

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.05.041

# 基于有效教学理论的大学英语教学

米洁

(太原理工大学 现代科技学院,山西 太原 030024)

**摘要:**有效教学理论是综合考虑教学效果、教学效益、教学效率的理论。以提高大学英语教学水平为目标,通过对有效教学理论的深入分析,结合自身教学经验给出了有效教学理论对于大学英语课堂教学的启示。在教学过程中,要改善教学理念并深化对于课程知识的理解,授课过程中要理论联系实际以提高教学效益,同时转换思维角度,从学生的角度出发调整教学方法以提高教学效率,最终实现大学英语教学水平质的飞跃。

**关键词:**有效教学;大学英语;教学理念;教学效率

**中图分类号:**G421      **文献标志码:**A      **文章编号:**1674-5884(2016)05-0140-03

英语教育是我国教育体系中重要的组成部分,中国的英语教育尤其是大学英语教学取得了不斐的成绩。但是,随着社会的进步、科技的发展、国际化程度的提高,社会对于复合型人才特别是熟练掌握英语的人才需求量增大,这对于提高教师英语教学水平以培养学生的英语能力提出了更高的要求。目前的英语教学多注重考试而忽略了培养学生听说读写的综合能力,以及受到教师教学方法和教学水平的限制,总体教学效果并不理想。因此我们需要积极探索如何科学合理的提高教师的教学水平以提高课堂教学效率,使学生能够掌握更多更有用的知识。

有效教学的概念源于20世纪上半叶西方国家盛行的教学科学化运动<sup>[1]</sup>。受到美国实用主义哲学和行为主义心理学影响的教学效能核定运动兴起后,迅速引起世界各国教育界的广泛关注。随着哲学、社会学、心理学、教育学等理论的发展,人们开始通过观察、实验等科学的方法来研究教学问题,如建立了程序教学、教学效能核定的指标体系等。而有效教学概念正是在这一背景下提出的<sup>[2]</sup>,其中,有效性是教学的关键<sup>[3]</sup>。很多学者对有效教学也展开了研究,例如对于有效教学的深度追求<sup>[4]</sup>、大学有效教学的目标和构成要素<sup>[5]</sup>。本文以提高大学英语教学水平为目标,以有效教学理论为基础,首先分析有效教学理论的内涵,然后基于有效教学理论提出提高大学英语教学水平的策略。

## 1 有效教学理论

教学活动的有效性是指在教学过程中,教师遵循客观的教学活动规律,在有限的课堂教学时间内,达到预定的教学目标,将有效的课程知识传授给学生。同时,学生作为教学过程的主体,能够消化、理解、吸收课堂所学知识,并且能够根据自己的专业方向具备一定的学以致用能力。因此,教学活动的有效性在于高效的教学过程。

### 1.1 教学效果:以学生为本,以效果为重

教学有效果是指教学活动中要使学生能够理解课堂所学的知识,它强调的是教学的结果,考察的对象主体是学生。即教学结果的有效性要以学生为本,以学生学的如何来评价。之所以强调教学结果的重要性,是因为并非所有的教学活动都是有效果的,即教学活动有可能是无效的甚至是负效的。造成教

学活动无效甚至负效的原因主要有两方面:一是教师的教学方法、教学态度、教学技巧的不足导致学生无法在课堂时间内理解所讲的知识,二是作为学习主体的学生对课程内容不感兴趣或者受其他因素影响导致不能消化吸收课程知识。作为教学活动的主体,教师在教学活动中要实现有效果的教学,就必须做到以学生为本,以效果为重,通过设定明确的教学目标和清晰的教学内容,做到自身教什么要清楚、在什么起点教要清楚、教到什么程度要清楚、怎样教要清楚、为什么这样教要清楚,从而达到良好的教学效果。

### 1.2 教学效益:实践检验理论

教学有效益强调了学生不仅掌握课堂所学的理论知识,还要能够将所学知识在实践中加以运用,即教学活动能够为学生带来效益。教学效益是和教学效果密切相关的,良好的教学效果是教学有效益的前提和基础,只有学生理解掌握了课堂所学知识才能够具备实践中运用的能力。然而,需要注意的是,并非所有的教学活动都是有效益的,即使是有良好的教学效果的教学活动也不一定是有效益的。教学过程是教师向学生传授知识的过程,所传授的知识决定了教学活动是否有效益。因此,作为教学活动的主体,教师在教学过程中要实现有效益的教学,必须做到与时俱进,紧跟学科的发展趋势,不断充实自己,在教学过程中能够向学生传授社会所需要的知识,从而使学生学到有效的知识以达到教学有效益的目的。

### 1.3 教学效率:有限课时无限知识

教学效率是指单位教学投入所获得的教学产出,具体而言,就是在单位课时内教师教学的过程中学生获得了多少有效知识,可以借用经济学的概念将教学效率表示为:教学效率 = 教学产出 / 教学投入 = 学生获得的知识 / 教师讲授的知识。在教学活动中,除了要追求良好的教学效果和教学效益,还必须注重教学效率,因为每一门课的课时是有限的,在有限的课时内向学生传授更多的有效知识是提高教学效率的途径。著名教育家陶行知说过“凡做一事,要用最简单、最省力、最省钱、最省时的法子去收获最大的效益”,具体而言,就是以课程有效知识为核心,花费最少的时间和精力、借助最少的教学手段,将尽可能多的有效知识传授给学生并使得学生能够理解和掌握。

有效教学是一种提倡教学效果、教学效益、教学效率三者并重的教学观。他们是有效教学的三个维度,有效果指的是学生学有所得、所获;有效益指的是学生学的东西是有价值、有用、为社会所需要的;有效率指的是学生学到知识的过程和方法是科学、简洁、省时的。三者之间不是独立的,他们是相互影响相互依赖的。

## 2 基于有效教学理论的大学英语教学

大学英语是非英语专业的大学生在本科学习过程中的一门基础必修课,然而由于缺乏科学系统的教学理论的指导,目前大学英语教学的效果并不理想,教师讲课形式单一、内容枯燥、只注重教学过程而忽略了教学的效果、效益和效率等等这些因素都会造成大学英语教学的低效甚至无效。

### 2.1 转变教学理念及对于课程知识深理解

目前大学英语教学多采用较为传统的教学模式,教师按部就班地按教材进行讲解并以完成教学大纲规定的教学任务为主,而忽略了学生学习的兴趣和主动性,导致难以达到预期的教学效果,即学生并没有理解和消化课堂所讲的知识。此外,教师自身对于课程知识的理解程度、对于教学目标的把握都会直接影响到学生对于课程知识的理解。因此,要提高大学英语课堂的教学效果,教师首先要有“对象”意识,教学不是唱独角戏,离开了“学”也就无所谓“教”,教师要以学生为本,树立“教学的目的是为了学生能学到知识”的思想。教学过程中要调动学生的兴趣(如将词汇和语法的学习和日常生活联系),增加和学生之间的互动(例如用新学的词汇及语法和身边的事情联系起来造句并进行对话)以提高教学效果。此外,教师要不断提高自身知识水平,深化对课程知识的理解,能够在英语教学中采取灵活多变的教学方式,并做到深入浅出的讲解,从而使学生能够掌握所学的知识,提高大学英语课堂的教学

效果。

## 2.2 理论联系实际,传递有效知识

学生所学的知识是否能够在实际中加以运用,是否能够为学生带来收益是教学效益的直接体现。由此可以看出,教学效益不仅和课堂教学过程相关,与教学效果相比,它的影响甚至更为深远。因为学生学到的知识必须能够运用在实践中,只有为社会所需要的知识才能够体现出教学的效益。作为一名教师要做到“传道有术、授业有方、解惑有法”,就要想方设法营造能够启发学生思考的课堂氛围,使他们能够自觉、积极地学习,从而实现课堂教学有效性的最大化,而理论联系实际就是提高课堂教学有效性的重要途径之一。采用情景式教学能够带来很好的教学效益,根据课堂所讲的词汇和语法等内容设定实际应用场景,学生以小组为单位运用所学知识组织对话并在课堂现场表演,一方面巩固加深了学生对本节课知识的理解,另一方面也锻炼了学生的语言组织和口语表达能力。经过长期的训练,学生的口语能力和听力能力都得到了很大提升。理论联系实际能够拓宽学生的视野,提高学生分析问题和运用知识解决问题的能力,起到“授之以渔”的作用,从而达到提高教学效益的目的。

## 2.3 转换角度,换位思考

导致大学英语教学效率低下的主要原因包括:教师教学目标的设定往往是根据自己的理解进行重点和难点的讲解,而忽略了作为学习主体的学生对于知识的理解和需要;学生往往是被动的接受知识,而不能将自身对于知识的理解和需求反馈给老师,一定程度上也造成了教学效率的低下。因此,在大学英语教学的过程中,要提高教学效率,就要求教师能够站在学生的角度了解学生对于英语学习的需求,并掌握学生英语水平。一方面结合学生的学习需求及教学的重点和难点对教案进行修改,另一反面启发引导学生主动和老师交流学习过程中所遇到的障碍,从而有助于教师进行教学过程的再设计和再组织。通过转换角度和换位思考能够帮助教师理解学生的学习需求,对整个教学过程进行合理灵活的设计和组织的改进教学方法,从而能够提高大学英语课堂的教学效率,在有限的课时内向学生传授更多更符合实际需求的知识。

## 3 结论

大学英语因为作为本科阶段的必修课,其重要性不言而喻。站在教师的角度,如何提高教学水平以帮助学生学到更多的能够在实践中运用的知识是必须关注的。本文以有效教学理论为基础,分析了有效教学的内涵,并提出如何提高大学英语教学水平的对策。通过有效教学理论的指导,能够科学合理的帮助教师不断改进教学水平和教学方法,真正地落实有效教学。

### 参考文献:

- [1] 姚利民. 有效教学涵义初探[J]. 现代大学教育, 2004(5): 10-13.
- [2] 蔡宝来, 车伟艳. 课堂有效教学: 内涵、特征及构成要素[J]. 教育科学研究, 2013(1): 12-17.
- [3] 宋五好. 有效教学的形成机制探析[J]. 教学与管理, 2015(7): 1-3.
- [4] 刘路. 符号之后是什么——有效教学的深度追求[J]. 当代教育科学, 2015(2): 32-34.
- [5] 魏善春. 大学有效教学: 目标、要素及实现可能[J]. 现代大学教育, 2013(1): 35-40.

(责任编辑 游星雅)