

# 近十年我国高等教育中外合作办学研究综述

唐祥林

(湖南科技大学 教育学院,湖南 湘潭 411201)

**摘要:**20世纪80年代以来,经济全球化的潮流蔓延到了世界的各个角落。经济全球化为我国高等教育中外合作办学带来了全新的视野与环境。但中外合作办学在引进先进的国际教育资源,加大中国与国际高等教育接轨的步伐的同时,问题也在办学过程中随之出现。我国的教育界、学术界对这种新兴的中外合作办学模式进行了全方位、多角度的研究。在对近十年我国高等教育中外合作办学已有研究的基础上,主要就高等教育中外合作办学的现状研究、高等教育中外合作办学的问题及风险研究、高等教育中外合作办学的策略研究等三个方面作简要研究综述。

**关键词:**高等教育;中外合作办学;现状;风险;问题;策略

**中图分类号:**H315      **文献标志码:**A      **文章编号:**1674-5884(2016)08-0114-03

在改革开放后的教育领域,中外合作办学作为一种崭新的教育形式以其独特的优势和特点形成了方兴未艾的局面。而中外合作办学的发展更使高等教育随着中国的“入世”迈向了一个新台阶。自20世纪90年代以来,我国高等教育体系中,中外合作办学作为一种新的教育模式迅速蔓延,并取得了一定成绩。同时,我国的教育界、学术界对中外合作办学进行了全方位、多角度的研究。本文抓住其中研究较广的典型问题作一综述,并作简要评析,以求教于各位专家。

## 1 对我国高等教育中外合作办学发展现状的研究

对于我国高等教育中外合作办学现状分析的论文很多,但一千个读者有一千个哈姆雷特,每个专家关注的点不太一样。总体来说涉及到办学的专业、地域、法规等方面,但在众多的研究方面对于数量研究是最多的。

据耿卫华、阚先学在《我国高等教育中外合作办学发展现状及存在的问题分析》一文中统计:“从数量上看,全国中外合作办学机构和项目由1995年的70多个发展到2014年7月的1979多个,增加了27.2倍”<sup>[1]</sup>。郭朝红、江彦乔也认为我国高等教育中外合作办学的态势一直在上升,但就目前来说增长的趋势有所放慢,数量也逐渐趋于平稳。1994年,“据对20个省、自治区、直辖市的不完全统计,当时国内已经设立的中外合作办学机构有70个,其中实施高等学历教育机构20个”<sup>[2]</sup>。到2009年止,我国依法获得批准的中外合作办学机构的项目达到1100多个。可见我国中外合作办学处于激增猛涨状态,查阅近十年的文献获悉,我国高等教育中外合作办学除了数量上剧增之外,还表现出地域逐渐扩散和专业类别逐渐增多的趋势。

从地域分布来看,呈“东重西轻,中呈过渡”的特征。我国高校的合作办学多集中在沿海城市,如北京、上海、广州等地。但随着合作办学的不断成熟,也呈现出往山西、四川、云南、陕西等内陆发展的

态势。

从合作办学的学科专业来看专业逐渐增加,类别也日益增多。梳理我国近十年的文献发现:高校中外合作办学以往多注重财政和管理类为主题,如今涉及多种学科综合发展,主要集中在农业、医学、法律、人文等方面。

我国在一味追求合作办学的数量,收获利益的同时,风险与问题也接踵而来。

## 2 对我国高等教育中外合作办学风险及存在问题的研究

中国高等教育的市场化、国际化、大众化为中国的教育带来了前所未有的发展机会。但是在看到中外合作办学事业蓬勃发展的同时,也必须意识到这其中蕴含的挑战和风险。

在赵彦志先生看来,教学风险、财务风险、内部管理风险以及招生与就业等风险是我国高等教育中外合作办学面临的主要风险。要保证教学质量首先得保证师资力量,而师资力量的评估主要来自教师素质的高低以及教学水平的成效,过于频繁的师资流动对教学水平的成效是有百害而无一利的。近年来,我国高等教育对外开放的步伐紧随中国“入世”的进程,有机会与世界“接轨”的中国高端人才——高校教师流失日益严重,高校对高素质的教师供不应求,教师的缺失在很大程度上影响了高校的教学质量。与此同时,中国教育的体质也发生了相应的变革。不断确立的法人地位,使得高校的法人代表获得的独立管理权也随之越来越大。这种独立的管理权在高等教育的财务方面表现为对办学资金的筹集独立以及教育经费的使用自主。其实这种变革在伴随着给高校带来充裕的运营和发展空间的同时,其财务方面的风险也会随之滋生。比如说学校向金融机构过度举债带来的债务风险。除此之外,合作办学使得学校规模不断扩大、生源不断增长,而师资的不稳定性以及教学质量的下滑将会给学校的内部管理以及学生就业带来巨大的风险。

而在王革和华南看来,我国的对外合作办学还有不少问题急需解决,从而隐藏着这样或那样的内部或者外部管理问题所带来的风险。就外部管理问题而论,为了尽快促成合作,中国很多高校缺少对国外合作院校的实地考察与合作办学质量的评估,而去选择境外合作的中介,这些中介或缺乏对境外院校的了解或为更大牟利,甚至会推荐“野鸡学校”<sup>[3]</sup>。与这些本就不入主流的学校合作带来的不是学校教学质量的提高而是办学档次的拉低。

除了风险,在对外合作办学过程中存在的问题也不容小觑。我国中外合作办学经过数十年的努力取得了瞩目的成绩,但存在的问题也实属堪忧。据已有文献考究及实践,笔者将目前我国高等教育中外合作办学存在的问题归为三类:一是认识问题,二是体制问题,三是法制管理类问题。首先在认识方面,合作办学过程中体现的最为典型的问题是盲目夸大、泛化教育主权。考虑到境外合作办学可能会威胁到我国教育主权,因此在合作办学的过程中教育者、中方合作机构以及相关政策的制定者和执行者时刻提醒自己“要维护我国教育的主权”。这种对教育主权的误解必然会制约我国对外合作的开放力度及成效。就我国高等教育中外合作办学的体制来说,其问题主要体现在办学体制的约束性对管理体制和投入模式的束缚。“而投入模式又对办学模式和管理方式产生许多制约”<sup>[4]</sup>。环环相扣,因此管理体制也就漏洞百出。在法制管理当中,近期我国已颁布《中华人民共和国中外合作办学条例》,除却条例本身的不成熟外,我国合作办学自身还处于对法制的初级和实验阶段,因此其实施过程中问题暴露无遗。比如在法制监管中暴露的问题主要体现在制定的政策具有滞后性以及不匹配性,审核和评估系统的不健全性以及监管、执行的软弱性等。

方法总比问题多,虽然我国对外合作办学还处在实验的初级阶段,还存在许多风险和问题,但是纵观我国关于高等教育中外合作办学的问题解决策略也是不胜枚举。

## 3 对解决我国高等教育中外合作办学的策略研究

针对前面提出的我国高等教育中外合作办学存在的三大问题即认识问题、体制问题、法制管理类问题,国内专家都一一提出了解决策略。

张漾滨认为要想从源头上加强我国对外合作办学的认识,必须“以学生为本,树立正确的合作办学指导思想”<sup>[5]</sup>。思想是行动的指南,指导思想的正确与否直接关乎着合作办学的行动方向。我国高等教育合作办学指导思想的正误评判标准主要有以下几点:是否有利于境外合作办学院校学生的全面发展;是否有利于提高我国高等教育综合实力;是否有利于维护我国人民的根本利益,不侵犯教育主权。只有坚持三个“有利于”,结合我国高校实际情况,制定适宜的指导思想才能从源头上解决我国对外合作办学的认识问题。

关于体制问题,周曲认为“应该改革管理,理顺中外合作办学各方关系”。中外合作办学作为我国高等教育不可或缺的一部分,要想在体制上肃清管理出现的弊端必须从宏观管理体制和微观管理体制两方面变革着手。宏观管理体制改革是指在我国教育督导的监管下成立规范的、系统的专门为中外合作办学机构服务的管理机构,肃清目前杂乱无章的管理体制,杜绝“野鸡学校”的出现,提供良好的中外合作办学条件,促进我国高等教育健康、全面发展。微观管理体制是指中外合作办学机构或项目的内部管理体制。而要加强内部管理体制,综合各位专家的观点应从以下4个方面着手:监督管理体制执行;完善自我评价系统;加强师资培养力度;制定学校分配条例。

为解决我国对外合作办学过程中的法制管理类问题,专家们也是纷纷献策。张漾滨认为应该“以条例为纲,完善中外合作办学的规章制度”。事实上,探及国内的政策法规,为规范和保护中外合作办学,我国的《中外合作办学条例实施办法》中共计有6个章节64条条款,同时中国政府也出台了系统的境外教育合作的条例、政策与法规,只是在内容上尚需完善以及在执行力度上有待加强。

#### 4 结语

综上所述,近十年来在学术界,关于高校中外合作办学研究者们做了很多相关的研究和讨论。除了本文前面所探析的现状、风险、问题及策略等领域外,还涉及到中外合作办学的成效、中外合作办学的类型、中外合作办学的主权问题以及中外合作办学的双重效应等多个方面的研究。但是我国与国际教育接轨还处在实验和初级阶段,再加上我国与合作国家之间的教育环境和教育体制的差异,所以研究中缺陷和不足也不容忽视。首先,对高校中外合作办学的研究速度滞后于办学过程中出现的矛盾与问题。其次,对办学过程中出现的问题研究多是描述性的,缺乏相应的对策研究。第三,研究大多针对沿海发达地区的高校,对中西部地区的合作学习研究相对较少,使得发展愈加失衡。最后,研究方法也是多定性少定量。这些问题和不足都有待学者们做进一步的深入研究和探讨。

高校中外合作办学作为一个新兴的事物,其发展是一个漫长的过程,我们在看到合作办学为我国教育事业带来巨大进步的同时也应从根本上认识与之共存的问题,并深入研究加以解决。但是中外合作办学的趋势已不可档,前途也是光明的,我们应高举科学发展观这面旗帜,以和谐发展教育目的为指导,坚持公平教育,优先教育,不断开创新世纪我国高等教育中外合作办学的新局面。

#### 参考文献:

- [1] 耿卫华, 阚先学. 我国高等教育中外合作办学发展现状及存在的问题分析[J]. 山西经济管理干部学院学报, 2004(4): 97-99.
- [2] 郭朝红, 江彦乔. 我国中外合作办学监管的现状、问题与对策[J]. 高教发展与评估, 2010(5): 93-99.
- [3] 王革, 华南. 从风险管理体系看中外合作办学过程中存在的问题与对策[J]. 教育与职业, 2012(35): 33-34.
- [4] 周曲. 高等教育国际化背景下的中外合作办学研究[D]. 上海: 东南大学, 2005.
- [5] 周漾滨. 高校中外合作办学项目的风险及防范[J]. 中南林业科技大学学报(社会科学版), 2009(2): 141-144.

(责任校对 朱正余)