

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.09.012

独立学院经管类创新创业教育体系构建研究

——以湖南科技大学潇湘学院商学系为例

肖雁飞

(湖南科技大学 商学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:创新创业教育体系的构建是国家创新型人才培养的基础,而对于独立学院而言,创新创业教育必须注重层次性、差异性和联合性。本文在阐释创新创业教育内涵的基础上,介绍了美国百森商学院模块式教学的创新创业教育体系,并以此提出湖南科技大学潇湘学院商学系的创新创业教育体系构建建议,指出跨学科联合、校内校外教师联合和实践平台联合等是提升创新创业教育的重要途径。

关键词:独立学院;创新创业;教育体系

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)09-0035-03

1 问题的提出

目前,我国经济发展仍处于重工业化中后期阶段,经济转型面临诸多困难,如国外市场萎缩、国内市场不足、工业能耗高、经济下行压力大、技术创新不足等,如何突破发展瓶颈,加快经济的自主创新能力是“十三五”规划时期的重点,因此,“创新发展”成为“十三五”的五大发展理念(其他为协调、绿色、开放、共享发展)之首。国家层面上,把创新作为引领发展的第一动力,要求不断推进理论、制度、科技、文化等各方面创新,而对于经管类的人才培养而言,不仅是创新培养,更应该把创新落实到创业应用层面,促进创新成果的市场化、商业化。这使得经管类创新创业教育体系既要包括创新类教育,如各类针对经济问题、商品设计、技术创新等的理论性项目,也应包括创业类教育,如跟其他专业联合,把专利等创新项目商业化运作等实践性项目。独立学院作为高等院校的新生力量,是精英化教育转为大众化教育的主要承担者,尤其对于湖南科技大学潇湘学院这一层次的学生培养来说,理论创新能力比不上高水平大学,应重视跟其他应用性专业的联合,如本校商学院与化工学院的“挑战杯”合作,即是化学工程创新项目与商学院企业创业项目的联合,这种合作既激励了专业性的理论和技术创新,也锻炼了应用性的商业运作和企业家精神创业培养,是非常好的一种创新创业合作模式。因此,研究针对独立学院创新创业差异化培养的教育体系具有现实意义。

2 文献综述与独立学院创新创业教育内涵

2010年我国教育部把创业教育明确为“创新创业教育”,说明国家对创新和创业教育的互动性认识已形成共识,2015年国务院颁布《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,指出创新创业教育理念滞后、教师开展创新创业教育的意识和能力欠缺等是关键问题,而到2020年将“建立健全课堂教

收稿日期:20160317

基金项目:湖南科技大学省级教研项目“独立学院经管类创新创业教育体系研究与实践——以湖南科技大学潇湘学院为例”(283)

作者简介:肖雁飞(1979-),女,湖南洞口人,教授,博士,主要从事应用经济学教学与科研工作。

学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系”。众多教育者对如何构建创新创业教育理念、体系、实施细则等进行了研究,并达成了一些共识,认为创新创业教育体系应该是一种全民教育、通识教育、产学研实践教学,如王占仁(2015)认为创新创业教育体系应建立“面向全体学生、结合专业教育、融入人才培养全过程”的“广谱式”教育理念,同时,针对不同学生达到“全覆盖、分层次和差异化”的目标^[1]。对于独立学院而言,就是要建立有针对性的、差异化的培养体系,更多地关注“职业型”创新创业“继续教育”;徐梅(2015)认为构建创新创业教育校内外联动体系,鼓励社会力量搭建在校大学生创业实践平台,积极协调经济技术开发区、科技创业园、企业等开展大学生创业项目对接,是产学研实践教学体系的重要平台^[2];柴旭东(2009)比较了中国、美国、印度三国大学创业教育,认为美国已形成比较完善的体系结构,这一结构是以“政府支持、大学重视、具有创业素养专兼职教师队伍、教学计划与课程设计系统结合、教育组织机构多样化、科学评价体系”等不同方面的专业培养体系,造就了敢于冒险、敢于创新的企业家氛围,而印度在创新创业教育方面总的效果不明显,虽然国家鼓励开展教育,但缺乏统一规划和资源保障,创新创业教育以大学课堂为主,实践教学平台缺乏,这也是造成印度失业问题严重的主要原因之一。柴旭东(2009)进一步从美国和印度创新创业发展对比来看,提出我国处于中间阶段,在实践层面,举办了由教育部、各级教育厅、学校等领衔的大学生创业竞赛活动,如“挑战杯”“创新创业大赛”“互联网+大学生创新创业大赛”等实践平台,但我国在针对性创新创业教育、教师创业实践培养等方面仍存在不足^[3]。对于经管类创新创业人才培养体系,李华晶(2016)、胡宝华等(2010)一些学者专门介绍了美国百森商学院的创新创业教育课程设计和教育体系^[4-5],认为百森商学院“非功利性的创业教育”,使受教育者具有创业意识、创业个性心理品质和创业能力,因而,在教育内容上体现战略性特点,为受教育者“设定创业遗传代码”,造就“最具革命性的创业一代”,是百森创业教育的经济功能^[6]。因此,根据相关学者的研究以及国家创新创业教育的目标,我们认为,针对独立学院,创新创业教育要体现学科差异、能力差异、个体差异等差异性教育体系,同时,加强与相关专业的理论创新项目的合作,培养应用型商业人才。

3 美国百森商学院创新创业教育体系成功经验

美国百森商学院自1919年成立以来,一直是创新创业学领域的领导者,其最大的特点是专注于创新创业管理教育,尤其是企业家创业竞赛培养备受关注。在具体教育大纲制定时,形成以模块式教学的整合性教育,融合管理的各个学科于一炉,把管理的实战操作性和系统性有机地结合,充分提高学生识别、分析和把握商业机会的能力和技巧。在具体教学中,注意把企业家、教授和学生紧紧联系起来,学生不仅可以从教授那里学理论,还可以从企业家那里学实践。此外,学院鼓励创业氛围,支持学生校内创业,如规定所有本科生在课程第一年必须实际运作一家企业,学校提供5 000美元的启动资金,一年后本金还给学校,每组学生由两位教授指导,一起制定商业计划,学习预测市场和运营企业,项目结束后由学院对他们的成果进行评估和总结,赢利捐给慈善机构。值得注意的是,百森商学院始终放眼全球,一直致力于全球创业领域的学术研究和师资培养,先后开设了亚洲中心、欧洲中心及国际项目办公室等培训项目,为成功企业家们传授经验以及互相交流搭建平台。

4 湖南科技大学潇湘学院商学系创新创业教育体系构建建议

湖南科技大学潇湘学院商学系专业归属于商学院。学院非常重视创新创业教育,除了学校举办的各类创新创业大赛,学院还专门创办了“优秀企业家校友会联盟”“商业创新创业大赛”等专门针对商学专门人才的创新创业项目,取得了很好的反响,但从总体上来讲,还需进一步完善创新创业教育体系。

4.1 加强跨学院联合项目创新创业教育

潇湘学院商学系主要专业有会计、国际贸易、工商管理,优势是项目的商业化推广策划和成本核算等,其实施的瓶颈是本专业很难找到合适的商业计划或产品推介。放眼到整个学校,有化学化工、机电学院等应用型专业,这些工科背景的专业在产品设计、专利申请方面有较强的优势,把产品设计和商业推广联合起来进行创新创业教育是一个非常好的尝试,目前,在参加国家“挑战杯”竞赛时,就有化工专业人才与商学系会计和工商管理人才联合起来申报。那么,学校在制定教学计划和课程设计时,就要以模块化设计,而不能仅以专业设计,模块化设计就是课程涉及产品研发、生产、营销、财务、运营等各个职能专业,体现跨学科联合培养优势,这对于独立学院学生提高企业竞争力是很有帮助的。

4.2 加强校外企业家兼职教师与校内专业教师的联合

从百森商学院课程设计来看,往往由理论教授和企业家教授联合授同一门课,让学生在学习中感受到理论与实际结合。对于潇湘学院来讲,目前教学体系设置主要是校内专业教师的培养,而这些教师很少深入企业调研和从事实际的运营管理,实践经验较差,因此,必须聘用一批校外企业家(如校友企业家)做兼职教师,虽然,商学系已经有校友传授经验,但没有形成课程,仅以讲座的形式开展,难以保证课程的延续性。

4.3 加强学生创新创业实践平台建设

目前,在专业设置上,潇湘学院商学系减掉了一部分专业课,加强了实践教学环节,但由于实践平台没有搭建好,学生的实践教学效果并不理想。因此,由学校出面,联系校友企业、校内企业等创新创业实践教学平台,在学生大四实习阶段,保证每一个学生都有企业可以参与运营,是创新创业教育的关键。

参考文献:

- [1] 王占仁.“广谱式”创新创业教育的体系架构与理论价值[J].教育研究,2015(5):56-63.
- [2] 徐梅.构建创新创业教育校内外联动体系[N].中国教育报,2015-10-09(3).
- [3] 柴旭东.中国、美国和印度三国大学创业教育比较[J].高校教育管理,2009,3(1):85-92.
- [4] 李华晶.间接型学术创业与大学生创业教育的契合研究——以美国百森商学院为例[J].科学与科学技术管理,2016,37(1):108-114.
- [5] 胡宝华,唐绍祥.高校创业教育课程设计探讨——来自美国百森商学院创业教育课程设计的启示[J].中国高教研究,2010(7):90-91.
- [6] 丁惠,陈风华,肖云龙.美国百森商学院创业教育的特点[J].教育评论,2004(4):98-100.

(责任编辑 晏小敏)