

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.09.003

小学语文串讲式字词教学研究与实践

张秋娥, 钟琼

(溆浦县屈原学校, 湖南 溆浦 419300)

摘要:随着基础教育课程改革的推进, 优质集备已成为中小学教研和实践的焦点, 借助这一平台, 一线教师可集思广益, 实现“大智慧”备课。在“创建优质有效备课组”项目实施过程中, 溆浦县屈原学校五年级语文备课组在教学中不断探索、研讨并反复实践, 确立了递进式字词教学模式, 以字扩词, 以词带句, 以句串文, 让字词从文本中来, 最终又回归于文本, 让字词教学与文章理解递进互补, 相得益彰。

关键词: 四步法; 课堂创新; 集中突破; 串词成文; 学以致用

中图分类号: G62

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2016)09-0009-02

在新一轮课程改革的推动下, 小学教学呈现出了诸多困惑, 针对教学现状及问题, 学校应该发挥集体备课的团队力量, 让教师们在合作、学习、交流中实现“大智慧”团队效应, 突破个人备课的局限性, 使课堂教学向有效教学迈进, 全面提升学生素质, 为学生的终身发展奠基^[1]。溆浦县屈原学校五年级语文备课组教师们在教学实践中发现, 许多孩子学习生字词时存在一些障碍, 要么把生字词写错, 要么在造句时将字词乱用, 要么就将生字词与课文内容剥离, 死记硬背, 结果字词教学效率低, 更为后面的阅读教学造成影响。如果说语文知识是座大厦, 字词就是这座大厦的基石, 无论哪一个学段都不能轻视。新课程标准明确建议“字不离词, 词不离句, 句不离段”, 注重将生字的识记书写、词语的理解运用、课文的感悟体验有机地结合起来^[2]。为此, 五年级备课组结合本学段学情, 在教学中进行了串讲式字词教学的尝试, 即以字扩词, 以词带句, 以句串文, 让字词从文本中来, 最终又回归于文本, 让字词教学与文章理解递进互补, 相得益彰。

1 指导预习, 把握教学前提

预习是语文课堂教学的前提, 课前预习可以培养学生自学的习惯和能力, 任何一堂好课都必须建立在学生充分预习的基础上。我们用“四步法”来引导孩子们预习每篇课文的生字, 即一拼二描三划四读。一拼指让学生拼读生字, 力求弄清音序, 认准并熟读生字, 如有多音字, 学生在家可借助工具书进行初步的梳理; 二描是指在书本后面的田字格内描摹生字, 因为人的第一印象非常深刻, 一旦出错便难以纠正, 一笔一画的描摹能让学生留下准确的印象; 三划指在文中圈画出生字、词及含有生字词的句子; 最后就是读, 要求学生将文章通读至少三遍, 这样既预习了生字又初步熟悉了课文内容。

2 创新方法, 紧扣教学关键

课改的主阵地课堂, 课堂是教学的关键所在。新课改提倡学生自主、合作、探究的学习方式^[3], 课堂教学应自始至终贯彻这一理念, 并创新方式方法。我校五年级语文备课组在字词教学中, 构建了自主学习、合作交流、集中突破、串词成文四环节教学法。

自主学习。让学生借助工具书自学生字的音、形、义。音主要指读音。形指生字的笔顺、结构、部首

收稿日期: 20151221

基金项目: 湖南省教育科学“十二五”规划课题一般项目(XJK013CZX071)

作者简介: 张秋娥(1976-), 女, 湖南溆浦人, 中学一级教师, 主要从事语文学科教学研究。

和偏旁。义指的是字词的意思,可通过生字扩词说句来进行。如果孩子们预习比较充分,这一环节可缩简或略去。

合作交流。建设学习共同体,将优生与潜能生相互组合成小组,让学生将自主学习所得在小组内交流。合作时我们常强调让潜能生多说,简单的、大家都能弄明白的,就用“√”作好标记,小组内大部分成员认为难写难懂的就打上“?”,先开动脑筋想办法,再放在班内大家合力解决。

集中突破。提倡师生共同探究,主要针对交流时提出的难字来进行,学生会写的不要再花时间去教了,易错字则重在方法的引领^[4]。如画图、实物展示、肢体辅助等直观演示法,拆字法,熟字换部首法,编字谜或口诀法等,教学方法应用非常普遍,在此不再赘述。本文介绍一种新的识字法——解文助解词,即结合课文语境来突破难度较大、易出错的生字词。如课文《酿》“挑刺儿”中“挑”的读音,大家有争议,于是学生查字典,老师搜百度,发现在措辞用字上找小毛病读“tiāo”,再结合文中前后具体语言环境,原来文中同学们认为老师根本没念错,是东东故意找茬,于是明白只能读挑“tiāo”。《我是猫》一文中“馋”字难写,尤其是下面两点,有位学生立刻出主意:老师,文中这只猫想吃年糕,我们就想象那两点是猫想吃年糕时流下的两滴口水。学生们在欢快的笑声中轻易解决了这个难字。

串词成文。生字词的教学应为阅读教学奠定基础,最终让学生学会运用。课堂上应充分发挥学生的主观能动性,让他们从文中找出新词,再以词带句,用这个词跟文中主要人物或事情联系起来说一句话,学完全部生字后,要求学生用尽可能多的生字词简单复述文章内容或概括文章大意。如在教学《西风胡杨》一课时,课本田字格里有“韧”“茎”“炙”“摧”“肝”“裂”等生字,让学生找出文中“坚韧”“根茎”“炙热”“摧肝裂胆”等词,再将这些词与胡杨联系起来说句话,生字全部学完后,要求学生串联文章内容。某同学在经过认真学习后,通过自己的理解当堂概述:“胡杨最坚韧,根茎发达,能在炙热和严寒中挺拔耸立;胡杨最无私,将摧肝裂胆的风沙留给自己;胡杨最悲壮,倒后千年不朽。作者祈求胡杨在烈日的蒸熬和人类的围垦中继续坚持。”这种串词成文的课堂教学方式,常收到意想不到的效果,为后面深入走进文本做好了铺垫。

3 学以致用,达成教学目的

课堂教学的最终目的在于学以致用。人的大脑毕竟不是电脑,过目不忘的人少之又少,很多学生刚学过的生字,关上书本就会忘记。为使学生学过的字词能在脑海中不断强化,我们可通过多种形式的课堂练习来加以巩固^[5],如看拼音写词语、辨字组词、用词写句、听写等。还可由课内走向课外,让学生将习得的方法运用到课外阅读中去,拿到一篇文章,能抓住关键词,再由词到句,由句到段来解读文本,理清文意。某学生在阅读课外一篇文章——《鲁迅》时就能迅速抓住“节约”“忘我”这两个词,明白文章就是写鲁迅珍惜时间,忘我工作。如果经常练习,让学生熟练掌握了这种方法,他们的课外阅读能力就会有很大提升。

字词教学与文本解读息息相关,既可穿针引线、上连下缀,又可释放内涵、充实解读。教师们要在字词教学中充分发挥学生的主体作用^[6],通过自主学习、合作探究,以字扩词、由词带句、以句串文,让字词从文本中来,最终又回归于文本,让字词教学与文章理解递进互补,相得益彰,从而使语文课堂在扎实的同时也更灵动,更高效,更让学生喜欢。

参考文献:

- [1] 宋文权,张玉兰.集体备课与教师的专业发展[J].江苏教育研究,2010(7):15-18.
- [2] 张洪玲.语文课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2013.
- [3] 吴正宪.课堂教学策略[M].上海:华东师范大学出版社,2013.
- [4] 刘为举.提高集体备课有效性的策略[J].教学与管理,2009(1):22-25.
- [5] 高岩.集体备课:有效教学的前提[J].长江大学学报(社会科学版),2009(1):23-30.
- [6] 夏玉成,李彩仙.校本教研中“新集体备课”的实践与启示[J].上海教育科研,2009(1):30-35.