

新时期思想政治教育课教师 应具备的素质探究

肖威

(湖南化工职业技术学院 思想政治教育部,湖南 株洲 412000)

摘要:知识经济和信息时代呼唤高素质人才,人才的培养关键在教师。新时期新要求,教师也应该做到与时俱进,在工作与学习中不断积累经验,提升自我素质。综合而言包括高尚的思想道德修养、较高的文化素质、扎实的专业素养、健康的身体和过硬的心理素质等。同时,素质的培养与提升要与教学实践相结合,做到教学相长,相得益彰,形成具有魅力的教学艺术和教学风格。

关键词:新时期;政治思想教育;素质

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)08-0165-03

现今社会是一个知识经济主宰的信息社会,而知识经济需要的人才是全面的与时俱进的人才,全新的教育模式也应运而生,教育必成为这个社会发展的重要支撑,由此,对当今的教育有了更为严苛的要求,而作为教育事业的主体之一的教师必然要顺应时代的新要求——高标准、高素质。“去掉沉繁留清瘦,画到生时是熟时。”教学既是一门科学,也是一门艺术。如何提高学生对思想政治教育课的接受度和满意度,大有文章可做。这里主要谈谈教师要具备的素质与教学艺术的提高。

教书育人是教师的天职,而教学质量的高低往往取决于教师的素质高低和教学艺术的选择。那么,在新的时代,一位合格的思想政治教育课教师应具备怎样的素质?

1 思想觉悟要“高”

教师为人师表,首先应具备一“高”,即思想觉悟超人一筹,有崇高的事业心,优良的道德素养,良好的敬业态度,时时处处率先垂范,言行一致,表里如一,以德育人,以身立教,成为学生学习的楷模^[1]。

教师有一这一“高”,就能自觉迸发出对工作的深厚情感,充分意识到提高教育教学质量的紧迫感和使命感,才有教好学生的强烈愿望,从而兢兢业业在自己的岗位上教书育人。

列宁说过:“没有人的情感,就从来没有也不可能有人对于真理的追求。”敬业、乐业、爱生是三位一体的,有了它,教师才能自然平等地对待每个学生,与学生和平共处,乐为学生的“知音”,学生也愿向老师敞开心扉,让师生氛围变得和谐友爱,学生和老师变得亲近,相互信赖。学生对老师认知深刻,才能“亲其师,信其道”。此所谓“爱屋及乌”,正如古人所云:“情先行,理必通;理通,行必果。”

实践证明,教师具备了这一“高”,才会对学生“春雨润物”,并把点点滴滴都浇灌到学生心坎上。在学生心坎里铺就挚爱情感的沃土,播下“真理”的种子,就一定会如愿地扎根、发芽,最终开出灿烂的花,结下丰硕的果。因此,思想政治课教师,应注重师德修养,以德育人,以身立教,刻意塑造自身“高”大形象。

2 知识储备要“广”

孟子说:“资之深,则取之左右逢其源。”就是教师想要教给学生“一杯水”的知识,自己必须拥有多倍于“一杯水”的知识储备,才能同时在知识的深度和广度上达到教学的效度。这就要求教师必须有一“广”,即拥有广博的知识储备,广泛的兴趣涉猎。

教师具备这一“广”,必然在教学活动中游刃有余,能淡然应对教学过程中的相关问题,满足学生的求知欲。让学生能德智全面发展,方能给学生带来心理和精神上的满足与享受,使思想政治教育课程教学始终具有知识性、趣味性、思想性、艺术性,充满情趣和诗意,更好地活跃教学气氛,取得良好的教育教学效果。

思想政治教育课程教学离不开其他学科的知识,有些知识“根”子“扎”在政治思想教育,而“叶子”却“延伸”到其他学科中。因此,思想政治课教师知识面要广,文化视野要开阔,这样才能在教学过程中增强学生的主动性和教学模式的灵活性,激发学生的兴趣,加深学生对知识的理解。作为思想政治课教师,首先必须掌握系统的马克思主义理论以及中国特色社会主义理论,对经济学、哲学、政治学等相关学科门类也应有所涉猎,要通晓伦理学、心理学、法律学、人类学等,还要对文学、史学甚至物理、化学等知识都有所了解。譬如,化学中金刚石与石墨是同素异形体典型代表,二者都属于碳类(共性),其分子都是碳原子构成,但其形状、色彩、硬度、结构、特征(个性)各不相同。在这里碳原子是普遍性,二者色彩、硬度等不同是特殊性。二者相互依存,相互联系。在这里也包含了量变引起质变的道理。金刚石中的碳原子排列为三维空间的棱柱形,每一方向都有相同的硬度,而石墨中碳原子的排列则象一叠扑克牌一样。因此,金刚石坚硬,石墨较软。从这些化学知识中可悟出矛盾的普遍性与特殊性、质量互变的哲学道理。再如,语文中的很多成语、诗句都包含有辩证法。“物及必反”“乐及生悲”“失败乃成功之母”等俗语告诉我们“矛盾的双方是能够互相转化的”原理。

在信息化时代,思想政治课教师要能充分利用现代教育手段进行教学。应当学习计算机知识,能够比较熟练地运用计算机技术,制作视频、多媒体课件用于教学,扩大知识容量,提高知识趣味性,使学生的视野多维化发展,譬如利用世界大学城空间、微信等平台与学生建立线上互动,开展多维空间教学,激发学生兴趣,引导学生学会自主学习。

思想政治课教师还要特别注意语言艺术的掌握。语言是思想交流的桥梁,也是教师重要的“生产工具”。教师的语言艺术很大程度上决定了教学的效果。纵观教学效果无非以下两种情况:有的老师滔滔不绝、声嘶力竭,学生却无动于衷、充耳不闻;有的老师轻声细语、抑扬顿挫,学生倒津津有味,句句入耳。可见,简洁、准确、形象、生动、幽默、风趣的语言表达具有很强的吸引力和感染力,不但能活跃课堂气氛,提高学生兴趣,还能将或深奥或晦涩难懂的知识深入浅出地教给学生,还能帮助学生发散思维,提高想象力和思维能力,从而和学生产生思想共振,情感共鸣,使知识得以升华,情感得到熏陶,教育教学效果自然事半功倍^[2]。因此,思想政治课教师应加强语言修养,做个储备词语,探讨语音、语法、语调的有心人,平时要博采众长,注重收集歌赋题咏、格言警句、民谣谚语等,并灵活运用。这样就能使教学过程既具专业性、趣味性,又富文学艺术性,为教学增辉添彩,在艺术的享受中完成教学任务。思想政治课教师除了要具备有声的语言艺术外,还应掌握无声的“语言艺术”,即态度语言(又称行为语言或形体语言)的运用,它包括手势、表情、眼神、行为举止、距离、衣着等方面。若能恰如其分地运用,亦能增强学习兴趣,加深理解,融洽气氛,起到此时无声胜有声的效果。

思想政治课教师还应是个琴棋书画、吹拉弹唱的兴趣广泛的多面手,善于根据教材内容,把需要和学生共同学习的知识转换成某种艺术化的形象或活动,把单调的课堂教学转变为具有美学趣味的辩论、歌舞、小品、诗歌朗诵、模拟法庭、模拟招聘会、记者招待会、绘画等活动。不仅能发展学生的兴趣,丰富学生的想象,还开发智能,形成由成功到兴趣、再由兴趣到成功的良性循环,课内激情、课外增趣,做到情趣相传,全面育人。

3 专业知识要“精”

思想政治课教师要干好本职工作,必须精通业务,有过硬的业务素质,有扎实、系统、全面的政治思想教育知识,要成为地地道道的行家里手,才是一位名副其实的思想政治课教师。思想政治课教师应具备的业务素质有多方面,但突出表现为:第一,驾驭教材的能力。要对教学大纲、课程标准、课程理念、教材内容有充分的了解和钻研,把握教材体系、前后知识的有机联系,每一堂课的三维目标以及教材的重点难点等。第二,驾驭课堂的能力。要根据教学目标,合理设疑,有效组织学生自主学习,合作探究知识,及时恰当进行引发诱导等,在课堂的45分钟里教师发挥主导作用并充分调动学生的积极性,活跃课堂气氛,提高学生的专注力,但同时要做到活而不乱,井井有序。在教学过程中帮助学生掌握知识重点,同时提高学生的学习能力。第三,思想政治教育能力。教育分为“教”和“育”两个部分,教学只是手段,育人是终极目标。这就要求其在教学过程中结合学生的思想水平、教育水平,联系实际,运用一定的方法解决学生实实在在的思想热点问题,进行生动活泼的思想政治教育,而不是空对空的理论教育。譬如《思想道德修养与法律基础》绪论部分就是关于学生的入学教育,应该着眼大一新生在入学时可能存在的因环境身份的转变而引发的心理等问题,帮助学生尽快适应身份的转变,适应大学生活,而不仅仅停留在讨论“大学是什么”这个问题上。这就要求思想政治教育课教师要注意灵活运用理论联系实际的教学方法,通过多种途径、多种渠道对学生进行思想教育,比如参观校史馆,了解学校的发展历程;开展入学讲座,帮助学生了解所学专业以及帮助学生建立宏观的大学计划;展开师生讨论,了解学生切身需求等,使学生树立正确的世界观、人生观和价值观,取得最佳的思想教育效果。

4 心理素质要“强”

由于政治思想教育课程的特殊性,其专任教师心理素质的高低将直接关系到教师能否胜任本学科复杂的教学工作。思想政治教育课程并不是简单的知识授予,该学科更加类似于一门方法论,教会学生如何解决学习生活工作中所面临的相关问题,并不是简单的记忆理解,教师自身素质体现在教学当中就是对学生的潜移默化,言传身教。

思想政治课教师只有具有良好的心理素质,才能提高自身业务水平、品德修养,教育才能起到稳定和催化作用^[3]。这是因为思想政治课教师较好的心理素质对学生会产生潜移默化的影响。教师在与学生的共同活动中,其性格、情感、意志等无时无刻不在影响、教育学生。所以作为一名思想政治课教师应该加强自身的情感、意志等心理素质的培养和锻炼,以积极乐观的情绪和面貌影响学生,保持自己对本职工作的高度热情,在“教”与“学”的互动中尊重学生,高质量完成本职工作的同时积极进取,与时俱进,不断提高和成长,事事时时处处向学生传递正能量,去感染和教育学生^[4]。

5 结语

以上这些素质是新时期一名合格的政治思想课专任教师应具有的基本素质,除此之外,还需要有创新能力、科研能力等。在时代不断进步的今天,政治教师只有具备良好的素质,才能适应新时代的需要,适应政治思想教育课程改革发展的需要,适应已经发生重大变化的教育对象的要求,在理论中学,在实践中学,才是政治思想教育课程专任教师一生应有的修养之道。

参考文献:

- [1] 姚春林.论“两课”教学在高职学生德育过程中的作用[J].泰州职业技术学院学报,2007(5):96-98.
- [2] 李志云,曹起.关于教师心理素质的几点思考[J].现代语文(教学研究版),2006(10):103.

(责任校对 莫秀珍)