

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.09.057

地方本科院校青年教师的成长感悟

李雁,胡锡亮

(湖南科技大学 商学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:青年教师是地方院校持续发展的生力军,是教师队伍中最具发展潜力的群体。青年教师如何在教学岗位中快速成为教学骨干,是目前地方院校各层面较为关心的问题。影响地方院校青年教师成长的因素有青年教师自身因素和学校环境因素。青年教师自身应不断优化知识结构,更新教学理念、教学方法、教学手段,关爱学生;学校须提供有利的外部环境,设立青年教师教学导师制,定期组织教学观摩,开展青年教师课堂教学竞赛等,促使青年教师健康、快速成长。

关键词:地方院校;青年教师;成长

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)09-0182-03

随着高校规模的不断扩大,各地方高校不断引进大量的青年教师。地方高校青年教师的主要任务是教学工作,如何在教学岗位快速成长、成为教学骨干,是青年教师较为关心的问题。本文结合湖南科技大学商学院青年教师培养方案以及自身近年来的成长过程,探讨青年教师快速成长的内外部途径。

1 影响地方院校青年教师成长的因素

1.1 自身因素

当前,根据教师队伍建设的需要,地方院校新进青年教师一般具有博士或硕士学位,学历层次高、专业知识深厚。但是青年教师自身也存在着一些问题:一是他们大多来自非师范学校和专业,缺乏教学规范、教学方法、教学手段、心理学等系统性训练,难以迅速地进行角色转换;二是他们大多来自 985 和 211 工程高校,尽管对于理论知识、科研方法、学术规范等方面相当熟悉,但缺乏社会实践工作经验。然而地方院校学生培养目标着重放在其实际应用能力方面,这些问题势必影响青年教师教学工作质量的迅速提高^[1]。

1.2 学校环境因素

青年教师成长除了需要努力提高其自身素质外,还需要良好的学校外部环境。归结起来主要有以下几点:一是领导的态度。学校领导的态度与大部分教师能否成为优秀教师、骨干教师以及青年教师能否成长起来有较大关系。青年教师刚步入工作岗位不久,缺乏教学工作经验,不可避免在教学过程中出现一些问题。一旦领导不能客观公正地评价,一味的批评指责,缺乏包容,将严重打击青年教师专业成长积极性。二是学校文化氛围。良好的学校文化氛围,周围的同事大多积极向上,且人际关系和谐融洽,提供较好的成长环境。

然而地方院校随着招生规模的扩大,对青年教师的成长环境造成了一些不良影响。一是大幅压缩青年教师的适应期,随着地方院校生源不断扩大,师生比例严重失调,使得很多青年教师未能经历一定的教学准备阶段就直接独立承担教学任务,从而导致青年教师面临巨大的工作压力,教学效果、教学质

收稿日期:20160410

基金项目:教育部人文社会科学研究青年基金项目(15YJC790028);湖南省教育厅一般项目(15C0579)

作者简介:李雁(1983-),女,湖南新邵人,讲师,硕士,主要从事资本结构与资本理论教学与研究。

量难以提高。二是青年教师成长过程中缺乏指导教师,地方院校学术研究成果突出、业务能力强的高层次人才及学科带头人相对缺乏,从而难以形成良好的教学、科研团队,也无法起到对青年教师的引领作用。

2 提高青年教师快速成长的内在方法

2.1 优化自身知识结构

现今从课程理念到课程目标的制定,从教材内容的选取到知识的呈现方式,从课程结构到课程评价都发生了重大变化,体现出鲜明的时代气息和全新的价值理念,对教师的知识结构提出了更高要求。青年教师需要具备层次清晰、内容完整、结构合理的知识体系,并能正确运用基本观点和方法去分析和研究的有关知识,通过对知识的分析、综合、比较、归纳、概括等方法,深化学生对知识的理解,培养学生解决问题的能力^[2]。此外,还需学习本学科以外的知识,并参加一定的社会实践,才能更好地驾驭开放程度更大的新教学体系,促进新的知识同原有认知结构中的相关概念对接,让学生增加对学习内容的了解,从而激发其求知欲,培养学生的深层学习动机。

会计专业涉及的专业课程较多,例如有会计学、投资学、金融学、税法、财务管理、审计等。每门课程具有各自的特点,又相互具有一定的联系。以财务管理课程为例,这门课程需要会计学、投资学、税法为基础,也需要丰富的财务案例,并需要结合当前全球经济形势、国内经济形势及资本市场状况,帮助学生理解投资、筹资、经营及利润分配等财务活动,贴近现实生活,增强学生学习兴趣。

2.2 改进教学理念

传统以“教师为主,学生为辅”的教学理念,已不能适应时代需求。作为青年教师,需制定新的教学理念,才能适应新形势下的教学发展规律。第一,教师必须确立学生的主体地位。树立“学生为主,教师为辅”的教学新理念。教师承认学生在教学过程中的主体地位,不仅使得教师有“对象”意识,而且使得教师有“全人”概念^[3]。第二,注重教学效益。教学效益不取决于教师教多少内容,而是取决于对单位时间内学生的学习结果与学习过程综合考虑的结果。第三,有效教学,理论联系实际。教材内容存在滞后性,也存在片面性。笔者具有多年的企业会计工作经验,能有效结合自己的一些工作实践指导学生运用理论知识解决实际问题。但由于研究方向的固定性,对本专业部分课程和理论未做深入研究,但如遇到不熟的问题及时联系会计行业的同学及工作过的同事进行请教学习,结合教学进行总结归纳,将实践知识传授给学生,使学生在学校便能了解最新的行业动态及研究前沿。

2.3 课后反思,教学互长

课后反思是青年教师成长的重要一环,是其对教学过程的再认识、再思考,并以此总结教学过程中的经验教训,有利于他们迅速提高业务水平。对于新课程,在新学期开始前认真备课,查阅大量参考书,精通每个知识点和问题^[4]。对于重复的课程,不断补充完善教案和多媒体课件,上课前调整思路,思考怎样讲解学生更容易接受和理解,如何使课堂效果一次比一次更佳。下课后与学生及时交流,了解学生对课堂效果的反应,收集学生对知识点的问题。通过如此反复多次,使自己的教学能力得到极大的提高,达到教学互长的目的。

2.4 关爱学生,做学生人生的指路人

关爱学生是每一位教师应尽的职责,当代大学生正处于情感、事业的十字路口,难免会出现一些心理困惑,这需要教师细心观察,善于发现、了解学生,助其成长^[5]。例如有一新疆学生,据他母亲反映该学生有一定的心理障碍,原因是其高中时成绩优异,而上大学期间有几门成绩不及格,父亲得知后,暴力打了他一顿。了解情况后,笔者主动联系学生与其沟通,建议他换位思考,理解父母的艰辛、关爱,也帮助其分析目前大学生的就业形势。经过多次长时间的交流与谈心,学生主动到办公室向我汇报思想情况和学习期间存在的问题,随着次数的增多,该同学性格变得开朗了许多,也能主动与同学交流沟通,参加社会实践。同时其学习成绩稳定上升,再没出现挂科现象。由此可见,只要教师主动去关心、爱护学生,精心投入,学生也能感知教师的用心,从而消除抵触心理,敞开心扉与教师沟通。青年教师与学生年

龄差距不大,更容易与学生沟通,成为学生人生道路上的指路人,助其健康成长,完善人格。

3 提高青年教师快速成长的外部途径

3.1 设立青年教师教学导师制

青年教师是学校可持续发展的生力军,对其思想政治、职业道德、业务素质的培养成为学校战略性、全局性的要务之一。青年教师思维敏锐、工作热情,易于接受新事物、新知识,但教学经验和学生工作经验相对缺乏,需要有一位经验丰富的老教师对其工作进行指导,以帮助其顺利度过磨合阶段,并快速成为骨干教师^[6]。针对这一问题,湖南科技大学商学院设立了一对一的“青年教师教学导师制”。院长从新进青年所在教学教研组挑选教学、科研出类拔萃的老教授担任导师,老教授有几十年的教学工作经验,能传授青年教师教学方法、教学过程应注意的问题和细节。“青年教师教学导师制”有利于青年教师“一年站稳讲台,两年站好讲台,三年站出成绩”。

3.2 定期教学观摩

定期教学观摩对于提高青年教师教学水平、整体教学质量具有重要意义。我院每学期组织、安排公开课、示范课、名师讲座等观课活动,课后及时当面评课,褒贬有度,有利于青年教学的成长。此外,每周二下午安排学院资深教师讲座,教师非特殊情况必须参加听课。通过长期的教学观摩,青年教师从中学学习到老教师严谨的治学态度,准确、生动的语言表达能力,条理清晰的逻辑思维能力,轻松自如运用知识的能力,随时解决突发问题的能力,对教学内容难易适度把握的能力及整洁的板书能力。

3.3 开展青年教师课堂教学竞赛

我院每学期的8~12周开展青年教师课堂教学竞赛。初赛由系主任组织,要求系部全体教师参加听课,课后及时组织评课,并由各系部推荐两名40岁以下的优秀青年教师参加学院决赛。决赛由负责教务的副院长主持,党委书记、院长、多名资深教师及30名学生为评委。比赛内容以所教学科教材为蓝本,提前制作20个教学片断,比赛前随机抽取一个作为比赛内容,限时15 min。最后评选出一、二、三等奖,对获奖者发放荣誉证书,并颁发奖金,成绩优异者可参加学校课堂竞赛,甚至湖南省青年教师课堂竞赛。组织青年教师课堂教学竞赛,有利于加强教学研究,深化课堂教学改革,提高青年教师教学水平,为青年教师的成长搭建相互学习、相互交流的平台,促进青年教师健康、快速成长。

4 结语

总之,青年教师成长关系整个学校的未来与发展。针对青年教师的培养过程、教学质量提升过程,不仅要求教师自身不断优化知识结构,更新教学理念、教学方法、教学手段,关爱学生,还需学校提供有利的外部环境,这样才能促使青年教师健康、快速成长,从而推动整个学校师资队伍建设和有序的发展,实现培养人才服务社会的目的。

参考文献:

- [1] 程灵,陈茂金.促进地方本科院校青年教师成长的教学督导工作创新[J].宁德师范学院学报(自然科学版),2015(2):1-4.
- [2] 李栋宣,邓湖川.引导高校青年教师做党和人民满意的好老师[J].重庆理工大学学报(社会科学),2014(12):143-148.
- [3] 廖明翠.促进青年教师专业成长的策略[J].安徽冶金科技职业学院学报,2015(1):62-64.
- [4] 邢艳利,王佑锋,赵珂.陕西高校青年教师成长因素实证研究[J].统计与信息论坛,2015(4):97-100.
- [5] 孙瑞雪,张叶臻.“以学生为中心”的课堂教学模式的探讨[J].广州化工,2015(7):224-225.
- [6] 胡宜挺.高校青年教师课堂教学效果提升路径探讨[J].兵团教育学院学报,2015(1):60-62.