

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.06.009

文科类重点学科建设任务与 学术著作丛书的组织出版

谢奇勇

(湖南科技大学人文学院,湖南湘潭 411201)

摘要:重点学科建设在学科优势特色、学术队伍、科学研究、人才培养、基础条件等方面都有具体的任务和要求,其中的科学研究就要求出版一定数量的学术著作。“组织学术著作丛书出版”是文科类重点学科建设的一项重要的工作,一方面有助于达到国家对学科“有关专著和出版物的问世”的基本要求,另一方面可以借此凝炼学科方向、凝聚学术队伍、凝集学术成果,进而促进人才培养。

关键词:文科;重点学科;建设任务;学术著作丛书;组织;出版

中图分类号:G64 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2016)06-0026-03

学科是“指一定科学领域或一门学科的分支”,也指“教学的科目。学校教学内容的基本单位。”^[1]¹¹²⁶在高等学校,学科是具有教学、科研等功能的单位,是对高校人才培养、教师教学、科研业务隶属范围的相对界定。至2011年国务院学位委员会、教育部第四次更新学科专业目录,共设13学科门类,110个一级学科,405个二级学科。《中华人民共和国学科分类与代码国家标准》中学科认定的基本条件是:具备其理论体系和专门方法的形成;有关科学家群体的出现;有关研究机构和教学单位以及学术团体的建立并开展有效的活动;有关专著和出版物的问世^[2]。重点学科是指高校或学术性科研机构将有限的资源用于某些学科,作为重点来建设的学科,也特指在国家和省市统筹安排下,高等学校中那些通过评审择优确定并计划安排重点建设的学科。显然,“学科”与“重点学科”都面临“建设”的问题,这已成为目前我国高等学校发展中的一项重要工作。

1 重点学科建设是学科建设的一个重要工作方面

学科建设是围绕学科内涵在学科队伍、科学研究、人才培养等方面取得成就,突出学科特色而进行的建设活动。从具体工作内容来看,学科建设涉及学科带头人的确定与培养、学术队伍建设、科研活动及其成果建设、课程体系建设、重点学科建设、教学科研基础设施建设以及高层次人才的培养等方面。

在我国高校发展中,学科建设往往被当作学校发展的命脉和灵魂,是学校各项事业发展的龙头工作。而重点学科的确立,由于这些学科往往是知识、技术、理论创新的重要基地,是培养和积聚高层次创新人才的主要载体,其建设工作也就自然处于高校学科建设工作中的核心地位。

自1987年以来,国家进行了3次重点学科评选工作,到2007年,全国共有286个一级学科、677个二级学科确定为国家重点学科。各省市也进行了省级重点学科的评审,如湖南省就于2011年经省重点学科建设专家委员会专家评审,确定了196个“十二五”重点学科。湖南科技大学中国语言文学一级学科就是在本次评审中确定的省级重点学科之一,也是全省同类学科3个重点学科之一^[3]。

收稿日期:20151225

作者简介:谢奇勇(1958-),男,湖南新田人,教授,主要从事汉语言文学研究和教学,担任湖南省“十二五”重点学科湖南科技大学中国语言文学学科负责人,本文是为该学科在湖南人民出版社出版的学术著作丛书“唯实丛书”写的总序言,有改动。

湖南科技大学的“中国语言文学”学科的建设凝集了许多人的辛勤耕耘,在几代学人的努力下,成为一个有较好的基础并在省内具有一定影响的学科,该学科1998年获文学硕士硕士点,2001年后先后获中国古代文学、汉语言文字学、中国现当代文学硕士点,2010年获得一级学科硕士学位授予权,同时成为湖南科技大学博士学位授权立项建设支撑学科;在重点学科建设上,该学科在成为湖南省“十二五”重点学科之前,其中的二级学科“中国古代文学”就是湖南省“十五”“十一五”的重点学科。

作为一级学科获得省级“十二五”重点学科,既是一种荣耀,也是一种压力,这意味着该学科将肩负更为艰巨的建设任务和更高的建设要求,也意味着该学科的成员在教学和科研上要承担更多的责任和付出更大的努力,这正是重点学科建设在学校学科建设工作中的核心地位、重要使命所决定的。同时,由过去的“二级重点学科”建设到“一级重点学科”建设的转变,也带来了一些新的任务和挑战。要建设好重点学科,必须要有深入的思考和切实的实践。

2 文科类重点学科的建设任务

要建设好重点学科,首先就要明确重点学科建设的目的和任务。《湖南省重点学科建设与管理办法》指出:“各重点学科应根据国家和湖南经济社会发展的需要及学科发展趋势,科学制定学科建设与发展规划。规划内容应包括设置意义、发展目标、主要研究方向、人才培养、科学研究、学术队伍建设、基础设施条件建设、管理体制等方面。”^[4]《湖南省“十二五”重点学科建设任务书》规定,重点学科通过建设,必须在学科队伍建设、科学研究、人才培养、资源条件建设四大方面取得新的进展^[5]。根据《湖南省“十二五”重点学科验收评估指标体系》,重点学科验收有研究方向与学科实力、学术队伍、人才培养、科学研究、学科管理5个一级指标,下列12个二级指标,21个三级指标,各级指标又分为A、B、C、D四个评定等级^[6]。

上述文件由于角度不同,对重点学科建设的目的和任务的表述并不一致,但是从中我们可以看到以下五个方面的建设任务是共同强调的,应该作为重点来把握。以湖南省“十二五”社科类学科达到A等级验收为例,建设期应达到的具体任务和指标如下。

一是学科方向优势和特色,要求学科方向非常凝练,各研究方向与学科内涵密切相关,研究内容具有很高的前瞻性;在本学科领域的影响力达到学科实力一流。二是人才队伍,要求学科带头人学术声誉与学术影响力大,获国家级人才称号,主持国家级科研项目,或单项横向课题到账经费80万元以上,或主持获省部级一等奖以上科研奖励;学术团队水平与声誉高,具有国家级团队或2个省级团队,结构合理。三是科学研究,要求主持承担国家级科研项目12项以上,省部级科研项目40项以上,到账科研项目经费600万元以上,或纵向经费200万元以上;主持获至少1项教育部人文社科优秀成果二等及以上奖,或至少1项省社科成果一等奖;出版著作15部以上,发表论文SSCI/CSSCI/A&HCI收录90篇以上,成果转化及应用成绩突出;建有国家级科研平台,主持举办了国际学术会议或国内学术会议2次以上。四是人才培养,要求本科生培养质量高,社会反响好,专业建设特色优势明显;有国家“本科教学工程”项目或省级“本科教学工程”项目至少4项;研究生培养获省级以上优秀博士或硕士论文至少4篇,无抽检不合格学位论文,研究生高质量学术成果多;教研成果成绩突出,获得国家级教学成果奖,或省级教学成果一等奖,或主持省部级教改项目3项以上。五是基础条件,要求学科建设经费及时到位并合理使用;建设任务全部完成,运行情况非常好;实验室、图书资料、网站建设得到改善和提高。

罗列这些社科类重点学科建设内容及其任务指标,意在说明,一是学科建设任务大、头绪多、要求高、专业性强,是需要重视和认真对待的一项工作。二是进行学科建设,必须对建设任务和要求做到心中有数。三是针对这些任务,需要认真思考和谋划对策,采取有针对性的切实措施,才能有效地完成。

3 出版学术著作丛书是文科类重点学科建设的一项重要举措

在中国语言文学重点学科建设中,根据文科的特点,我们提出“组织学术著作丛书的出版”作为重要举措之一。一方面,有助于达到国家对学科“有关专著和出版物的问世”的基本要求;另一方面,可以

借此凝炼学科方向,凝聚学术队伍,凝集学术成果,进而促进人才培养,是重点学科特别是文科类重点学科建设的一项重要工作。

学术著作丛书,要求根据一定目的和使用对象,选择若干学术著作编为一套,在一个总名称下辑集出版,在讲求系统性和完整性的基础上,通常有综合性和专门性(专科性、专题性)丛书两种形式,其目的都在于集中反映和展示某个方面的研究成果,前者主要体现研究内容的广泛性,后者则主要体现研究内容的深入性。就重点学科建设来说,前者适合反映有多个研究方向的一级学科的整体成果,后者适合反映一级学科内各个研究方向的成果。

这次我们组织出版的丛书是综合性的,定名为“中国语言文学重点学科建设‘唯实丛书’”,其一,表明是围绕一级学科各个方向来汇聚成果,形成反映整个学科的成果标志;其二,意在鼓励一种实实在在做研究、做学问的精神。首批付梓的6本论著都是本学科中青年博士的新作,主要是文学方面的研究,包括中国古代和现当代文学、民间文学、比较文学与世界文学的研究,也有对当下语文教学的研究。这些著作都是作者倾注心力的研究成果,显示了本学科成员致力于科学研究的跋涉之路和创新精神。

刘奇玉博士的《〈嵇永仁集〉辑校》系统辑录、校勘了嵇永仁存世的各个版本的《抱犊山房集》及《扬州梦》等戏曲作品,以附录的方式辑录《抱犊山房集》未收诗文和与嵇永仁相关的传记、题赠诗文、作品著录、序跋等文献资料,考订生平和事迹,形成“嵇永仁系年”,显示了古典文献发掘与整理集成的特点。李跃忠博士的《民间文学视野下的湖南影戏剧本研究》是作者多年深入湖南各地进行实地调查和走访,收集大量一手材料研究而成,具有民间文学研究的史料性和地方文化性特点。胡志明博士的《鲁迅小说的时间诗学》从鲁迅小说的现代性时间体验、时空型构、生命时间意涵以及历史意识等四个方面来描述和建构鲁迅小说的时间诗学,旨在研究鲁迅小说时间叙事机制和形式的变迁,从而揭示小说时间诗学如何形塑文学对世界的别样想象,如何体现创作者的主体性想象和审美意识形态。梁晓娟博士的《近三十年中国女性成长小说研究》以女性成长的主体建构为切入点,对中国近30年的女性成长小说进行较为系统的研究,探讨女性成长过程中的生理与心理嬗变,探究女性成长小说的本质内涵与审美特色。以上两部论著体现了对中国现代、当代文学研究的新理念和新角度。王桃花博士的《从“伟大的传统”到后现代主义——玛格丽特·德拉布尔小说研究》对当代英国当红女作家玛格丽特·德拉布尔的小说创作进行了全面、系统的考察与研究,运用现实主义、现代主义、后现代主义理论对其进行文本细读,分析研究各个阶段作品的主题思想与艺术创作手法,显示了比较文学与世界文学的研究视野。李学博士的《高中语文课程价值取向论》从语文课程内部的逻辑体系出发,阐述了语文课程价值取向与文化变迁、课程目的、课程内容、教师及其专业化、课堂等方面的关系,既体现了语文课程理论的要求,又有一定的实践超前性。

组织出版学科建设学术著作丛书,体现我们对重点学科建设的认真思考和努力实践,也许还做得不甚成熟,但一经迈步,当坚定前行。在未来的中国语言文学重点学科建设中,应该组织出版更多、更具专门性或专题性的学术著作丛书,使学术研究内容更集中、更深入,进而使学科的研究方向更凝炼,学术团队更凝聚,使我们在重点学科建设道路上走得更好。

参考文献:

- [1] 辞海编辑委员会. 辞海[M]. 上海:上海辞书出版社,1980.
- [2] 国家质量监督检验检疫总局,国家标准化管理委员会. 中华人民共和国学科分类与代码国家标准 GB/T 13745-2009 [Z]. 中华人民共和国国家标准批准发布公告 2009年第6号.
- [3] 湖南省教育厅. 关于公布湖南省“十二五”重点学科的通知[Z]. 湘教发[2011]76号.
- [4] 湖南省教育厅. 湖南省重点学科建设与管理办法[Z]. 湘教发[2012]1号.
- [5] 关于申报湖南省“十二五”重点学科的通知·附件4[Z]. 湘教通[2011]496号.
- [6] 湖南省教育厅. 关于组织湖南省“十二五”重点学科验收的通知·附件3[Z]. 湘教通[2015]372号.