

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.08.008

分层教学在高中英语教学中的适用性研究

彭玉明

(湖南科技大学 教育学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:目前我国的学生在小学三年级开始接触英语,高一时就已学习英语长达7年。学生在不同学段所学英语是有区别的,高中英语侧重知识的掌握和灵活运用。目前在部分优秀高中根据学生掌握英语的程度分层次或分等级进行教学,即英语功底深厚的学生组成一个班,由全校最优秀的英语教师进行教学,英语功底薄弱的学生组成一个班,由学校其他的英语教师进行授课。针对这种教学模式,从教师、学生、教学中介三个方面探究分层教学模式对高中英语教学产生的影响。

关键词:普通高中;分层次教学;英语;适用性

中图分类号:G633

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)08-0025-03

2016年4月21日,观摩某中学教学开放日。该校的英语课程实行分层次教学,即:按照英语成绩划分A、B、C三个层次,每个层次还会细分三个等级,A等级(A1、A2、A3),B等级(B1、B2、B3),C等级(C1、C2、C3)。笔者观摩了A1教学班的英语课堂,整个课堂以学生为主体,学生以小组形式展示团队合作的内容,全英语交流。教师在课堂当中扮演引导者的角色,适时进行纠正和补充说明。该课充分调动了学生的积极性,每个学生都参与其中,都有展示自我的机会。教师的教学热情与极具亲和力的面容,感染着每一个学生。教师随堂笔记突显出教师的认真、细致,注重课堂的反思。A3班的教学模式相对A1班有些不同,A1班全程英语教学,以小组合作形式展示教学内容,充分体现学生的主体地位,A3班跟传统的教学模式比较接近,更多的是教师教,学生学。从A3班就可以得知靠后层次英语班的课程授课模式,靠后班级英语的课堂教学的有效性就有待探究。

1 分层次教学的概念与理论依据

所谓分层教学法,就是教师充分考虑到学生中存在的差异,综合考虑学生的智力、非智力等因素,运用模糊学方法,把全班学生分为短期性的(即处于发展变化状态而短期内又相对稳定)A、B、C三个层次,并依据群体学生的差异,制定分层教学目标、设计分层教案、采取分层施教、进行分层评价。分层教学充分考虑学生的认知能力、接受能力,教师对学生进行“因材施教”。分层教学的主要理论依据有前苏联教育家维果茨基的“最近发展区”理论,布鲁姆的“掌握学习理论”;前苏联教学论专家巴班斯基的“教学过程最优化理论”。

2 分层次教学的要素

分层教学模式是否可行,是否有成效,涉及教育三要素(教师、学生、教育中介),教师的专业素养,

收稿日期:20160616

基金项目:2016年湖南科技大学研究生精品课程建设项目

作者简介:彭玉明(1989-),女,湖南湘乡人,硕士生,主要从事心理健康教育研究。

学生的学习动机、兴趣、能力等,教育中介都是分层教学得以顺利开展和获得效果的重要因素。

2.1 教师必备的能力和素养

新课改要求教师在课堂教学中充当引导者的身份,充分发挥学生的主体地位,调动学生的主动性和积极参与性。分层教学模式在适应新课改的同时,根据学生的个体差异进行有针对性的教育,这对教师素养则会提出更高的要求。第一,英语教师必须具备深厚的专业理论知识,这是作为教师必须具备的首要因素。第二,英语教师应该具备多样的教学技能,对课堂进行有效的引导。教师在教学过程中能够根据学生的年龄、学段等因素选择合适的教学技能,高效完成教学目标;第三,英语教师应该具备丰富的教学经验,教师在不断实践中能够抓住和把握要领,对学生与课程的了解与掌握能更好的促进有效教学的形成。第四,教师必须掌握教育学和心理学的 basic 理论知识,以便根据学生身心发展规律进行针对性的教育。第五,英语教师的综合素养,正所谓“闻道有先后,术业有专攻”,技能业务各有钻研与擅长,一名优秀的教师必须有较强的学习能力和求知欲,教师的知识和技能全面和丰富,教育出来的学生才会有活力和创造力。第六,英语教师具备优秀的个人品质和教育教学态度。如对教育的热爱以及对学生充满爱心与耐心。笔者认为这是教师做好工作特别需要的品质,当代优秀教师如李镇西、魏书生等在从教过程中突出强调“爱心”,教育当中处处充满爱心,让学生备受关怀和感到温暖,对有效教学具有极大的促进作用。

2.2 学生必备的素质与态度

学生作为教育主体,整个教学设计是为了让学生获得知识和成长,学生在分层次教学模式下应该有如下要求:第一,学习动机,知道读书的重要性和作用;第二,学习态度,知识是日积月累的结果,明白知识的获取是靠一步一步学习而来,养成自主学习的习惯。第三,学习心态,切忌有急于求成和走捷径的心态,对于成败能很好的进行自我调节。第四,智力水平——学生接受知识的能力。虽说“非智力因素决定终身成就”^[1],但智力因素不容忽视。了解自己的长处和短处、优点和缺点,做到扬长避短发挥自身才干。第五,学习兴趣,“兴趣是最好的老师”最贴切的诠释了其在学习中的影响之大。第六,学习方法,俗语“方法不对,努力白费”,方法恰当会达到事半功倍的效果,学习同样讲究方法的运用。

3 分层教学中的问题与反思

分层教学特别注重“因材施教”原则,针对不同的学生,采取不同的教学办法。分层教学在实践过程中的效果比较突出,但也存在不足。

3.1 教师教学效果不良

现行分层教学中,部分教师虽深谙“因材施教”“一视同仁”等教学之道,但在实际教学中并没有切实做到。教学效果不佳究其原因:一是部分教育层次靠后的教师缺乏必要的教学激情和创新,呈现出不同程度的职业倦怠感,对学生缺乏耐心和爱心;二是部分教师注重的是学生成绩的好坏,缺乏对学生的心理健康教育的关注。调查结果显示:优秀教师教育优秀学生,形成的是优秀教师变得更优秀,优秀学生变得更优秀,反之亦然。普通教师因为受到的关注少和压力小等原因,对自身教学要求没那么苛刻和严格,学生也会受到一定的负面影响。

3.2 学生学习结果不佳

分层教学是遵循“因材施教”的教育原则,知识水平和学习能力相当的学生在同一个班级学习,可以照顾到每一个同学,方便教师掌控进度。层次靠后班级的学生学习积极性和主动性普遍偏低,部分学生“破罐子破摔”,严重则演变成厌学。究其原因有学生的学习动机不明确,兴趣不浓厚,换言之是他们没有端正自身的学习心态和不知道如何调整。当前部分学生的抗压和抗挫能力并不乐观,心理承受能力有待加强,心理素质提升的空间很大。其次是学习方法不恰当,挫伤学生学习的积极性和主动性。

4 分层教学的提升对策

4.1 提升教师教学能力

第一,教师除了具备必要的基本素养外,一定要保持积极向上的心态,努力提升自己的职业幸福感。第二,要把心理健康教育渗透到每门具体科目的教学中,使学生具备良好的心理素质,具备健康的心理。第三,在教学过程中要逐步培养学生良好的自主学习态度。第四,教师应不断提升自身修养和能力,接触新知识和新科技,开阔视野,熟练运用多媒体辅助教学技术。第五,教师对学生要有足够的爱心和耐心,努力营造轻松、愉悦的氛围,减轻学生学业压力和心理负担。第六,培养学生的综合素质,特别是注重提升学生的学习兴趣。第七,教学内容贴近生活,教学内容生活化有助于提升教学效果。第八,教师对“教书育人”合理与正确的理解,教书是一门技术,更是一门艺术,“教书育人”中的育人即教育学生如何为人处世,其旨在告诉学生做人与学习能力同等重要。假如学生对知识的运用能力偏弱,可以加强做人这一方面的发展。充分挖掘学生的闪光点并且有效放大,提升学生的自信心。

4.2 提高学生学习能力

检验教学是否有成效,关键看学生掌握和运用知识的能力。教师在教学过程中充当引导者,以学生为主体,对学生的学习进行恰当和适时的引导。从学生自身角度出发:第一,深刻认识读书的重要性和实用性,“读史使人明智,读诗使人聪慧,演算使人精密,哲理使人深刻,道德使人有修养,逻辑修辞使人善变”^[2],对于寒门学子可以相信“知识可以改变命运”,拥有丰富的学识可以找到更好、更高的平台发挥自己的才干。第二,明确学习动机,知道和了解学习是为了什么,想要达到什么目标;学生的学习动机强烈,就能充分发挥主观能动性,以在学习的过程中获取自身需求。第三,树立健康的学习心态,学习知识固然重要,但考试成绩的高低不是唯一的衡量标准。健康的学习心态有助于提高学生的学习成效,患得患失在学习中大忌。第四,努力提升学习兴趣,这就要求学生认真听取老师的建议,合理安排时间,在不断掌握知识的过程中提升对学习的兴趣。第五,合理自我认知,让学生了解自己的闪光点与长处,学科成绩不理想并不会被全盘否定,读书是为了更好的认识自我,不要把学习当作累赘和负担。第六,选择正确的学习方法,享受学习过程。

5 结语

分层次教学必须综合考虑各种要素,适时改进策略以实现教学目标。学校应该充分调动教师的教学热情,激发学生的学习兴趣,改善学校的硬件设备,为分层教学提供物力、人力、财力的支持,以促进分层教学的有效实施。

参考文献:

[1] 李志梅. 浅谈英语教学中的分层次教学[J]. 成都大学学报(社科版), 2007(1): 120 - 122.

[2] 许厉. 分层次教学在高中英语教学中的实际应用研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2012.

(责任校对 龙四清)