

手机辅助教学平台在大学课堂中的应用

龚波,徐建波,王润云

(湖南科技大学 计算机学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:针对学生上课玩手机较为普遍的现象,提出了每次授课后需进行考试的教学方式,从而把考试压力转为学习压力传递给学生,使学生上课不得不认真听讲。为减少该教学方式给教师所带来的工作量,设计了一个手机辅助教学平台以方便教师组织考试。从该平台的实际使用效果来看,学生上课玩手机的现象大大减少,上课积极性也得到了显著提高。

关键词:手机;考试;辅助教学;平台

中图分类号:G640

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)05-0103-03

随着智能手机技术的不断发展优化以及人们生活水平的提高,智能手机在大学生人群中得到了普及。手机的普及使用一方面方便了学生与父母、同学、老师以及亲友的沟通,另一方面带来了很多负面影响,其中两个最典型的事实是上课玩手机与利用手机舞弊现象经常可见。为此很多学校采取了很多手段来对付学生上课玩手机,比如上课前把手机收集起来放在讲台前面就是一种最常见的方法。这种方法优点比较明显,但也有很大的缺点:一是部分学生为了应付通常会准备两个手机,一个用来上交而另外一个用来继续玩;二是部分同学手机上交后无事做,就与旁边同学讲小话照样不认真听课,很多调查显示手机的过度使用对大学生的课堂积极性和学习成绩存在较大的负面影响。手机作为一个高科技产物,它在信息交流中具有自身的优势,如何把手机的快捷交流特性应用到课堂教学中具有重要的现实意义。

本文的贡献在于:一是系统分析了大学课堂教学中存在大量大学生玩手机的现状,并针对这些问题,提出了具体的解决方法;二是根据这些对策论述了怎样用手机辅助教学平台具体实施的过程。本文的研究成果不仅可以有效减少学生上课玩手机的状况从而提高课堂教学质量,还可以更好地帮助一些大学生正确地认识和运用网络资源,拓展学习资源,培养大学生利用碎片化时间养成良好的学习习惯。

1 课堂教学现状

学生上课玩手机,已成了大学课堂的一个普通现象,究其主要原因在于学生在课堂上感受不到学习的压力。目前,学生的压力主要来源于社会就业压力、家庭生活压力以及学校学习压力,在独生子女较多的当代社会,前两种压力一般对学生没有什么影响,他们唯一稍微能感觉到的就是学校的学习压力。而学校能给予学生压力的方式主要在于考试,对学生来说只要考试能过就行了,至于平常上课认不认真听讲都不是最重要的。因此,这种上课压力的缺失是造成学生上课不认真的主要原因。那么如何把上课压力给予学生?笔者认为最好的方式依然是考试。所以,把每堂的知识点的在下课前进行考试,并把每次课程的成绩累加作为学生的最终成绩,是解决学生上课不认真的根本途径,在这当中,学生手中的手机就是保障我们顺利完成考试的有效工具。

2 手机辅助教学研究现状

针对手机的快速适用现状,各国的政府机构、教育行政部门、培训机构以及各网络服务提供商都意识到了手机多媒体技术在教学上的应用前景,已着手研究并取得了系列成果。如,北卡罗来纳州大学的 K-Nect 的教学实验项目,该项目可以让学生通过手机学习与教师课堂相配套的数学资料。国内的一些高校也开展了一系列的手机辅助教学研究,很多高校都开始把手机辅助教学应用到了一种或多种课程的教学。如,吉林大学教师的手机蓝牙点名系统;北京大学的学生自习室查座系统;湖南科技大学的学生手机查分、查课系统等等。然而,在这些平台中,用于实现实时考试的平台较少^[1-3]。

3 手机辅助教学平台的原理分析

由上述对课堂教学现状的分析可知,解决学生上课不认真听讲的根本方式是把考试压力传递给学生。因此,每次课后留 2~3 分钟进行考试是一种有效的方式。而组织传统的考试方式要花费大量的时间,从老师制卷、印刷、监考到阅卷都需要大量的人力与物力。而互联网+手机的出现,使得传统考试中的印刷、选择题的阅卷环节都可以去除,随时随地进行考试已经成为可能。因此,利用手机进行考试只需解决两个问题:即老师的制卷与监考环节。其中,老师的制卷是一个必须的环节,是无法去掉的,我们可以通过二维码的方式,方便老师制卷,而监考环节可由任课老师直接进行监考。还可以设置随机抽提的方式,让每一个学生抽到的题目都不同。针对学生逃课较多的现象,传统的点到方式可能会出现学生代答、花钱请别人代上课的情况。最有效的解决方式是利用手机辅助教学平台进行人脸识别签到,以老师与上课 PPT 为背景,拍摄自己人脸照片上传,彻底杜绝假签到现象。上述分析原理如图 1 所示。

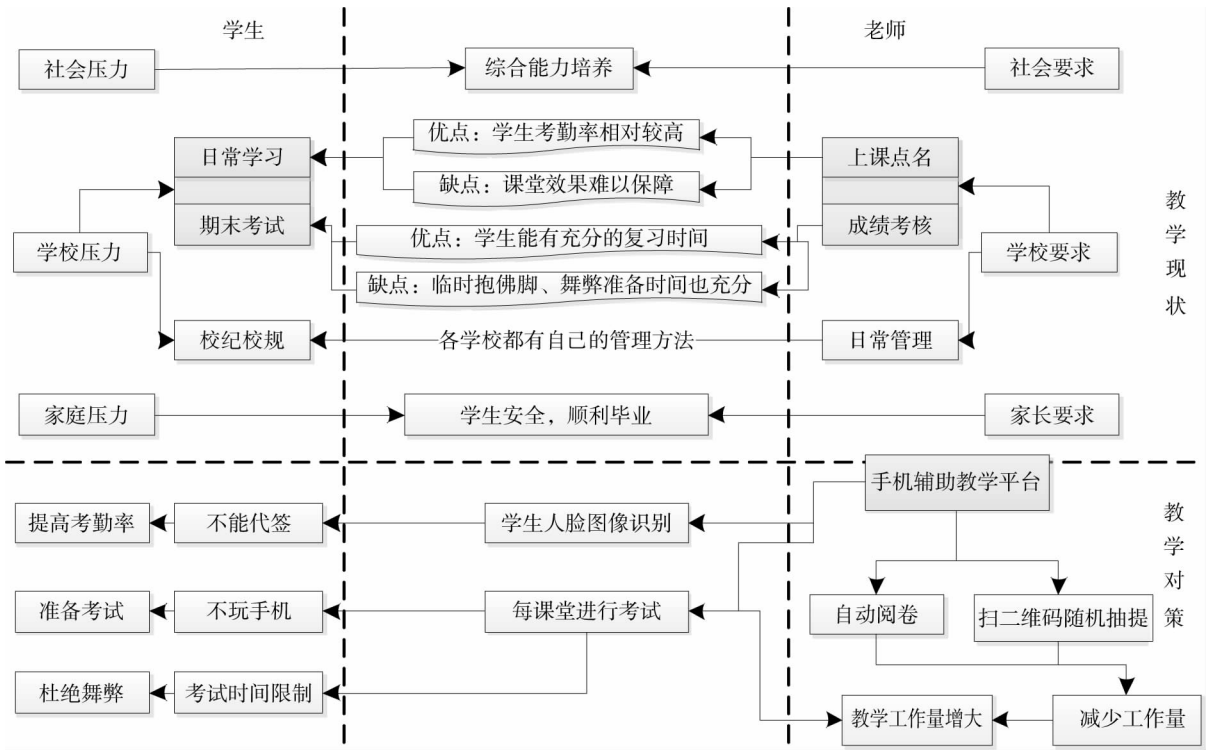


图 1 教学现状与教学对策的分析

4 手机辅助教学平台功能

手机辅助教学平台功能有两种用户,分别是教师与学生;不同的用户,功能不同,对应的界面选项也不相同。教师主要是后台用户,用来实现课程管理、班级管理、成绩管理、题库管理、考勤管理、考试管理、线下答疑、通知管理等功能。学生用户主要实现手机用户注册、在线考试、手机签到、在线交流等功

能。该平台主要部分模块如图 2 所示,老师与学生的部分功能界面如图 3 与图 4 所示。

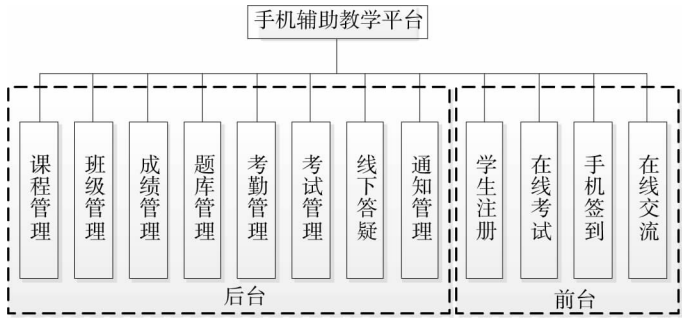


图 2 手机辅助教学平台功能模块



图 3 教师用户 APP 界面



图 4 学生用户 APP 界面

5 结语

在新世纪的今天,手机大大便利了教师与学生的生活。作为教育工作者,不能单看到手机对教育所带来的负面效果而杜绝手机在课堂的出现,而应该充分发挥手机快捷、方便的特点,主动改革传统的教学与考试方式,使之适用信息技术的发展,从而有效提高课堂教学效果。

参考文献:

[1] 章蕾. 利用手机进行辅助教学的探析[J]. 电子制作,2014(1):130.
[2] 许文涛. 基于智能手机的大学英语读写学习诉求调查[J]. 当代教育理论与实践,2015(9):103-106.
[3] 向东圆. 手机对中学生发展的影响因素分析[J]. 当代教育理论与实践,2014(8):33-34.

(责任校对 莫秀珍)