

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.05.010

贵阳市进城务工子女闲暇时间生物学 拓展教学研究

孙晶^a, 李亚军^b, 陶春竹^b, 张小玲^b, 张溢溪^b

(贵州师范大学 a. 教务处; b. 生命科学学院, 贵州 贵阳 550025)

摘要:进城务工子女随父母进城读书与生活,受到学校、社区、城市的空间限制,不能够充分利用闲暇时间进行高质量的文娱活动。通过走访、调查、实践,发现利用学生的闲暇时间,进行生物学拓展教学,能够帮助学生从生物学角度热爱生命、热爱生活、热爱城市。

关键词:闲暇时间;进城务工子女;生物学

中图分类号:G40 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2016)05-0031-03

随着时代的进步,基础教育教学改革初显成效,当代中学生的闲暇生活也日渐丰实。然而,在社会发展的进程中,有一部分进城务工子女享受义务教育的同时,教学质量与教学环境不能够与发展同步,导致学生的闲暇时间虚度,一些不良的闲暇活动影响了学生的身心发展。尝试从生物学角度,培养学生的情感意识,利用闲暇时间,丰富学生的文娱生活,收到了较好的教学效果。

1 闲暇教育的涵义

目前,关于闲暇教育尚未有统一的释义,综合国内外文献,笔者比较赞同国际上现代意义中的闲暇教育概念:“闲暇教育旨在让学习者通过闲暇时间而获得某种变化。这些变化表现在信念、情感、态度、知识、技能和行为方面,并且它通常发生在儿童、青年和成人的正式与非正式教育环境或娱乐环境之中。”^[1]这一认识清晰阐述了闲暇教育对于个体发展的变化及影响,明确了闲暇教育发生的时间和场所。

2 贵阳市进城务工子女闲暇生活现状

中学生除了每天上课、吃饭、睡觉以外的时间均可视为闲暇时间,充裕的闲暇时间为中学生个性全面发展自由的发展奠定了基础。然而进城务工子女随父母来到城市生活,对陌生环境的事物变化,不具备成熟的处理能力和行为动机。基于这样的背景,笔者以贵州省省会贵阳市为例,运用整群抽样的方法,走访了13所进城务工子女学校,涉及560名学生、部分社区以及家庭,以期了解学生的闲暇生活现状。

2.1 学校活动设施不能够满足学生的基本需求

在走访的13所进城务工子女学校中,只有3所学校设有篮球场、乒乓球台,其余学校均由简单的教学楼、升旗台构成,校园活动场地较小;超过80%的校园没有植被,没有校园特色文化;4所学校设有专门的科学实验室,但一般不对外开放,仅用于课堂教学;大多数学校设有班级门牌或教师办公室门牌,少部分学校未对校长办公室、教师办公室、科学实验室进行划分;只有2所学校挂牌成立心理咨询办公室。

综合以上信息,我们可以看出尽管民办学校在解决学生义务教育阶段入学问题方面提供了条件,但囿于资金、政策、师资等方面的影响,学生在课余生活、体育活动等方面受到了条件的限制,影响了闲暇教育活动的开展。

2.2 家庭教育不能够为学生提供必要的指导

通过对560名学生发放问卷、半结构化访谈。在问题“你会如何安排自己的课余时间”,学生选择频率次序为:做家务、和同学逛街、玩手机或电脑、看光盘、读书,几乎没有学生选择尝试做科学试验。

问卷分析显示,学生对闲暇时间的理解仅限于休息、娱乐,少部分学生会利用这段时间看书学习。主要受以下三个方面的影响:第一,家长的职业不稳定。进城务工人员从农村涌入城市谋生,大多从事服务业或建筑业等基层工作,少部分人员从事经商或摊贩活动,早出晚归的特殊性,导致不能有充足的时间为学生提供必要的指导;第二,家长的学历普遍偏低。走访的社区中,大多数家长未受过完整或正规的教育,对学生的课堂作业或其他活动不能够起到科学的指导作用;第三,家长的行为影响学生的身心发展。通过对学生及周边环境的观察,学生大部分聚集在城市的角落,社区环境较为简陋,只有一些便利店或影碟店,而家长在城市中的主要时间都集中在工作,空闲时会从摊贩购买或租借光盘观看,看完后的光盘置于家中,很容易使学生过早的接触成人影片,影响学生的身心发展。

2.3 城市环境变化导致个人信念缺乏

初中阶段是学生性格和素养全面发展的形成阶段,社会上的辅导机构利用学生这一特性,开办各种培训辅导班,一方面,可以提高学生的学习能力,发展兴趣爱好;另一方面,可以帮助家长看管学生,提高辅导机构的商业利润。但由于进城务工子女对闲暇活动的能力不足,无法参与到积极、高层次的闲暇活动,反而选择了一些较低层次的消遣娱乐活动,如上网、逛街、交友等等,更有些学生因此迷恋网络,热衷于网恋。

通过走访调查,我们发现在与学生沟通的过程中,部分学生表现为自卑或闭塞的心理,更有学生表现出对城市生活的排斥,因此会说偏激的话语,在进行教学实践的过程中,向学生抛出问题,经常会有诸如:“我们都是文盲”等类似的负面答案。

3 利用进城务工子女闲暇时间进行生物学拓展教学的尝试

《义务教育生物学课程标准》(以下简称“标准”)明确指出,为了适应时代的发展,生物学课程力求更注重学生的发展和社会的需求,更关注学生已有的生活经验,更强调学生的主动学习。由此可见,中学生物学课程的学习应贯穿课堂与生活,充分利用学生的闲暇时间,开展有助于提高学生生物科学素养的教育教学活动。

3.1 注重挖掘《标准》中的活动建议

义务教育阶段生物学课程内容包括10个一级主题,涵盖了植物、人、动物、环境以及生物技术的发展,并列举了观察、调查、资料的收集与分析、讨论、实验、实践等活动建议。在课堂上讲授生物学知识重点、难点内容时,应鼓励学生课下思考、充分观察。如:科学探究板块,教师应充分利用《标准》中的活动建议,引导学生利用课下时间帮助班级或家庭中的植物浇水或施肥,并观察行动前后植物的变化。

3.2 注重对学生情感意识的培养

生物学是一门自然基础学科,其主要学习成果是培养学生在知识、能力、情感态度与价值观方面得到有效的提高。基于进城务工子女已有的农村生活经验,教师应注重利用教学资源,培养学生的家乡荣誉感,激发学生的信心,尤其注重在课堂教学中培养学生“城市主人”的意识,尽快帮助学生融入城市生活。

3.3 注重开发适宜于学生的课程

学校课程的设置和安排直接影响到学生的教育质量,影响到个人的潜能开发和才能的发挥^[2]。培

养学生科学利用闲暇时间,增强闲暇意识,提高闲暇技能是促进学生全面发展的先决条件。建议学校依托学生已有的生活经验,开发民族文化课程或乡土文化课程;建议学校不拘泥于课程教学,开展多种形式的教育教学活动,如讲座、兴趣小组、课后活动小组等,以期丰富学生的生活情感,让学生在充分享受闲暇时间的同时,培养学生的创造力、观察力和动手能力。

3.4 注重联系社区营造社区文化

生物学是一门与生活息息相关的学科,社区文化自然少不了生物学知识的宣传与应用。学校或教师可以与社区委员会联系,邀请学生辅助制作社区文化长廊、浇灌社区植物,或者开展社区轮流值班制度,增强学生的“城市主人”责任感。这样做不仅可以提高学生的主人翁意识,而且通过一系列活动,能够帮助学生将生物学知识运用到生活实际中,达到学以致用效果。

3.5 注重家校合作保障闲暇质量

家长是学生的第一任导师,学生每天的生活除了和老师接触,还会和家长沟通,如果家庭、学校可以合二为一,势必对学生的闲暇生活起到促进作用。如学校在分配学生进行动手尝试活动时,家长若能在家中给予学生材料和精神的支持,会为学生自主动手产生强大的动力,并能够促使其出色的完成活动。诚然,闲暇教育是一项系统性工程,只有学校、家庭全面配合,发展有利于学生身心发展的生活环境,才能更好的促进学生的闲暇技能、提高闲暇生活质量。

4 结语

闲暇教育是中学生个体社会化的必要条件,是青少年正常生活的重要组成部分。在闲暇时间内,每一个学生可以自由地选择符合自己内心感受的事件,并在这一过程中自由地表现自我、发展自我。利用进城务工子女的闲暇时间进行生物学教育活动,不仅可以帮助学生热爱生物学科,而且可以促使其更好的融入城市生活。

参考文献:

- [1] 联合国大会. 到2000年及其后世界青年行动纲领[C]//联合国大会5081号决议. 青年研究,2001(3):17-33.
- [2] 田慧生,吴霓. 农民工子女教育问题研究——基于12城市调研的现状、问题与对策分析[M]. 北京:教育科学出版社,2010.

(责任校对 谢宜辰)