

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.06.005

优化亲子关系 促进学生健康成长

朱倩倩,周青山

(湖北师范大学 马克思主义学院,湖北 黄石 435002)

摘要:为了解高中生对亲子关系的看法、与父母关系的现状,以自编问卷《关于黄石市高中生亲子关系的调查》为主,分别对黄石市五所高中进行了调查。调查结果显示:高中生与父母之间的关系总体上很好,民主型教养方式占主导;虽然整体上很乐观,但也存在一些问题,如家长的期望太高,孩子的压力太大等。沟通和交流在优化亲子关系中具有重大意义,理解和尊重是彼此信赖的保证。

关键词:高中生;亲子关系;优化;调查

中图分类号:G63

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)06-0014-03

亲子关系是“以血缘和共同生活为基础的父母与子女间相互作用所构成的、亲子双维行为体系的自然关系和社会关系的统一体”^[1]。本文所指的亲子关系主要指高中生与父母之间的相互关系,既包括基于血缘关系的亲子关系,也包括基于法律关系的亲子关系。亲子关系作为家庭中最基本、最重要的一种关系,具有极强的亲密性,它直接影响青少年的身心发展,影响他们以后形成的各层次的人际关系。

高中生正处在青春期,这一时期的主要特点是一个半成熟、半幼稚的时期,是独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综矛盾的时期。个性发展上出现了一些新特点,包括“自我意识的高度发展”“价值观的确立”和出现“自制需求”^[2]。另外,青少年的身体成长和性成熟,也使青春期的亲子关系发生着变化,主要表现为亲子冲突增加了,有人把它称为“第二反抗期”。

为进一步了解当代高中生亲子关系的现状,优化亲子关系,我们做了此次调查。同时也希望这次调查能为优化亲子关系提供一些建设性的建议。

1 调查对象及方法

1.1 调查方法

本次调查主要采用问卷法,再辅以文献法。问卷为自编问卷《关于黄石市高中生亲子关系的调查》,问卷分为基本信息栏、情景选择栏,其中选择又分为单选和多选,分别从高中生与父母之间的熟悉程度、交流的频率、对父母爱的看法和表现以及希望父母以怎样的方式对待自己等方面设问。

1.2 调查对象

本次调查采取随机抽样和目的抽样的方法,对黄石三中、黄石七中、黄石二中、实验高中、黄石二十中高一、高二、高三的学生发放调查问卷。发放问卷260份,回收有效问卷244份,有效率93.8%。

1.3 数据分析

对有效问卷进行编号,运用SPSS16.0系统对数据进行分析。

2 结果与分析

随着经济的飞速发展和生活水平的提高,国家和社会愈来愈重视青少年的发展,他们的发展是当今

社会和家长非常关心的一个话题。父母总是把最好的一切都给孩子,尽一切可能来满足孩子的要求。然而身为孩子的他们是否能体会到这满满的爱呢?很多青少年反映,父母不理解自己,自己与父母之间有代沟和矛盾。但不可否认的是:当今社会子女与父母之间的关系发生了微妙的变化,孩子的地位得到了显著的提高,他们之间不再是森严的等级制度,而是彼此增加了尊重和信任。

2.1 亲子关系整体现状

2.1.1 孩子与父母之间的关系总体上良好

亲子关系是青少年三大社会关系——亲子关系、师生关系、同伴关系中最重要社会关系,是影响青少年身心成长的主要因素,特别在处于心理急剧发展、遇到种种困难和困惑的青少年时期,亲子关系、家庭氛围更加强有力地影响着他们的人格发展、心理健康^[3]。所以搞好亲子关系对高中生来说至关重要。

在本次调查中,72.6%的学生反映与父母之间的关系比较好或非常好;仅有1.2%的高中生表示与父母之间的关系很差,经常吵架。另外,在与父母之间的交流与沟通方面,77.9%的高中生会偶尔或经常与父母说心里话,只有很少(2.7%)的人不愿意与父母说心里话。数据显示,大多数青少年比较愿意与父母进行交流,这在一定程度上有利于减少父母与子女之间的冲突和代沟,有利于和谐亲子关系的养成。这也进一步说明高中生与父母之间的关系普遍很好。

2.1.2 家庭中民主型的教养方式占主导

典型的家庭教养方式有四种:权威型、专制型、宽容型或溺爱型、放任型。权威型又被称为民主型,它的特点是父母对孩子是有要求和关心的。专制型的特点是对孩子有要求但不关心。溺爱型的特点是父母非常爱自己的孩子,但爱的很不理智,从不对儿童提出什么要求或行为界限,有时提了也不能坚持。放任型的特点是父母对孩子既不关心也不提出要求^[4]。

随着当今形势的不断变化,传统观念也在变化。那种“棍棒底下出孝子”的传统思想已逐渐退出历史的舞台,取而代之的是民主型的教养方式。本次调查显示,67.2%的高中生与父母相互尊重,和睦相处。这也从侧面反映了民主型的教养方式在家庭中占主导地位。有7.0%的高中生属于溺爱型,16.0%的属于专制型,9.8%的是冷漠型。从整体上来看,中国现阶段的家庭教育方式以民主型为主,家庭中民主型的教养方式有利于和谐亲子关系的养成。

2.2 亲子关系中存在的问题

2.2.1 与别人比较

很多家长喜欢拿自己的孩子与别人的孩子比较,这在无形中给孩子增加了很大的压力,也会使孩子反感,还会使父母与孩子之间的距离更加遥远。调查发现,从不拿自己的孩子跟别人的比较的只有9.4%,绝大部分的家长喜欢跟别人比较孩子。20.5%的家长觉得自己的孩子比其他孩子好,22.1%的家长觉得自己的孩子不如别人家的好,48%的家长能做客观评价。从上面的数据中可以看出,大多数父母对自己孩子的满意程度不高,他们对孩子的要求普遍很高。父母的这种做法会增加孩子的压力感,影响父母与子女之间的关系。对大多数青少年来说,被比较是对他们的不信任和否定,会挫伤他们的自尊心与自信心,不利于他们的健康发展。

2.2.2 父母与祖辈之间关系的影响

父母是孩子的第一任老师,父母的行为直接影响孩子的行为,父母与祖辈之间的关系直接影响下一代的亲子关系。在家庭生活中,父母的行为会自觉不自觉地影响到孩子的行为,所以父母应该做个好的榜样。“父母与祖辈间的亲子关系会影响你对亲子关系的看法吗?”这一问题则很委婉的揭示了父母的示范作用。在这一问题的回答中我们发现,20.5%的高中生选择有很重要的影响,36.5%的人选择有很少的影响,36.9%的人认为没影响,6.1%的人选择不知道。由此可以看出,父母与祖辈的关系对孩子是有一定影响的。虽然有的人选择不知道或有很少影响,但这足以说明影响是有的。所以身为父母应该起模范带头作用,处理好与祖辈之间的关系。

2.2.3 父母期望的压力

期望是使有机体预期某一特定事件的一种内部状态、一种态度和心向^[5]。这种心理定式对行为有

一定的引导作用。每一个父母都希望自己的孩子成龙成凤,都希望孩子有所成就,超过自己。父母对孩子的期望到了孩子身上,可能是动力,也可能是压力。动力能激发孩子的创造力,帮助孩子达到目标;压力太大,则会给孩子带来很多负面效应,甚至导致孩子厌学,对父母和社会反感,不利于良好亲子关系的发展。调查显示,63.1%的家长经常会或偶尔提起心中对孩子未来的焦虑,只有15.6%的家长不会提,但孩子却能从平时的相处中感觉到。高中生普遍反映高中的生活本来压力就大,当父母提起心中的焦虑时,压力会更大。所以,父母对孩子的期望应考虑孩子的实际情况,而不能以周围人或自己作为期望的参照物,否则会由于现实与期望的矛盾而导致亲子间的矛盾。

3 建议

亲情,是照耀心灵的太阳。积极良性的亲子关系具有强大的正面力量,是孩子健康快乐成长的动力源泉。不良的亲子关系会影响孩子的身心健康,影响着他们的生活、学习和进步。和谐的亲子关系需要父母和子女双方的共同努力。

首先,创造良好的家庭环境。家庭环境是实施教育的主要阵地,作为家庭教育主要内容的亲子关系的建立在很大程度上也取决于家庭环境良好与否。温馨而充满关爱的家庭环境有助于良好亲子关系的建立,反之,破碎而充满矛盾的家庭环境将是建立良好亲子关系的障碍。因此,家长应为孩子建立一个温馨而充满关爱的家庭环境,起到模范带头的好作用,谨言慎行,孝顺父母,营造民主的家庭氛围。

其次,学会信任和尊重。父母应信任和尊重孩子,尊重他们的想法,给他们一定的空间,相信他们是有能力的。不要经常在孩子面前指责孩子这不对那不对,不要拿他与别家的孩子比较,少在孩子面前提及对他未来的焦虑,少给孩子一些压力,没经过孩子的同意不要偷看其隐私。同时,孩子也要尊重和信任父母,学会理解父母,学会控制自己的情绪,不要与父母顶嘴,不要耍脾气。尊重和关心也是互相的,只有双方都做到了亲子关系才能更好。

再次,学会感恩。父母把我们带到世上,他们为了我们付出了很多很多,父母是我们最亲近的人,而往往因为这样我们会忽视他们。在与父母相处时,要学会感恩,学会换位思考,不要因为父母的过度关心而伤害父母。在平时的生活中,多关心父母,主动帮父母分担家务,做力所能及的事。这些看似简单的事情却能锻炼孩子的意志力、责任感的养成,对孩子今后无论是在学校、家庭或是社会上,都会有很大帮助。

最后,加强沟通与交流。沟通是心理相容的基础,心理相容又是产生密切关系的基础。所以沟通是亲子间亲情维系的桥梁。父母应多与孩子沟通交流,多了解孩子的状况,比如,家长可以经常跟孩子的老师和同学交流了解孩子的学习和生活情况、也可以以恰当的方式与孩子交流、多与孩子谈心。家长还可以通过亲子游戏来促进与孩子之间的关系。陪伴是最好的交流,家长应多抽出些时间与孩子相处。与父母沟通交流,有利于促进亲子关系,增加彼此的信任。不可否认的是,父母的经验比我们丰富,他们的建议大多是对的,所以我们应该学会倾听,只有通过交流和沟通我们才能做到彼此理解。

参考文献:

- [1] 刘晓梅,李康. 亲子关系研究浅识[J]. 贵州师范大学学报(社会科学版),1996(3):74-76.
- [2] 刘延平. 高中生亲子关系现状及调适[D]. 兰州:西北师范大学,2006.
- [3] 刘道海. 关于中学生亲子关系现状的调查报告[D]. 合肥:安徽大学,2012.
- [4] 张心枰. 父母教养方式、特质焦虑水平与高中正亲子关系关注特点的眼动研究[D]. 天津:天津师范大学,2013.
- [5] 王婷,刘爱伦. 中学生和家长的期望差异及其亲子关系的调查[J]. 教育探索,2005(1):98-100.

(责任校对 龙四清)