

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.11.003

翻转课堂在我国小学英语 本土化实践中的思考

唐祥林

(湖南科技大学 教育学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:随着科学与信息技术的发展,人们的思想日新月异,以讲授法为特点的传统教学模式受到了前所未有的冲击与变革。作为信息技术与教育融合的产物,翻转课堂的引入在我国教育领域掀起了一股热浪。为使翻转课堂这一“舶来品”更好地服务于我国现代教育事业,探析有关翻转课堂在我国本土化实践过程中需注意的问题就显得尤为重要。从翻转课堂教学模式的概念着手,结合这种教学模式对我国小学英语教学的优势与现状,对比揭示出翻转课堂在我国小学英语教学实践中存在的问题,以期对后续研究者与实践者有一定的思考与借鉴意义。

关键词:翻转课堂;本土化;现状;注意问题

中图分类号:H315.9

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)11-0007-03

翻转课堂兴起于美国,是一种新型教学模式—Flipped Classroom(颠倒的教室)。由于其一兴起就深受教师、学生的喜爱,又有高新技术的支持,因此很快便风靡美国乃至全球。中国也刮起了一股翻转课堂热,翻转的课堂已涉及中小学语文、数学、英语、科学等各个学科。那么,我国在引入翻转课堂时,是否拿来就用?会不会遇到本土化的问题?这种本土化问题又将涉及哪些方面?这些问题值得我们去探讨。

1 翻转课堂的概念

“所谓翻转课堂,就是教师创建视频,学生在家中或课外观看视频中教师的讲解,回到课堂上师生面对面交流和完成作业的这样一种教学形式”。^[1]翻转课堂起源于美国的两位化学教师——乔纳森·伯尔曼和亚伦·萨姆斯,而真正使翻转课堂得到发展的是美国的“可汗学院”,2007年,萨尔曼·可汗创建了一个“非营利性”的教学网站——用于视频教学和互动学习的平台,并且提供在线练习、自我评价以及学习进度跟踪等学习工具,从而解决了教学视频制作的难题,推动了翻转课堂的普及,使得翻转课堂走出美国,走进了全球同行工作者的视野。

2 翻转课堂应用于小学课堂教学的优势

为什么翻转课堂能在全世界迅速蔓延?与我国传统课堂相比,翻转课堂到底存在哪些优势?这是每一位翻转课堂研究者都好奇的问题。我国传统的教学过程包括知识的传授和内化两个部分,课堂中以教师传授知识,学生被动接受知识为主,课后完成家庭作业。翻转课堂对传统课堂教学形式、结构进行了颠倒,由原来的“课间知识讲授+课后作业练习”翻转为“课前自主学习+课中作业练习及问题探讨”^[2]。由于这种结构性的颠倒,翻转课堂显示出其独有的“魔力”。乔纳斯·贝格曼和亚伦·萨姆斯,这两位翻转先驱经过多年的实验与研究总结出了翻转课堂在实践中的一些优势。

第一,翻转课堂迎合了小学生的身心发展特点。小学生天生活泼好动专注力不集中,对新鲜事物又充满好奇。翻转课堂恰好迎合了小学生的这一特点,短小精悍的教学视频符合小学生注意力集中时间短的特点。教学信息以视频的形式出现也符合小学生热衷于新鲜事物的特点。

第二,翻转课堂实现了小学生自主学习的需要。翻转课堂这种教学模式为小学生的学习提供了较大的弹性空间,学生可以根据自己的学习能力把握学习进度,或回看或快进都可以根据自己的掌握情况而定,既可以根据教师安排的学习进度学习,也可以超前学习。这就充分满足了学生学习的自主性,也大大增加了学生学习的动力。

第三,翻转课堂改变了小学课堂的管理。在传统的小学课堂中教师需时刻关注学生的行为规范,因为小学生天性好动,稍有分心或吵闹就跟不上老师的节奏或者影响他人听课。而在翻转课堂中,那些捣乱的学生就失去了观看表演的观众,因为“每个学生都忙于自己的活动或合作小组”^[3]。分心的同学也没时间分心了,因为每个人都有自己的事情可做。

3 我国小学英语翻转课堂本土化现状及问题

虽然翻转课堂自2011年在我国已悄然开始,到现在已开枝散叶,涉及到国内各学科和不同年级层。但目前,国内对翻转课堂的研究均属于实验初级阶段,尚未对翻转课堂本土化的应用和实现方式进行系统研究,所以关于小学英语翻转课堂本土化的研究更是少之又少。翻转课堂毕竟源于美国,美国属于发达国家,其“网络覆盖率、教学内容、学生学习习惯、家长素质等与国内存在较大差别”。因此,在我国特别是在小学英语课堂中引进并实施这种先进的教学模式,问题也会层出不穷。

首先,学生自主学习能力跟不上的问题。我国传统课堂教学模式已根深蒂固,又特别注重应试能力,学生早已习惯被动的接受学习,而翻转课堂对于学生的自主学习能力要求极高,这使得学生一时难以适应。无疑,这对小学生来说更是难上加难,本来英语对于他们来说就很陌生,年纪尚幼的他们注意力不集中,控制力弱,极易导致畏难心理而逃避学习。

其次,教师的表述与实际偏差的问题。众所周知,小学时期是形成书写规范的关键时期。而在翻转课堂的微视频中,教师的书写一般是采用手写板进行的,这与学生接触的黑板书写有很大出入,规范效果也远不及黑板书写。因此,这对认识基础薄弱的低年级学生来说会有认识偏差,产生误导作用。

再次,学生理解层次不同的问题。学生理解能力的不同以及父母对于英语熟练程度的差异对于低年级学生课后观看教学视频都有较大的影响^[3]。有的父母精通英语,对于孩子在观看视频出现的问题能较好的解决,而有些父母不懂英语孩子又胆小,学习视频碰到的问题在课堂中又不敢提,或者碍于面子不提,久之学生的差距将会越来越大。

最后,不同学科同时进行翻转课堂的问题。如果一个学科实行翻转,学生可能还应付的过来,若多个学科同时翻转,势必加重学生的课后学业负担。我国翻转课堂的条件本来就不成熟,在我国小学英语课堂中,教师大部分是采取两节英语课连上的方式,第一节课上完后,第二节自习课留给学生在多媒体教室提前观看下次课的教学视频并完成相应的学习任务。如果所有科目都需要课后花这么多时间去观看、学习教学视频,那么学生的课后学习负担只会越来越重,学习的效果不但得不到保障,学生对翻转课堂的兴趣也会慢慢减弱。

因此,对于翻转课堂这一新鲜教学模式,我们应一分为二地看待。我们在认识、学习这种模式优势的同时,也要正确看待存在的问题,若能因地制宜的解决或者避免这些问题,那么这种教学模式在我国将会如鱼得水。

4 小学英语翻转课堂本土化需要思考的问题

针对前面提到的我国小学英语翻转课堂实践中出现的问题,想要将翻转课堂运用好,就要求教师、引领者对翻转课堂可能出现的问题具有敏锐的洞察力并加以控制。

第一,辩证地看待我国小学生的英语自主学习能力。一方面由于小学生年龄小,自主学习能力差,自我控制力薄弱,注意力集中时间短,他们还没形成较好的学习习惯。而翻转课堂教学模式对学生的自主学习能力具有较高要求。但是小学生对新鲜事物的接受能力较强,小时候形成的学习习惯会影响到他们的中学、大学乃至一生。翻转课堂教学模式对学生自主学习能力要求的特点本身也能培养学生的自主学习能力。另一方我国小学生缺乏相应的英语基础知识及相应的学习策略,在家里学习相关英语教学视频难度较大。在美国,部分家长会陪着孩子观看教学视频,监督孩子学习或陪着孩子一起学习,但是在中国大部分家长自己英语知识也欠缺,有的虽然会一点英语但是怕自己的发音不准等问题也不敢自己教孩子。因此,翻转课堂在我国本土化应用时也需要根据我国小学生英语自主学习能力特点自主加以调整,不能一股脑地全翻转。

第二,翻转课堂与传统课堂有机结合。我国一向注重学生的基础知识,而以讲授法为传统的教学模式可以充分发挥教师的主导作用,使学生在较短时间内获得大量的、系统的科学文化知识。这证明传统的教学模式具有其自身优势。但是随着社会的发展,以讲授法为特点的传统教学模式越来越提不起学生的兴趣,学生一度因为这种“满堂灌”教学模式而厌学。翻转课堂应运而生,它不仅能释放学生的活力,调动学生的兴趣,还能培养学生的自主学习能力。但是,目前我国小学生的学习科目并不少,如果每个科目都采用翻转课堂的教学模式,就需要占用教师以及学生的大量课余时间去做教学视频和预习,从而加大老师和学生的教学和学业负担。因此,在我国小学英语阶段,应对翻转课堂和传统课堂进行有机结合,根据教学内容的特点以及学生的学情来决定是否采用翻转课堂教学模式。

第三,渐进式发展我国本土化翻转课堂模式。起源于发达国家的翻转式课堂,对网络的要求相对较高。考虑到我国网络覆盖率的实情,特别是欠发达的农村地区网络更加稀缺,所以小学阶段本土化的翻转课堂模式推广需要根据实际情况渐进式发展。

第四,教师全面了解不同层次的学生。翻转课堂对教师把握学生的学情提出了更高的要求,因为课堂中老师不再是一味地传授、讲解系统知识,而是对于学生不懂或者难懂的问题集中讲解与讨论。这就要求老师对于学生可能遇到的问题了如指掌并提前做好知识储备,对于哪些学生可能会遇到哪些问题都要有预见。特别是对于那些基础不好又不敢提问的学生要更多关注。

我国的小学英语翻转课堂还处于初步的尝试阶段,在课堂实践中还有许多待改进之处。但是笔者相信,随着科学技术的发展,翻转课堂将不断成熟,也将得到越来越多业内人士的认可,翻转课堂在实践中存在的一些问题与缺陷也将持续得到改进和完善。

5 结语

翻转课堂满足了小学英语的教学需要,充分调动了学生英语学习兴趣,增强了师生互动,提高了英语学习效率。同时翻转课堂也撼动了传统的以教师为中心的教学模式的根基,挖掘了一批改革旧的教育模式的创新教师,因此传统课堂教学模式势必遭到质疑,而翻转课堂将极有可能成为未来教学模式之一。但翻转课堂毕竟是“舶来品”,进入我国的教育体系当中,会出现水土不服的状况。教育工作者与研究者在翻转课堂本土化实践中遭遇各种瓶颈,存在各种问题也在所难免,但只要多加观察,善于思考,辩证看待我国小学生英语自主学习能力,有机地结合翻转课堂与传统课堂、渐进式地发展我国本土化翻转课堂以及全面了解不同层次学生等问题,翻转课堂在我国必会得到很好的应用。

参考文献:

- [1] 张仁贤. 翻转课堂模式与教学转型[M]. 北京:世界知识出版社,2014.
- [2] 崔京菁. 翻转课堂及其本土化[J]. 教师之窗,2013(5):49-51.
- [3] 李允. 翻转课堂中国热的理性思考[J]. 课程·教材·教法,2014(10):18-23.