更加系统地、批判地考察自己的研究实践。

3.2 行动中的反思

外语教师发展应强调教师自我发展的反思意识以及促进发展的途径。作为教师发展行动研究四个环节中的重要一环,反思既解决了本轮行动研究中的实际问题,帮助教师改进行动策略,实施行动计划,同时也为下一轮的问题的提出提供了可能。根据教师的反思日记,笔者有以下发现:

1)行动研究中的反思是教师学术品格发展的关键要素。在教师发展行动研究中,反思有三方面的功能:第一,有助于衡量专业学习团队的成绩,评价该轮行动研究发展是否达到预期;第二,有助于构建教师发展的共同愿景,制定下一轮研究和合作策略,保证成员的研究需求、发展需求和工作社会责任的协调统一;第三,行动研究中的反思能实现社会行动系统中社会系统,人格系统和文化系统的共同发展。

2)个人反思与协同反思均有助于塑造教师的学术品格。研究发现,行动研究中的反思主要有两类,即个人反思和协同反思。个人反思是教师个体在理解教师发展行为、实际制定和执行发展计划的过程中所产生的疑问,以及解决这些问题所做出的问询和有目的的思考的行为。在行动研究中,个人反思的形式为撰写反思日记、参与访谈等。协同反思是教师个体与个体之间,为了达到解决共同问题,共同制定行动方案并协作实施,在最终解决问题的过程中进行的目的性的交流。与个人反思不同,协同反思除了能够帮助个人进行系统、客观的评估之外,在团队分析解决问题和实现共同愿景时,起到重要的协调作用。从这个意义上来说,协同反思是穿梭于实践和思辨之间的反思。个人反思与协同反思有助于实现教师社会角色,完善教师人格和发挥教育的文化功能三者有机结合。

4 讨论:行动研究中的反思与学术品格的塑造

教师的学术品格由其丰富的文化品格和价值准则构成。学术品格应包括教师职业信念、教师自我效能和合作分享的价值准则。高校教师拥有丰富的教师知识,具备高尚的、合作的学术品格是教师发展的重要目标^[8]。教育通过实践传承文化,实现生命关怀,行动、探究是教育学术的核心内涵^[11]。

行动研究的价值取向是开放的、兼收并蓄的,而非保守的、一成不变的。在教师专业学习共同体行动研究中,教师通过个人反思以及协同反思,有助于形成集体品格,形成和谐、分享的工作文化,并将这种小范围内形成的文化逐渐辐射到工作的其他领域。通过探究、实践与合作,教师在个体获得专业发展的同时,共同形成开放包容、守正创新、从容不迫、厚积薄发的学术品格。

4.1 开放包容

教师发展行动研究中的协同反思保持了参与者的异质性,遵循的是儒家“和而不同”的处世观。通过协同反思,教师告别“单打独斗”,积极参与协作,乐于与同事分享资源与想法。教师团队行动研究中的个人反思确保教师个体做到微观上严谨,协同反思帮助教师团队做到宏观上开阔。个人与协同反思共同推进形成协作的团队文化,也共同形成了开放包容的学术品格。

4.2 守正创新

教师团队的发展建立在共同的奋斗目标、同样的制度规则之上。随着每一轮行动研究的完成,教师通过个人与协同反思不断修正发展的方向,在坚守品质和奋斗目标的基础上,不断开拓创新,提出新的方法来解决实际中的问题。同时,高校的教学科研研究不能脱离实际价值,守成之坚定性,创新之开拓性在教师发展过程中都有不同程度的体现。

4.3 从容不迫

行动研究是面向过程的研究范式,而行动研究中的反思则是贯穿于整个发展过程中的重要要素。教师发展行动研究的过程短则数月,长则数年。在行动研究过程中,教师的适时反思、不断自省,可以有效避免急功近利的错误想法;同伴支持以及资源共享能有效帮助教师和团队从容地解决发展中的问题,勇敢迎接各种挑战。

4.4 厚积薄发

教师以专业学习团队为单位,通过实际行动,克服发展中遇到的重重障碍,坚定教师信念,明确学术

理想和学术目标,严谨认真地对待学问。教师团队的行动研究是一个循环往复,不断向上的过程,教师在行动研究中积累学术经验,在反思的过程中度过漫长的学术生涯。因此,行动研究中的反思帮助参与其中的教师互相激励,做耐得住寂寞、厚积而薄发的真正学术人。

反思是个人发现问题,解决问题的过程。教师在行动研究中,通过反思不断发现问题,分析问题,提高解决问题的能力,提高教师的教学效能。同时,反思不仅是个人的思考,更是一种合作的过程。高校教师参与各种形式的团队专业发展,通过个人与协同反思,共同树立高尚的学术目标、培养强烈的教师职业认同感、增强教师开放合作的学习信念。

5 结语

教学与科学研究是一个长期的过程,教师职业要求这个群体率先垂范,终身学习。教师除了是研究者、实践者,还应是社会文化的塑造者^[12]。作为高等教育的重要参与者,高校教师应当不断追求高尚的学术品格,以自身的行动和经历鼓舞身边的学生,成为学生人格成长与学术进取的强大动力。在高校教师发展中,应该加强行动研究,同时利用个人反思与协同反思,不断建构教师知识和塑造高尚的社会文化,用自己的独特学术品格影响学生,为社会培养有用的人才。

参考文献:

- [1] Lewin K. Action Research and Minority Problems [J]. Journal of Social Issues, 1946(2): 34-46.
- [2] Stenhouse L. An Introduction to Curriculum Research and Development [M]. London: Heinemann, 1975.
- [3] Schon D A. The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action [M]. New York: Basic Books. 1983.
- [4] Burns, Anne. Collaborative Action Research for English language teachers. [M]. Cambridge: Cambridge University Press. 1999.
- [5] 李晓媛,俞理明. 国外行动研究趋势及其对中国外语教学研究的启示[J]. 外语教学, 2007(2): 48-52.
- [6] 王晓军,陆建茹. 基于行动研究的高校外语教学团队建设——元认知策略视角[J]. 2014(1): 79-87.
- [7] 周燕. 中国高校英语教师发展模式研究[J]. 外语教学理论与实践, 2008(3): 40-45.
- [8] 王亚光. 高校教师的人格修养与学术品格刍议[J]. 教育教学论坛, 2013(25): 21-22.
- [9] 顾冷沅. 教师专业发展的校本行动研究[J]. 教育发展研究, 2003(6): 2-7.
- [10] 董树梅. 行动研究是研究方法吗? ——基于方法论视角的思考[J]. 教育理论与实践, 2014(1): 9-13.
- [11] 刘旭东,吴永胜. 教育的学术品格与教育实践[J]. 教育研究, 2015(9): 10-16.
- [12] 孙俊三. 教育研究的境界——论教育学的学术品格与学术精神的追求[J]. 教育研究, 2005(11): 11-17.

(责任校对 王小飞)