

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.09.006

小学生生日聚会攀比之风的不良影响探析

余朴珍

(湖南科技大学 教师教育大学生创新训练中心,湖南 湘潭 411201)

摘要:当前,从生日聚会普遍化、低龄化,到聚会形式奢侈化、生日礼物攀比化,小学生生日聚会攀比成风。这造成学校风气受染、教学活动陷入困境,家长压力倍增、家庭教育举步维艰,学生滋生攀比心理、健康成长严重受阻。学校、老师和家长应高度重视,把握好学生庆祝生日的“度”,及时对小学生之间的攀比风气予以引导和教育,为孩子健康成长营造良好的环境。

关键词:小学生;生日聚会;学校教育;家庭教育;自我教育

中图分类号:G626 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2016)09-0017-03

近年来,新闻报道屡有曝出小学生大办生日宴会的现象,如2013年北京晨报记者报道小学生生日请客送礼之风盛行;2014年12月钱江晚报报道一小学生的父亲包下整个公园为孩子庆生;2015年5月扬州新闻网报道“小学生花6万元办十岁生日宴”的新闻。随着生活水平的提高,学生举办生日聚会越来越普遍,消费和支出越来越高,攀比行为逐渐成为许多教师和家长关注的问题。小学生这种低年龄高消费的行为日益引起社会和家长担忧,学生之间的相互攀比愈演愈烈,极易形成不良的心理和行为习惯,阻碍其健康成长。

1 小学生生日聚会攀比成风的表现

从总体上看,小学生生日聚会攀比之风主要表现为生日聚会现象普遍化、生日聚会形式奢侈化、生日礼物攀比化等特点。

1.1 生日聚会现象普遍化

生日聚会现象普遍化主要体现为参与举办生日活动的学生非常之多。无论生日重要与否,许多学生每年都会以聚会的形式来庆祝生日。生日聚会以往被视为成年人的特权,因为他们自身具备相应的能力以及拥有各种资源。对于未成年的小孩,家长往往会选择孩子满10岁或20岁的重要生日来庆祝。而今,生日聚会不再是成年人庆祝生日的“专利”,也不再成为特定年龄阶段的庆祝形式,而是不断走向低龄群体,大办生日聚会的次数越来越频繁。生日是学生最为向往的一天,他(她)不仅可以收到来自家人的生日祝福和礼物,还能邀请同伴一起庆祝和玩耍,同时能提高自己在人际交往圈中的“地位”。小学生生日请客、互相赠送生日礼物已越来越平常,甚至是幼儿园的小孩也开始热衷于举办生日聚会。某小学一名老师表示,在自己担任班主任期间,她的班级有一半学生会提前邀请同学一起庆祝生日。显然,生日聚会已成为小学生人际交往的重要活动,并日渐走向普遍化。

1.2 生日聚会形式奢侈化

生日聚会形式奢侈化主要体现在聚会活动的费用、档次、内容和方式等方面都超出了小学生的承受能力和范畴。首先,在活动费用方面,出现花销大量费用大办生日聚会的现象。2014年扬州时报曾报道,肯德基和自助餐厅成为小学生举办生日聚会的首选之地,一次活动会花费好几百元。自助餐厅的消

收稿日期:20160409

基金项目:湖南省普通高校实践教学建设项目——湖南科技大学教师教育大学生创新训练中心成果(145814)

作者简介:余朴珍(1994-),女,湖南岳阳人,硕士生,主要从事比较教育和教师教育研究。

费则更贵。据统计,在自助餐厅举办生日活动的花费近千元已是常态,这样的例子举不胜数。其次,在生日聚会活动的档次上,小学生庆祝生日不再是请同学到家里吃饭、组织野炊、外出爬山等简单活动,而倾向高消费的形式,如在高级酒店请客、高档自助餐厅消费和室内休闲一体化。最后,从聚会内容和方式上看,小学生生日聚会的活动形式也渐趋多样化,从同学间简单的嬉戏玩耍演变为包场看电影、与同学在KTV唱歌、玩电游等拟成人化的社交活动。这种高档次、高消费和内容多样的生日聚会活动背后所隐藏的有关小学生的行为习惯问题值得深思。

1.3 生日礼物攀比化

生日礼物攀比化主要是指学生之间互赠生日礼物出现不甘人后、一味比高的现象。以往学生之间互赠生日礼物多以文具用品或亲手制作的卡片为主,而今赠送的生日礼物更多的是毛绒玩具和较为高档的数码产品。生日礼物越加贵重,礼物档次也在无意识攀比中不断提高。据调查,学生在赠送礼物时在意最多的是“面子”问题,而很少考虑到自身经济状况,孩子间无形中衍生出礼物赠送的攀比之风。对此,许多家长表示出诸多无奈。家长担心孩子形成爱慕虚荣的心理,极不赞成用请客吃饭、赠送高档礼物这样的形式庆祝生日,但考虑到孩子被邀请未赴约,极可能遭误解而受影响,故大部分家长会牵强地去满足孩子的要求。

2 小学生生日聚会攀比成风的不良影响

小学处于认知成长和价值观形成的重要阶段,学生若时常处在攀比风气盛行的环境中,极易形成不切实际的心理。这给学校、家庭和学生的自我成长带来许多不良影响,不仅破坏学校的学习氛围,加重家庭经济负担,同时也容易使学生形成错误的消费观和人际交往观。

2.1 学校风气受染,教学活动陷入困境

“生日风”的盛行实质上是从众和虚荣心理引发的一种攀比行为,而这种攀比消费行为是因为有参照群体、群体规范与群体压力的存在,青少年消费者在受到群体的暗示或提示时,就会产生模仿行为^[1]。学校是传播知识和培养人的场所,是学生快乐成长的一方净土。近年来,小学生生日聚会攀比现象使学校被社会风气熏染,教学活动深受阻碍,具体表现在两方面:第一,破坏学校学习氛围。生日攀比之风容易分散小学生的注意力,使他们无法专注于学习,使学校氛围受到不良风气感染。传播知识是学校的主要功能之一,如果这一基本功能被淡化,那么学校教育目的就无法实现。社会人群的一些行为渐渐被小学生所模仿和习得,小学生的行为习惯会慢慢被异化,学校的学习氛围也会逐渐淡化。学校若忽视对这种不良趋势加以遏制,势必会使班级氛围朝着物质化倾向发展,使学生忘记读书的最初目的而过早成人化。第二,阻碍教学活动的实施。小学生生日聚会攀比倾向给学生的学习和生活带来诸多不便,扰乱教师教学活动的顺利开展。学生将心思和精力过多耗费在生日会的策划组织和安排邀请等方面,难免透支休息时间,容易在上课期间出现打瞌睡或讲小话等不良行为。教师的教学活动难以正常进行,一定程度上影响班级的整体学习成绩。教学是教师和学生共同参与的双边活动,若在教学过程中学生的精神状况不佳,注意力不集中,无论教学计划安排得如何科学,教学效果也只能事倍功半。

2.2 家长压力倍增,家庭教育举步维艰

小学生生日聚会攀比成风引起家长对孩子健康成长的深深担忧,同时也给家长带来较大的精神压力和经济负担。一些家长自身缺乏科学的教育理念和方法,无法对孩子的攀比行为给予正确引导,忧心忡忡的同时却一筹莫展,家庭教育陷入僵局。这种不良影响反映在两方面:第一,家长精神压力不堪重负。每年到了孩子生日的时候,家长不仅要帮子女策划生日会,还得帮他们准备参加生日聚会的礼物。对此,许多家长感到无奈和两难,若不帮孩子办生日聚会又怕孩子在同学面前自卑,若满足孩子的要求又担心孩子变得爱攀比。小学生生日聚会攀比现象迫使家长开始思考如何有效地进行家庭教育。孩子是“社会人”,免不了要建立自己的人际交往圈,周围同学都在办生日会,如果家长强硬限制,可能会给孩子的心理造成伤害。当孩子的要求无法被满足时,可能会通过违反班级纪律、不认真学习、逃学或不与父母交流等方式予以反抗。因此,在是否为孩子举办生日聚会的问题上,家长既要照顾到孩子的心理发展状况,又要兼顾做到恰当的引导教育,这样家长们往往感到束手无策,精神负担不断加重。第二,家

庭经济负担节节攀升。小学生大办生日聚会增加了父母的经济负担。武汉大学发布的武汉市居民家庭教育开支调查表显示:教育开支已占到被调查家庭可支配收入的1/3左右,超过40%的家庭感到教育开支负担沉重^[2]。不少年轻父母感叹自己即将沦为“孩奴”。城市父母在承担孩子较重的教育开支时,还要为孩子的生日聚会活动策划出资,无形间加重了家长培育孩子的经济压力。父母经济压力加重,又缺乏有效的教育方法和理念,使父母在与孩子的沟通过程中容易产生问题。洛克曾说:“人们对子女的教养的重大错误就在于儿童的教养没有得到及时而充分的注意,儿童的精神在最柔软、最易于支配的时候,没有使之遵从戒律和服从理性。”^{[3]28-29}父母对孩子过分的溺爱和迁就,易使孩子养成好高骛远、盲目攀比的心理^[4],不利于良好教养的形成。另外,若父母未采取正确的方式加以引导,孩子畏于父母的苛责而不敢或不愿与父母交流,容易使父母与孩子之间的心理距离渐行渐远。家庭教育逐渐失去其应有功能,更不要说引导孩子认识家庭经济现状、形成正确的消费观和价值观,以及培养孩子的理财能力了。

2.3 学生滋生攀比心理,健康成长严重受阻

生日攀比之风不仅给学校和家庭带来许多消极影响,还容易使学生滋生攀比心理,不利于健康成长,其不良影响主要体现在:第一,学生易好高骛远,形成错误的消费观。皮亚杰儿童认知发展阶段理论认为,儿童的认知发展因个体差异而不同,年龄偏小的学生认知发展不完善,行为的产生主要出自对他人的模仿,而成人的聚会活动很容易被看作是“成人身份”的象征。小学生都有一种拟成人化的心理,他们希望能像大人一样生活,获得成人的自由与权力。小学阶段,学生的价值观念和想法很单纯,成人的一些行为活动极易被模仿。相关调查显示,小学生广泛存在着不同程度的攀比心理。这种攀比心理是自己与他在物质享受方面比较中产生的一种狭窄片面的心理感受现象^[4]。正是在这种心理的驱使下,小学生开始攀比生日聚会的形式、排场和礼物,不考虑家庭经济状况,养成好高骛远的习惯,形成不正确的消费观。第二,学生价值取向不当,易造成交往人际圈的分层。生日聚会不仅使学生形成铺张浪费的习惯,还容易引起相互之间的攀比,易使同学间产生“交往间隙”。同学之间带着“有色眼镜”择友,形成小团体,不利于班级的团结友爱。高档生日聚会不仅使同学忙于迎合,加重家庭经济负担,还给部分同学带来心理压力,特别是家庭条件较差的同学,极易产生自卑心理,不愿与家庭条件富裕的同学交往,造成班级交友圈的分层。此外,生日聚会攀比成风现象使得小学生之间纯真的友谊物质化,让孩子在交朋友时带有功利化取向,使儿童世界过早社会化,形成不正确的择友观念。

3 结语

小学生庆祝生日本身无可厚非,合理且有意义的生日聚会不仅能够缓解学业压力、放松身心,还能为孩子和同伴的交流玩耍提供更多机会。特别对于独生子女而言,生日聚会能够为他们提供更多与同龄人相处沟通的机会,有助于他们健康成长。但过犹不及,若不加以重视和引导,日益普遍化、低龄化、奢侈化的聚会活动则会走向反面,对孩子成长产生许多危害。为此,学校、老师和家长都应引起高度重视。无论是学校教育还是家庭教育,都需把握好学生庆祝生日的“度”,及时对小学生之间的攀比风气予以引导和教育。唯有如此,才能使孩子免受攀比之风的不良影响,为孩子健康成长营造良好的环境,实现教育的目的。

参考文献:

- [1] 肖温雅. 中小学生学习消费教育:一个不容忽视的问题[J]. 教学与管理, 2005(8): 27-28.
- [2] 教育部关心下一代工作委员会《新时期家庭教育的特点、理念、方法研究》课题组. 我国家庭教育的现状、问题和政策建议[J]. 人民教育, 2012(1): 6-11.
- [3] 约翰·洛克. 教育漫话[M]. 徐大建, 译. 上海: 上海人民出版社, 2005.
- [4] 孔德勇. 学生攀比走向怪圈. 对学生攀比心理的探索与正确引导[J]. 学校党建与思想教育, 2005(8): 5-7.