

浅谈校园足球文化的建构

——以长沙德馨园小学为例

唐奎¹, 周赛², 陈今照¹

(1. 长沙德馨园小学; 2. 长沙雅礼中学, 湖南 长沙 410004)

摘要:校园足球文化的构建对于青少年身体素质的提升和人体机能的全面发展具有积极影响。不仅能满足加快发展青少年校园足球的要求,也可以提高足球发展水平和成就中国足球梦。主要从校园文化构建的层次结构和长沙德馨园小学校园足球文化建设现状两个方面,对校园足球文化构建进行简单的研究,从校园足球物质文化、校园足球精神文化、校园足球制度文化及校园足球行为文化四个层次结构提出构建校园足球文化相关建议。

关键词:校园足球;校园足球文化;构建;物质文化;精神文化;制度文化;行为文化

中图分类号:G843 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2016)05-0034-04

足球运动享有世界第一运动的美誉,深受世界人民的追捧。世界杯比赛期间,超过213个国家和地区转播,共有超过288亿人次观看41100小时的比赛,观众范围覆盖美洲、欧洲、亚洲、非洲大多数国家,而观看人次的数值是地球人口总数量的4倍多^[1]。足球魅力如此之大,究其根源,还是基于足球所具有的独特文化优势:文化的同一性。这种特征超越了年龄、性别、种族、肤色、阶级等方面的差异,使其成为世界通用的共同“语言”。换言之,足球超越了世俗眼光成为世界统一认同的文化视觉盛宴。

往往一个国家足球运动的水平从看这个国家青少年足球运动的水平就能知晓。2009年正式启动全国青少年校园足球,此项活动主要目的是普及校园足球的开展,让更多的青少年有机会参与到足球项目来,在活动中培养德智体全面发展的综合性人才。我国足球运动发展的水平较低,并在近些年来出现假球、赌球、黑球、黑哨等不良现象,这严重影响了我国青少年参与足球运动的热情和信心,从而使得足球后备人才严重不足。前恒大足球俱乐部教练里皮率领球队称霸中超并在2013年夺得亚冠的荣耀战绩,在新闻发布中里皮直言:“中国是一个缺乏真正足球文化的国家,而且国家队水平仍然很落后。在中国是没有足球文化传统的,孩子们都不踢足球,而且在学校里老师也是不教足球的。”归根结底这与我国足球文化的底蕴息息相关。针对我国青少年校园足球发展现状,本文拟从文化建设这一角度出发,引导我国校园足球的健康发展。

1 校园足球的文化内涵

1.1 校园足球的文化内涵

何为文化?何为足球文化?何为校园足球文化?“文化”在《辞海》中是这样阐述的:从广义上指人类在社会历史发展过程中所创造的物质文化和精神文化的总和。从狭义上指社会的意识形态以及与之相适应的制度和组织机构。不同的学科对文化也有着不同的理解。从哲学角度解释文化,认为文化从本质上是哲学思想的表现形式;从存在主义的角度,文化是对一个人或一群人的存在方式的描述;从文化研究的角度看,文化即使是意识形态,也不是绝对排他的。“足球文化”是以足球运动主体创造的

不同形态特质所构成的复合体,是世界各地域人群通过从事足球活动,围绕本体特征不断总结、创新、发展形成的各种有形与无形的、物质与精神的、内容与形式方法的总称。通过对“文化”和“足球文化”的内涵认识,本文认为“校园足球文化”是在校园这个特定的环境中,全校师生在足球实践活动中形成的物质文化和精神文化的总称。表现为师生进行校园足球的行为方式、价值取向、制度、理念、精神,以及其获得的技能与行为习惯。

1.2 校园足球文化的层次结构

依据文化内部结构将文化分为物质文化、精神文化、制度文化、行为文化四个层次。结合校园足球的特征,本文也将校园文化的层次结构归纳为物质文化系统、精神文化系统、制度文化系统及行为文化系统四个层次。

1) 校园足球物质文化系统。校园足球物质文化是指校园足球活动主体在认识、改造、适应、控制足球活动过程中所取得的成果,表现为校园足球活动的器材场地设施及师资力量构成,是一种可感知的、具有物质实体的文化实物。校园足球的物质文化是校园足球参与者在实践活动中形成的文化成果之一,是进行校园足球活动的基础条件。

2) 校园足球精神文化系统。校园足球精神文化是指校园足球活动主体在参与校园足球活动实践过程中经过长期蕴育而形成的价值观念、审美情趣、思维方式等构成,表现为足球活动的行为准则、思想观念、价值观念,是校园足球运动的“灵魂”与生命源泉,同时也是校园足球自身健康、持续发展的客观需要。

3) 校园足球制度文化系统。校园足球制度文化是指校园足球主体在参与校园足球活动过程中建立的各种社会规范构成,是调控和制定校园足球活动中人们各种社会关系的组织机构和规章制度的总称,表现为校园足球中人的角色、地位和活动组织形式、组织机构和运行机制、规则和制度等。校园足球文化制度是开展校园足球的前提保障。

4) 校园足球行为文化系统。校园足球行为文化是指校园足球主体在参与校园足球活动过程中形成的价值取向、行为方式和行为环境,是校园足球的核心。从以人为本的角度来看,学生是校园足球文化建设的核心^[2]。其中价值取向包括目标、理念及精神;行为方式包括足球竞赛、礼仪及游戏;行为环境包括学校足球环境。

2 长沙德馨园小学足球文化建设现状分析

在长沙德馨园小学校本教材《我爱足球》中,前任校长陈梅写下了这样一段话:“孩子们,也许我们不会成为专业的足球运动员,甚至,我们将来从事的职业也与足球毫不相干。但是我们在小学这段时期与足球的美好相遇,会让我们的身体更加健康、意志品质更加坚强,会让我们的生活和整个社会更加丰富!”。

2.1 长沙德馨园小学足球物质文化建设现状分析

由于足球运动具有实践性的特质,足球文化的传递和继承以及整体知识的掌握运用,都与活动和练习紧密联系,而学校足球环境直接影响着校园足球运动工作的开展。在2007年8月之前,长沙德馨园小学的体育课在学校一块完全不能用于体育锻炼的水泥坪上进行的。后来学校依托社会力量,建立了一块2500平米的人造草皮足球场以及添置大量足球教学训练器材,组织校际赛事,举办对外邀请赛,开展经验交流活动。

一支优秀的教练员队伍是校园足球发展的前提条件。长沙德馨园小学通过临聘等方式聘请8名具有国家B、C、D级足球教练职业资质的教练员。各年级均配有教练,并有守门员专职教练。学校为了不断提高教练员水平,安排足球教练员定期在外进行专业培训。在长沙德馨园小学校园足球发展的路上,还有一支特殊的指导员队伍。这支队伍由所有班主任组成,主要负责组织班级球队积极参赛和观赛。赛场上她们是专业的啦啦队队长。她们带领本班的足球宝贝——所有没参加比赛的学生为班级球队加油鼓劲。本班没有参与比赛时,她们会组织全班学生观看比赛,正因为各个班主任的积极响应参与,长沙德馨园小学足球运动的参与率达到了100%。

2.2 长沙德馨园小学足球精神文化建设现状分析

“以球育德,以球促智,以球健体”是长沙德馨园小学确立的以足球为载体、办好人们满意的教育的基本落脚点。从2010年来,长沙德馨园小学将每年五月设为校园足球月,开展以“我爱足球”为主题的系列活动。既有以足球为主题的班队活动、足球啦啦操比赛等团体项目,又有以足球为主体的书法、手工及队徽设计等个人项目。据长沙德馨园小学官方统计,前三届共计收到征文、绘画、电脑小报、摄影等6千多件作品。这些作品阳光健康、积极向上、精致漂亮,凝聚着师生家长的心血,感人至深。一位学生妈妈的征文中有这样一段话:“看到在那开阔的绿茵足球场上,他尽情的奔跑着,时而高兴,时而忧伤,时而激动,时而自豪;看到他和他爸爸坐在沙发上全神贯注地观看比赛,时而紧张,时而欢呼,时而高谈阔论。因为足球,我们找到了和孩子的共同话题;因为足球,我们看到了一个积极向上阳光健康的孩子;因为足球,我们全家有了更多的快乐。我由衷感谢足球!”

2.3 长沙德馨园小学足球制度文化建设现状分析

有效保证校园足球特色工作的可持续发展,为使特色工作常态化,长沙德馨园小学先后不断完善了《长沙德馨园小学“特色班级”评选细则》、《优秀班主任评选方法》、《星级球员评选细则》、《最佳阵容、球员、守门员评选方法》、《班级对抗赛规程》、《“德馨杯”总决赛规程》、《“德馨杯”总决赛奖励方案》、《雨花区“德馨杯”小学生足球邀请赛规程》等规章制度章程。还在《星级球员评选细则》中纳入对品德修养、文化学习的要求,消除了家长对足球特长的学习会影响文化学习的顾虑。相关制度的建设以及完善让足球这一特色工作具有了强大的生命力,确保其得到又快又好的发展。

2.4 长沙德馨园小学足球行为文化建设现状分析

球员队伍的稳定是足球发展的前提保障。长沙德馨园小学仅仅用了一年的时间就建成了两支球员队伍。其中一支队伍是校队,队员来自于各年级,阵容强大,后备力量十分充足。另一支队伍是班级队,全校共有34个教学班,每个班都有由15名学生组成的班级足球队。从2007年9月至今,每学期“德馨杯”班级足球联赛贯穿大半个学期从第二周至第十五周,每周开展一至两次的五人制足球赛,每次同时举行3场比赛(冠亚军决赛为七人制),在一年时间内全校师生能观赏到近百场比赛。该赛事特点是全校学生都参与进来,每班都有各自的班级队和足球啦啦队,各个班级的正副班主任临场组织学生观看比赛。比赛由校长亲自主持,激情慷慨生动有趣的解说激发了全场队员的斗志并激励场下观众的观赛热情。比赛还由学生上场执法担任裁判,培养了学生足球多元化的能力。比赛还设立专项奖励,举办较为正式的颁奖仪式。

从2008年5月开始长沙德馨园小学举办每年一届的“德馨杯”校园足球邀请赛,前七届共吸引了200支队伍前来参赛。在2015年的第八届“德馨杯”参赛队伍中有来自长沙雨花区、芙蓉区、岳麓区、开福区、天心区的本土球队,湖南省内的湘潭、衡阳、益阳、常德、株洲的学校队伍,更有广东、山东、内蒙古、上海、重庆、江西多支外省队伍共计82支队伍前来参赛。“德馨杯”校园足球邀请赛极为有效地提高了长沙市乃至湖南省的小学生足球水平。每年妇女节、教师节,由50多名在校女教师、20多名在校男教师按年龄及性别分为4个组开展教职工足球赛,女教师们抛开往日的矜持,在球场上冲锋陷阵成为一道靓丽的风景。从2015年上期开始,德馨园小学把校足球队的家按照年级分成5支队伍,利用周末时间进行“德甲”足球联赛—德馨园甲级联赛,有各自的足球教练员担任裁判。“德甲”足球联赛架起了一座教练员与家长沟通的桥梁。

3 校园足球文化建设路径

校园足球文化建设可以通过树立校园足球文化理念,保证校园足球运动的有序开展;灵活开展校园足球文化活动,营造良好的校园足球文化氛围等方式,推动青少年足球的可持续发展。

3.1 树立校园足球文化理念,保证校园足球运动的有序开展

校园足球的可持续发展需要深入人心的足球文化理念,从而保证校园足球运动的有序开展。首先,学校要加强对校园足球文化建设的重视程度,将足球运动与学生的成长及文化学习联系起来,使足球成为校园文化建设的重要组成部分。学校可以结合学生的身体动作发展规律,制订相关的足球文化体育

活动,定期开展足球比赛或者有关足球的文艺活动,并建立健全竞赛规则,使每一位青少年都能够接触足球并培养学习兴趣。

其次,学校要加大投资对青少年足球运动场地的建设,使更多的学生能够参与到足球运动当中,并保证青少年足球运动的安全性,多元化校园文化活动,并使每一位学生都能够在这种浓郁的校园足球文化氛围当中更加喜爱足球运动,营造一种良好的校园足球文化氛围。

另外,学校也要善于与相关的政府职能部门进行沟通协商,力争政府的鼓励与支持,组织并参与一些校内、校外的足球比赛活动,检验学生的足球水平,从而使学生掌握更多的足球运动技术,在交流中学习他人的优秀经验,不断提升自身的综合能力;并在足球比赛中,培养学生的团队精神和合作意识,真正展现校园足球文化的意义价值。

3.2 定期开展校园足球文化活动,提升学生的足球综合技能水平

学校应积极响应阳光体育运动的号召,开展校园足球文化活动,加强宣传教育指导,使每一位青少年都能够对足球有所认识、有所接触,并产生浓厚的足球锻炼兴趣积极参与到足球锻炼过程当中,营造浓郁的校园足球文化氛围,提升学生的足球综合水平。

例如,学校可以在每个月开展一次足球文化活动,文化活动可以以足球比赛或足球文艺类活动的形式开展。足球文艺类活动可以以足球知识竞答、足球知识科普活动等方式来开展。学校可以借助校园广播以及多种信息技术手段,辅助足球知识宣传活动。同时,在体育课程中,体育教师要注意传授一些足球文化知识,使学生能够更加全面地理解足球的魅力和足球运动的乐趣。另外,学校也可以将足球元素融入校园广播操当中,丰富校园广播操的形式,促进校园足球文化的创新^[3]。

同时,学校可以专门聘请足球教练,指导学生学习专业化的足球运动技巧,使学生的足球技能水平更加专业化,对于一些具有足球运动兴趣的学生,可以进行适当的潜能挖掘。如果学生具备一定的足球运动天赋,可以在父母的支持下重点培养。构建校园足球文化,要让足球运动在校园中普及化,全校范围内都洋溢着足球的气息,使师生热爱并积极参与足球运动,促进足球运动的可持续发展。

3.3 注重日常足球外显文化设计,营造良好的校园足球文化氛围

学校中的日常外显文化设计对于学生的思想行为形成具有重要的影响,所以,在校园足球文化构建的过程当中,要充分借助校园足球外显文化设计,使学生在潜移默化中对足球产生深刻的理解,并积极参与足球运动。

例如,学校可以组织学生为每个班级设计一个足球口号队徽,使每个班级都能够拥有自己独具特色的足球口号队徽。其次,在校园文化建设中,可以通过张贴足球明星海报、在学校的墙报上张贴足球知识讲解等内容,使校园处处充满足球元素,在构建校园足球文化的同时,促进中国足球事业的可持续发展。

4 结语

青少年的健康成长关系到整个民族的未来,通过校园足球文化的构建可以让更多学生积极主动地参与体育锻炼,能有效提高学生的身体素质和心理健康,更能培养其拼搏进取、团结合作的精神。校园足球文化的构建对于校园体育文化建设、对于提升青少年身体素质有至关重要的作用。当前,鉴于我国的足球运动和足球文化的问题和不足,通过校园足球文化的构建这个载体,让校园足球乃至中国足球更好、更健康地持续发展下去,这样中国足球才有更好的未来。

参考文献:

- [1] Benno Torgler. The Economics of the FIFA Football World cup[J]. KYKLOS,2004,57(2):287-300.
- [2] 侯学华,薛立,陈亚中,等.校园足球文化内涵研究[J].体育文化导刊,2013(6):107-110.
- [3] 赵辛峰.淄博市中小学校园足球文化活动开展现状分析[J].当代体育科技,2015(24):140-141.