

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.05.044

浅析新品格教育对当代大学生 道德教育的启示

郝世杰

(辽宁师范大学 教育学院, 辽宁 大连 116029)

摘要:美国的新品格教育是一种以社会核心价值作为指导,以生活化为导向,赋予传统文化现代意义,摒弃价值中立的立场,重点突出道德教育的联合力量的品格培育体系。借鉴美国新品格教育的成功经验,挖掘我国优秀的德育素材,引导德育回归生活,使学生个体实现由应然到实然的转变,对我国当代大学生道德教育的水平提升具有重要意义。

关键词:新品格教育;当代大学生;道德教育

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)05-0149-03

当前我国进入了经济和社会转型的关键时期,我国大学生的道德品格在价值多元化、教育方式复杂化、社会思想观念混乱的影响下出现了很多问题。大学生社会责任感降低,价值观念混乱,公民意识和法制观念不强,个人主义、拜金主义盛行。借鉴美国的新品格教育理念,营造良好的德育环境,发挥传统美德的教育价值,并充分发挥学生的主体作用,是最终促进当代大学生道德教育水平提高的现实路径。

1 何谓新品格教育

1.1 新品格教育的内涵

品格是人们在生活和学习中逐渐形成的心理倾向和行为习惯,又称为品德教育,一般用来表达对孩子个人以及未来的社会生存有帮助的教育,为培养良好品格,对其以教育的训练。内容包括智慧启迪、良好行为习惯养成等。这个教育的形式主要教学生诚实、仁慈、勇气、自由、正义、平等、宽厚和尊敬。新品格教育主要以传统的品格教育为基础,所以也叫回归教育。它主要强调在日常生活、学习和工作中进行道德培育,与学生互动,充分发挥学生自主性,使道德教育具有生活化。郑富兴教授说:“20世纪80年代以来复兴的品格教育,以特定的价值和美德为内容,以榜样示范、行为实践、阅读文学作品等传统品格训练为主要教育方法,旨在培养学生的良好品格。”^{[1]40}

1.2 美国新品格教育的特点

一是强调核心价值观教育,大力弘扬传统文化。品格教育再次在美国盛行,正是因为它以传统的文化价值为基础,吸取它们的精华,适应了社会的发展和人们的需要而进行的改革。新品格教育的主体框架由“六大支柱”组成:信赖(诚信)、尊重、责任、公平、关怀和公德。这六大支柱既是对传统文化的继承,又是和社会发展相符合的一种核心价值体系。这样既弘扬了优秀传统文化,又突出了道德教育的核心。

二是教育的方式丰富多样。新品格教育吸取以往传统品格教育的失败教训,转变了教学方式,拓宽了学科的领域,借鉴了其他学科的优秀成果,抛弃了传统的枯燥无味的教学模式,转变为多样的教学方式。在经济转型的关键时期,多元文化充斥的社会,新品格教育仅仅依靠传统的灌输思想是很难行得通

的。因此吸取了哲学、社会学、心理学等领域的研究成果,极大地拓展了新品格教育的研究领域,丰富了教育的方式。

三是号召全民参与。德育不是单个人的事,它需要社会力量的参与,美国非常重视德育环境的建设,注重全体国民的参与。对于学生的德育做得非常的细致,在学校,会有许多的规章制度,以及相应的部门和师资力量专门负责学生的道德教育。在家里父母也会参加相应培训,对孩子进行科学的道德教育。社会上也制定了相应的法律法规,保障德育环境的建设,构成了三维一体的道德培育模式。

2 我国当代大学生道德品格的现状

2.1 社会责任感低和价值观混乱

随着中国的改革开放进入深水区,功利主义、实用主义等思想也慢慢冲击着我国大学生的思想。人们价值观出现了多样化,当代许多大学生价值观都不同程度出现了扭曲。尤其是现在独生子女多,有些大学生处处以自我为中心,他们信奉个人主义,认为金钱是评价一个人价值高低的唯一标准,社会责任感低。这些思想的流入,极大地扰乱了大学生的价值观和人生观。

2.2 道德意识和法律观念淡薄

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020)明确提出“育人为本,德育为先,能力为重,全面发展”^{[2]58}为教育目的的指导方针。大学生是民族的希望,祖国的未来,社会主义事业的建设者和接班人,他们的法律意识和公民道德素质的高低直接关系到我国的未来。十八大以来,习近平总书记重新重点强调依法治国的重要性。但是近些年来大学生违法乱纪的现象时有发生,例如,有些官二代仗着自己的父母或者亲戚是政府官员,肆意践踏法律,殴打学生,违法驾驶等。还有一些大学生赌博、抢劫、杀人等现象,这不得不引起社会的重视。

2.3 诚信品质下降和荣辱观的缺失

胡锦涛总书记在任时期提出了“八荣八耻”的思想,告诫我们要树立社会主义荣辱观。知荣辱是要求人们树立社会主义荣辱观,要求人们要懂得自我约束自己的行为举止,使人们能够和谐相处,促进社会的健康发展。但是我们可以在日常生活和学习中看到有些大学生根本就不知道“什么是荣”“什么是耻”。例如“现在许多高校学生用着苹果手机,穿着名牌服装,开着豪车,反而每年都申请国家助学金和奖学金。甚至有些人利用虚假信息申请国家贷款,毕业后一直拖欠,诚信品质非常低。同时我们在生活学习中总会看到许多大学生过马路不遵守规则,吃饭总有一些人喜欢插队,这些人可以说荣辱观非常的缺失。”^[3]

3 提高当代大学生道德教育的措施

康德说:“人只有靠教育才能成人,人完全是教育的结果。”^{[4]5}当代大学生道德品格教育更是如此,它来源于人们的需要,它在人们个体成长中是必不可缺少的,在人们发展中有着重要影响。美国的新品格教育注重核心价值观的教育;强调社会、学校、学生个人等共同参与;强调回归传统的道德教育的同时,还适应时代的发展要求。借鉴美国新品格教育的经验,可以让我们少走弯路,能够更好更快地提高大学生的道德品格,对我国当代大学生道德品格教育的提升具有重大的启示意义。

3.1 创造良好的道德教育的环境

道德教育是学校教育的核心,学生的周围环境对自身成长有很大的影响。因此创造德育的环境对于大学生道德品格的培育具有重要的意义。学生的家庭环境以及生活学习环境对于学生的品格培育起到隐性的作用。学校的工作也需要父母的支持和配合,父母的引导对于孩子养成好的道德品格具有重要作用。我们可以采取一些措施增强学校和家长之间的信赖,如请学生父母参与到学校的品格教育课程中。与此同时,借鉴美国新品格教育提出的“三位一体”模式,争取社会各界的参与和帮助,让一些公益组织参与到学生品格的教育过程中来^[5]。我国高校的德育可以利用公共的社会环境资源,优化德育环境。同时我们要发挥学生主体的作用,帮助学生进行自我教育、自我管理。

3.2 重视大学生核心价值观的教育

当今我国进入了改革开放的深水区,社会各个方面都处在转型的关键时期。社会上各种思潮涌动,多元文化连续冲击着我们的传统文化。大学生是特殊的群体,对于新鲜事物比较好奇,而且易于接受,但是他们心智和思想还不是十分的健全,容易产生错乱的价值观和人生观。因此应弘扬传统文化,构建我们自己的核心价值观。同时,我们要适应时代的发展要求,在核心价值观基础上进行思想创新^[6]。培育大学生的民族自豪感和爱国情怀,吸取传统美德的精髓,培育新时代的美德,从而实现传统美德和当代道德的和谐发展。

3.3 引导德育回归生活

品格教育是人们生活学习的一部分,是对人的一种教育,机械地灌输规章调理,那不是品格教育。大学生只有在生活和学习中接受品格教育,他们才能真正感受到品格教育。当代大学生只有走进生活才能体会到美德的魅力,才能让美德从内心转化为行为。新品格教育重视将德育内容生活化,将学到的知识运用到生活学习实践中,提高道德教育的效率。鲁洁教授就曾指出:“学生道德教育的生活化回归是成人之道,是使道德从远离人的存在和生活世界的抽象理性的规范体系重新回归为人类生存的自觉意识,它呵护人的时间的、自由的本性,为人的生成发展的可能生活提供终极关怀和安身立命的精神。”^[7]回归生活的道德教育要使德育具有生活性,把学校变成教育生活的园地。教师要启发学生自己发现道德的价值,不能总是说教,这样学生就能深有体会。通过引导,使学生养成良好的道德品格。

参考文献:

- [1] 郑富兴. 现代性视角下的美国新品格教育[M]. 北京:人民出版社,2006.
- [2] 顾明远,石中英. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)[M]. 北京师范大学出版社,2010.
- [3] 车辉. 发生在大学校园里的畸形就业竞争[N]. 中国青年报,2014-06-03(4).
- [4] 林克编. 康德论教育[M]. 瞿菊农,译. 北京:商务印书馆,1926.
- [5] 鄢进波. 美国新品格教育的复兴及其对我国中小学德育的启示[J]. 教育理论与实践,2015(16):45.
- [6] 杨铮铮. 毛泽东思想在大学生中传播的新蹊径探索[J]. 邵阳学院学报(社会科学版),2014(2):31-34.
- [7] 鲁洁. 做成一个人——道德教育的根本指向[J]. 教育研究,2007(11):15.

(责任校对 王小飞)