

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.09.052

高职政治理论课一体化研究性学习模式的构建

肖威

(湖南化工职业技术学院 思想政治教育部,湖南 株洲 412000)

摘要:高职政治理论课教学存在授课方式单一、教学与实际相分离的问题。在高职政治理论课教学中落实研究性教学,能激发学生的主观学习意识,提升学生对知识的理解。在高职政治理论课研究性学习模式开展过程中,教师需正视学生主体,按照科学的步骤分阶段进行教学活动,引导学生踊跃参与教学过程,积极鼓励学生研究思忖,以研究促思考,以思考促实践。

关键词:研究性学习模式;高职;政治理论课

中图分类号:G718

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)09-0165-03

我国“师本位”教育广受社会各界人士诟病,其弊病在于此教育模式严重忽视学生主体性,知识单向化传输效率较低。为了打破该壁垒,需要大力发展研究性教学,这也是当前我国高职教学改革的方向之一。在高职政治理论课中,师本位教学模式“依然故我”、大行其道,知识过于理论化就会流于表面、难以深入,且与高职教学理念相悖。总而言之,在高职政治理论课教学中,教师需正视学生主体,引导学生踊跃参与教学过程,积极鼓励学生研究思忖,以研究促思考,以思考促实践。于兹,本文将重点探究高职政治理论课一体化研究性学习模式的相关内容。

1 研究性学习模式的含义及优势

“学而不思则罔”。学习是一个由浅及深的过程,研究是知识内化的关键。研究性学习即基于此理论基础所展开的新型教学模式。高职政治理论课中,研究性学习模式也将发挥巨大效用。首先,研究性学习模式可以极大调动学生主观能动性,激活课堂学习氛围。其次,研究性学习能够促使学生深入探究知识,在探究中积极思考,在思考中充分理解知识。最后,研究性学习模式重在琢磨,通过不断的辩证思考可以促使学生获得新的体会,并引导学生积极实践,这也是契合高职政治理论课“以就业为导向”实际要求的。

2 高职政治理论课教学存在的问题

2.1 授课方式单一

由于高职教育受“以就业为导向”的功利思想影响,以及全社会重理轻文思想的固化,我国高职政治理论课教学所处的生存环境十分逼仄,并且在高职政治理论课教学实际中,部分教师只知“完成任务”,却忽略了人文关怀。因此在教学中往往过于依赖对理论知识的灌输,从而达到应付考试的效果。目前,我国高职政治理论课教学创新力度乏力,授课方式大多是按教案授课的陈旧模式,更有甚者直接照本宣科^[1]。如此教学,既没有及时跟进新的教学模式,又不敢勇于尝试创新,同时也没有正视学生主体性,就一直抱着自己的老套路一路走到底。

2.2 教学与实际相分离

实践是检验真理的唯一标准,可纵观如今的高职政治理论课教学往往是脱离实际而进行。诸多高职政治教育工作者认为,政治学即是“死的书本知识”,根本无须进行实践活动,因此在教学中只是简单地向学生讲解枯燥的理论知识,缺乏理论与实际生活的衔接,学生无法将所学知识运用到实践中去。

3 构建高职政治理论课研究性学习模式的设计理念

教学之中,学习模式的设计需契合教学理念及院校的人才培养方案。高职政治理论课学习模式的设计,首先就应该遵循高职院校人才培养目标及有关的宗旨。在“以就业为导向”思想的驱使下,高职院校普遍较为重视专业教育及实践教学,对政治理论教学的态度比较漠然。然而高职政治理论课是提升学生综合素质、思想觉悟、科学认知的重要途径,是摒除学生思想问题的关键,而思想认知是决定学生人格、拓宽学生思维及眼界的基点,学生需要运用科学的理论去分析问题和解决问题,提高学生的政治思想素质和社会适应能力。

因此在高职政治理论课教学中,实施以教师为主导、学生为主体的研究性学习模式是契合高职教学实际的重要措施。通过有组织、有引导的自主学习过程,使学生的核心能力(收集信息、编写讲稿、准备答疑、PPT制作、小组主讲发言等)得到锻炼。总之,在高职政治理论课教学中实施研究性学习模式将对学生的学习活动有所助益^[2]。

4 高职政治理论课研究性学习模式创设策略

4.1 树立高职政治理论课研究性学习模式指导思想

政治教育是高等院校思想教育重要课程之一,是贯彻毛泽东思想及传播学习马克思主义理论的重要途径^[3]。因此在高职政治理论课教学设计中,教学工作者需端正态度,认识教学的重要性,树立“以人为本”思想,在教学中侧重于学生思想素质及能力的培养。除此之外,为了契合高职教育实际要求,教师还应当结合高职院校人才培养目标,以素质教育为基点逐渐向职业教育发展。在高职政治理论课研究性学习模式开展过程中,教师要严格按照高职教育人才培养要求,综合职业教育与素质教育特点,帮助学生树立正确的人生观与世界观,以此提升学生的就业竞争力^[4]。

4.2 高职政治理论课研究性学习模式内容设计框架

研究性学习模式需契合高职教育“知识、素质、能力”为一体的教学要求,鉴于此教育目标,在高职政治理论课研究性学习模式教学内容设计上,教师也应当根据学生学习情况以及社会人才诉求从而精心设计有关的教学内容。一般而言,研究性学习模式中,教学内容需与课题融合。为了契合高职教育诉求以及学生实际情况,课题设计需体现出研究性、时代性、综合性特征,且课程教学呈现模块化、任务型、互动式、情景化特点。

4.3 高职政治理论课研究性学习活动过程设计

研究性学习模式是以教师为主导、学生为主体的模式。在高职政治理论课教学中,应用研究性学习有着积极作用。在教学中教师引导学生,因此教师需全面掌控课堂,设计合理的教学过程。为此在该课程研究性学习模式开展过程中,需按提出问题—探究问题—互动交流—总结形成基本共识—提高能力等步骤进行。整体而言可以分为三个阶段:1)活动的发起。此阶段是激发学生积极性的关键所在,教师应采取合理的策略调动学生学习热情。2)活动的组织。该阶段是要求教师采取合适的教学策略,有效组织学生进行学习。3)研究性课堂交流。此阶段是研究性学习模式的核心,是完成学习研究、知识总结、教学评价的关键。总之,高职政治理论课研究性学习模式的展开需按照科学的步骤,有条不紊的分阶段进行。

5 高职政治理论课研究性学习模式实施策略

5.1 合理利用策略做好发动阶段工作

5.1.1 合理设问激发研究性思维

研究发现,合理的设问可以在教学时激发学生的探究意识,从而引导学生积极参与教学,以此营造

积极进取的学习氛围。在高职政治理论课教学中,通过对政治理论的深入研究,我们不难发现许多有趣且有争议的问题,譬如民主思想为什么出现在希腊。许多学者认为这与希腊独特的历史环境有关。而历史环境对人的思想行为以及政治观念确实存在影响吗?这是一个值得深入探究的问题,教师可以利用这样的问题,合理设问以激发学生的探究意识。

5.1.2 巧用留白艺术引导学生研究思维

所谓留白,本质上是指国画中的一种构图方式,即作者在画卷中留下空白以供观阅者结合实际尽情遐想。在现代教育中,转化成教育理念是指在教学中给予学生较为充分的自由,从而调动学生研究意识,以此提升教学效率。换言之,在高职政治理论课研究性学习模式开展过程中,教师也应用留白艺术激发学生研究性思维。而留白艺术主要有以下几点:其一,讲解上留白,提升学生感知能力。教师是引导学生科学学习的带路人,也就是说教师要学会“欲言又止”,充分利用留白艺术,不要讲得太细太透。应该将知识最好的营养留给学生慢慢“咀嚼消化”。譬如:在讲解“马克思主义基本原理概述”中“经济基础与上层建筑关系”一节时,教师应该把握知识的特性,并搜集我国改革开放以来随着经济水平提升我国人民思想素质变化特性的有关资料,让学生自行学习资料并进行研究性学习。其二,思考上留白,拓宽学生思维。拓展学生思维是高职教学的核心内容,高职政治课堂中如何有效拓宽学生思维空间也是教师应当注重的问题。鉴于此,在高职政治理论课堂中,教师应该在值得思考的问题上留白,给予学生足够的思考空间及思考的时间,以激发学生研究性意识并有效拓宽学生思维。

5.2 做好互动式教学落实组织阶段工作

在高职政治理论课研究性学习模式开展过程中,教师应积极组织并做好引导工作。而研究性学习模式是以沟通协作为主的教学办法。在教学中互动的策略有很多,然而在多媒体技术支持下,师生间的互动交流机会极大增加,学生与教师的交流障碍也弱化了,学生可以利用网络平台匿名与教师沟通,这样既不受时空的拘束,同时也极大地降低了师生沟通压力。

5.3 实施协作学习,做好研究性学习阶段工作

研究性学习模式应与协作学习模式结合,协作学习模式是通过小组协作共同参与知识研究并汲取知识的学习模式,换言之,协作学习模式本身就是研究性学习模式的具体表现形式。然而协作学习教学模式的应用基础是学习小组的构建,没有学习小组就没有协作学习。学习小组的构建需遵循以下原则:其一,小组成员多元化。即学习小组中需包含各个层次的学生。该原则优势在于每个学习小组的平均成绩大致相同,确保了协作学习的公平性。此外,学习小组成员层次多元化,能够形成良好的学习生态,使小组成员关系和谐化^[5]。其二,小组成员兴趣的具体考量。共同的兴趣爱好能够增强彼此的沟通,同时也能拉近彼此的距离。因此在学习小组构建过程中,教师应根据实际调研情况,尽可能保证小组成员具有相同的爱好,这样才能提高小组成员的学习热情。

6 结语

综上所述,高职政治理论课教学是提升我国高校学子思想素质的关键措施。在高职政治理论课教学中落实研究性教学,能够激发学生的主观学习意识,并通过研究学习提升学生对知识的理解。而在高职政治理论课研究性学习模式开展过程中,教师应按照科学的步骤分阶段进行教学活动,以提升教学效率。

参考文献:

- [1] 唐晶.大学生思想政治教育接受状况分析及对策研究[D].武汉:华中师范大学,2012.
- [2] 张继华.新形势下影响大学生思想政治教育效果的主要因素及对策探究[J].文教资料,2013(36):145-147.
- [3] 杨河清.劳动经济学[M].北京:中国人民大学出版社,2012.
- [4] 李晓瑞.如何提高政治学与行政学专业学生就业竞争力[J].改革与开放,2012(7):160-161.
- [5] 施爱华.政治课多元互动教学模式的构建策略[J].科技信息,2009(6):251-252.