

微信在现代小学教育中的利弊及对策探析

熊欠欠

(湖南科技大学 教育学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:微信作为时下最热门的社交信息平台,对现代小学教育的发展发挥了不容忽视的作用。为促进微信在现代小学教育中的合理运用,教师应客观公平,维持微信正常交往;家长应建立良好的教育观念,培养良好的心理素质;学生应增强自我教育能力,文明使用微信;教师和家长应共同拟定微信群规则,以更好地促进现代小学教育的发展。

关键词:微信;现代小学教育;教学管理

中图分类号:G627.2

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)09-0029-03

从时间角度进行观察,所谓“现代教育的概念,主要是表示适合当今现代生产体系、现代经济体系、现代文化体系、现代科学技术、现代社会生活方式的教育概念、形态和特征,表示需要提倡和应用的教育思想、制度、管理体系、内容、方式、方法等等。”^[1]现代小学教育在现代教育的范围下,其发展要适应现今的信息技术发展。深刻挖掘微信在现代小学教育中展现的利弊,探讨如何更好地促进微信在现代小学教育中的运用极其必要。

1 微信的自身特征及其发展现状

微信(WeChat)是腾讯公司于2011年1月21日推出的一个为智能终端提供即时通讯服务的免费应用程序,提供公众平台、朋友圈、消息推送等功能,网友可在微信平台上通过语音短信、视频、图片和文字等进行沟通。自创立之初到2015年的第一个季度,微信已经覆盖中国90%以上的智能手机,月活跃用户达到5.49亿,用户覆盖200多个国家、超过20种语言。微信具有大众传媒模式点对点、受众真实且实时接收、受众筛选准确、信息扩散能力强大等特征^[2],使用人数急剧上升,在人类现代生活中发挥着越来越重要的作用,其影响力已涉及到社会生活中的方方面面。

2 微信在现代小学教育中的优势

2.1 有利于教师专业素养的发展

一个好的教师要拥有专业知识、专业技能和专业情意三方面的素养。《学记》中说:“学然后知困,教然后知不足。知不足,然后能自反也;知困然后能自强也。故曰:教学相长也。”微信中的短信、图片以及朋友圈的相互交流能更好地促进教师之间、师生之间的沟通,使其不断学习,不断反省,能更好地促进教师专业素养的发展。

2.2 有利于提升家长的教育能力

家庭教育是指在一定家庭文化背景下,由父母或其他年长者对未成年子女或其他年幼者施加的有助于他们社会化和形成健全人格、德智体全面发展的教育影响活动^{[3]6}。可见,家庭教育是处在一定的文化背景之下,其必然也受到微信的影响,家长作为家庭教育中的重要组成部分,教育能力发展水平直

接影响着家庭教育发展的水平。以微信作为中介,首先,教师可在微信中和家长沟通交流家庭教育方面的知识和理念;其次,家长可以通过微信获得有关孩子在校的行为表现,以此作为在家教育孩子的标准;最后,家长之间也可以通过微信相互取经。

2.3 给小学生的学习与活动提供更多支撑

随着移动网络的不断发展,各类移动终端得以发明和应用,给学生学习活动的开展提供了更多有利支持。微信作为活跃在各大手机里的一款极受欢迎的通讯软件,在开展学习活动中的作用更是不容忽略的。学生们可以在微信群里及时获取作业信息或上交作业;教师可以通过微信私聊,鼓励学生,增加学生学习的动力;学生可以在微信上与全国的优秀学生沟通,交流学习经验,锻炼思维逻辑能力,并在这个活动中获取自信心。

3 微信在现代小学教育中的弊端

3.1 信息公开,孩子隐私无处可藏

新闻报道:在荔城街中心小学上四年级的小智和妈妈吵了一架。原来,妈妈加入了同班同学家长的微信群,经常和同学家长聊天,时不时还“泄密”,以致自己的“小秘密”在同学间都传开了,小智一时挂不住脸,便和妈妈冷战起来。“我的事情为什么要说给别人当笑话听?”对于妈妈的行为,小智感到十分不理解。家住新塘凤凰城的李利欣刚升上初中一年级,对于家长和老师间互建群的行为,小欣用“别扭”来形容。小欣担心,一旦父母和老师建群,自己日常行为就会暴露在广大家长的眼皮底下,因此感觉浑身不自在。微信的通讯特点是快速及时、受众筛选准确,正是由于这些特点,一方面,教师和家长保持全方面沟通之下,孩子的生活相当于完全暴露在教育者和监督人面前;另一方面,家长之间的密切联系,类似“晒幸福”的行为,在没有征得孩子的允许之下,都会让孩子产生反感。

3.2 频频跟帖,家长叫苦连连

新闻“有一种江湖叫家长微信群”写到,家在北京的张倩周六下午陪女儿上课,课前关了手机,下课后开机发现,女儿的班主任通过微信群向家长们征集“推广普通话活动”的口号。群里的家长已经贡献了上百条口号,张倩担心自己的表现在老师面前失了分,于是急急忙忙给几位大学同学打电话,让大家一起帮她想口号。终于,张倩从同学们“友情赞助”的口号中选出了3条上交。直到看到还有几位家长在她后面交口号,张倩才松了口气。张倩所谓的“惊心动魄”,在很多人看来有点“小题大做”,但身为家长的人,都能理解张倩的焦虑。在微信群里,几乎没有家长能做到不把老师布置的任务当回事。

3.3 询问过密,教师疲惫不堪

在微信群里,还存在着这样一种现象,教师发出一则关于本班学生的学习生活照或是教育教学的相关消息,家长就会迅速跟帖“谢谢老师”“老师您辛苦啦”“麻烦老师啦”诸如此类的话,教师疲于回复这些信息。有教师表示,由于微信群里的某些家长活跃,一方面,教师发布的某些教学消息不能被所有家长看见,不能及时传达教学信息;另一方面,导致教师的工作时间不仅仅只是学校规定的上班时间,老师还必须花费下班时间回答家长的相关疑问。

3.4 微信红包,孩子攀比心日渐增长

每年寒假,小学生的作业单上总会有一个作业:收集身边有“年味”的东西,例如门画、春联等,或是写一篇与“年味”相关的文章。近几年,小学生的作文中开始出现微信、微信红包、微信祝福等与微信相关的词汇,这本是促进成年人相互交往的一种娱乐活动,但小学生竟也占有一席之地,还在开学期间炫耀自己的丰硕成果。现代社会是一个知识经济和信息快速发展的社会,微信等信息传播媒介的快速发展,给政治文明、精神文明建设带来了严峻的挑战。各种文化快速发展,其中不乏一些没有营养的文化,这些文化会直接或间接的快速被现代社会人接触。面对利弊共存的现代社会,强化小学生的是非判断能力是很有必要的。就微信红包这件事分析,如果这种不良风气不被劝阻或是有一个约束的度,极有可能成为下一个小朋友教育中的难点。

4 小学教育中适当运用微信的基本策略

4.1 教师客观公平,维持微信正常交往

“国将兴,必贵师而重傅;贵师而重傅,则法度存。国将衰,必贱师而轻傅;贱师而轻傅,则人有快;人有快,则法度坏。”^{[4][35]}教师在整个现代小学教育拥有不容动摇的地位,在微信上与同学、家长和同事的交往上,要保持客观公平。在与同学的沟通中,给予学生的鼓励相对客观,引导学生健康的使用微信学习、交流;在与学生家长的微信沟通过程中,不区别用词,家长提出的问题不区别对待,杜绝无意义的嘘寒问暖之词;在与教学同事的微信交流中,客观评价,不做无意义的争辩。

4.2 家长建立良好的教育观念,培养良好的心理素质

为了更好地促进现代小学教育的发展,家长要建立良好的教育观念,培养良好的心理素质。首先,家长要建立良好的人才观和儿童观,要树立行行出状元的人才观,人人能成才的人才观,终身学习的人才观。孩子还是个未成年人,不要把成年人的理想安插在孩子身上;其次,要培养良好的心理素质,保持好的心态,给孩子一个轻松愉快的家庭氛围,在与老师沟通的问题上,不要过于拘束,在微信上与教师、其他家长保持相对轻松的交往氛围,使孩子、教师和其他家长都有一个好心情,也是促进教育教学良好发展的途径之一。

4.3 学生增强自我教育能力,文明使用微信

前苏联教育家苏霍姆林斯基认为,学生不可能永远呆在学校,接受教育者的监督,当他们走向社会时,如果没有自我教育的能力,他们就无法计划安排自身的工作、学习和生活,难以抵制不良影响的侵蚀,其成长过程也会受到极大的影响。面对现代社会如此复杂的状况,小学生要在教师、家长、同学帮助下,注重自我教育能力的发展。学生应主动配合教师的相关教学工作,积极参加班级集体活动,接受良好学习气氛的熏陶;遇到问题积极思考,不盲目接受外来知识;相关活动结束后,积极反思,及时记录活动感想,养成写作习惯;增强自我控制能力,控制微信等学习软件或是其他电子学习产品使用的时间,不翻看对自己学习成长无意义的相关信息;在使用微信等相关学习软件时,注意交流的语言用词。

4.4 教师和家长共同拟定微信群规则

微信在现代小学教育中的正面影响不容忽视,但微信带来的问题又亟待解决。因此,在微信群创建之初,教师或家长应拟定一份“公约”,明确社群的运行规则、禁忌,用来规范微信群。1)教师有义务在微信群里发送与学生有关的教育教学相关的文件、图片或是短信消息,注意图片在尽量照顾到所有同学的基础上,保持清晰;2)家长们有义务每天关注群消息,浏览群文件;3)家长在教师发布的相关教学工作信息一段时间内,不可随意发言,有任何问题,可直接联系老师或与老师私聊;4)所有成员有义务相互监督;5)所有成员有义务清除与本班无关人员加入本班微信群。

5 结语

我国教育改革发展正面临着前所未有的机遇和挑战。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确指出:“信息技术对教育发展具有革命性影响,必须予以高度重视。”^[5]微信作为时下最热门的手机通讯软件,它对现代小学教育的影响是两面的,如何使微信在现代小学教育中更好地运用是一个非常值得探讨的问题。

参考文献:

- [1] 厉以贤. 现代教育的理论探讨[J]. 北京师范大学学报, 1987(2): 40-46.
- [2] 陈晓华. 传统报纸使用微信新媒体的现状及问题研究[J]. 新闻传播, 2013(1): 14-17.
- [3] 吴奇程, 袁元. 家庭教育学[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2002.
- [4] 吴赞智. 教育教学论语集[M]. 兰州: 兰州大学出版社, 2009.
- [5] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL]. (2010-03-01)[2016-04-30]. http://www.china.com.cn/policy/txt/2010-03/01/content_19492625_6.htm.

(责任编辑 谢宜辰)