

ARCS 学习动机模型对高中阅读教学的策略研究

李婷,侯圆圆

(湖南科技大学 教育学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:阅读教学是高中英语教学的重要组成部分,但随着新课标的改革,传统式的阅读教学已不能满足学生内在阅读学习需求。为改善阅读教学效果,首先要提高学生阅读学习的兴趣。ARCS 模型是一种学习动机模式,它包括注意、关联、自信、满意4个部分,结合实际高中阅读教学的案例,探讨了在高中英语阅读教学策略的具体实施方法。这有助于调动学生学习的积极性和兴趣,对课堂阅读教学具有很好的启发性作用。

关键词:ARCS 模型;高中阅读;策略

中图分类号:H315.9

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)05-0024-03

ARCS 模式是围绕如何激发学生内在学习动机而展开分析,由美国著名心理学家 John M. Keller 提出,该模型认为学习动机由注意、关联、自信、满意4个部分组成,四者相互联系,缺一不可,这四部分可总结为如下过程:教学开始要吸引学生的注意(Attention),让学生知道学习任务与其自身知识经验的关联性(Relevance),接着让学生有能力完成,产生学习的自信心(Confidence),最后让学生获得完成任务后的满足感(Satisfaction)^[1]。本论文以牛津高中英语中的阅读教学为例,试着从 ARCS 模式出发,以期获得阅读教学设计上的一些策略启发。

1 ARCS 动机模式的要素分析

ARCS 动机模式主要包括注意、关联性、自信心、满足感4个方面的要素:

第一,注意。ARCS 模型中第一要素是注意,也是激发学习动机的首要条件,那么教学首先要能引起学生学习的关注,这就需要老师提供一些奇特、极具反差性的事物,才能引起学生注意。在课前,老师可从所用教材着手,利用充分的网络资源,无论从内容的丰富性,还是表现方式的别具匠心等,都可以吸引学生的注意力,张志刚,朱世美指出,注意可以通过以下方式获得:利用感情因素或个人信息;提问或设置智力挑战;使学习者面对适当水平的学习困惑;提出反论,激发学生的探究心;使用形象化的实例和比拟,增加情趣^[1]。

第二,关联性。Keller 教授认为,当学生的注意被他们感兴趣的事物吸引后,并且感觉到这种学习活动能满足他们的基本需求,其动机水平就被激发,就会产生关联性。学生注意被激发之后,学生会有所思考:“学习这些知识有何用?”,若所学知识与自身已具备的知识经验有一定的联系,那么学习的动力就得到了强化,不过这不是问题的答案,这关乎于学生自身需要,学习动机中有功利性和自身内驱动的学习行为,无论哪一种都可以激发出学生学习的愿望。

第三,自信心。Keller 在关于“ARCS 学习动机模型”特点中指出:自信来自于帮助学生建立起对成功的积极的期望。自信心是成功地激发学生内在学习动机的重要因素,也是完成任务的动力所在,教学中要让学生保持学习的自信心,既不能过度自信,这种骄傲的情绪不利于学习动机的保持,又不能缺乏自信,

是缺乏动机的表现,影响了任务完成的效果。因此,老师要让学生保持适度的自信心,才能进一步激发出学生的学习动力,在教学设计时,教师要根据学生所处的学习能力层次,对不同的学生设定不同的学习要求,并且能为学生所能完成的。反过来,学习任务的完成也能增加学生的学习自信心。

第四,满足感。这里的满足感指的是行为完成的结果与学生的期望值相一致时,学生会获得一定的满足感,从而使后期完成任务的学习动机被激发出来,要增强学生的满足感,可以通过对学习行为的奖励和客观评价给予强化。郭德俊,汪玲,李玲认为影响满足感的因素有:强化和反馈、内部奖励以及认知评价^[2]。在教学中对学生任何学习行为的表现予以及时表扬和认可,这是一种外部强化,而内部奖励是属于内部强化,教学中要创造学生自我表现的机会,学习者可以从掌握新技能并在成功运用中获得内在的满足感。

2 ARCS 模式对高中阅读教学的策略启发

ARCS 动机模式对改进高中阅读教学有一定的理论指导作用,结合具体的例子,笔者将从注意策略、关联性策略、自信心策略和满足感策略4个方面分别阐述在阅读教学中的具体运用。

2.1 注意策略

Keller 提出引起学习动机的注意力的具体步骤分为知觉激活、探究激活和多变性。下文则以牛津高中英语模块3中Unit3阅读部分为例,从以下两个方面来进行学习动机的第一要素的策略分析。

第一,知觉激活。王丽娜指出,客观事物的个别属性在人脑中的反映就是感觉^[3]。当我们把对事物的不同个别属性加以综合时,就产生了对事物的全面的反映,这就是知觉。那么在真实的阅读教学中,第一步要激活学生的知觉,学生才能有感情的认知和学习的欲望,那么老师可以采用对比、反差、图片、录像等多种方法来引起学生对教学内容的注意力。在第三单元阅读教学的开端上,以关于庞贝古城的小视频为导入部分,以磅礴的音乐、壮观的场面,以引起学生对古罗马历史文化的向往和叹服,更好地活跃起课堂的学习氛围。

第二,探究激活。在教学过程中老师要设置探究性的学习任务,以促进学生综合性思维的拓展,在老师引导下,创设一定真实语言环境,对所学内容在各种语言活动中加以运用,这种探究方式更能吸引学生专注力,例如:在Reading的第一部分讲完之后,老师可设置发散性思维的问题,如:“你觉得庞贝古城最具魅力的地方在哪里”,并小组合作的方式进行讨论后,每组派出相应的代表上台陈述观点,这样学习讨论的氛围一下子就调动起来,有利于学生更为深入的学习。

2.2 关联性策略

激发学生的学习动机中的关联性这一因素,指的就是所学内容与学生的内在需求的关系。也就是学生思考“为什么要学习这些内容?”这一要素要建立的相关条件有3个:目标的定向、动机匹配、熟悉感。关联性策略建立的具体陈述方式如下:

第一,明确学习目标,创设真实的情景。教学中学习目标的定向,体现在恰当地满足学生的学习需要上,正是有学习需求,才能有学习的动力,首先得明确学习目的,老师要向学生明确这次教学目标、应掌握的内容,并举例它的实际用途。例如:在Unit3的阅读部分学习中,向学生讲述了这一阅读学习的主旨,了解人类所失去的辉煌文化,学会表达个人的情感。老师创设一个中西学生之间友谊对话的情景,将所掌握的文化信息传递给他人,了解语言的表达和交流的作用。

第二,合适的匹配,促进目标的达成。动机匹配,表现在教学中是否向学生提供了合适的选择。教师可以与学生一起制定适合个人的学习目标,以促进学生总目标的完成,老师在阅读教学中设置的任务或练习,应为不同学习层次的学生所能掌握和需要的。例如:在Unit3的阅读部分中,学生对消失的文化的一些知识有所了解后,可为学生设置一些恰当的问题,“What happened to Pompeii in August AD 79? How was Pompeii discovered?”这些文化常识问题也是学生感兴趣的,学生自会带着问题进行认真思考。

第三,具有熟悉感,切合学生生活实际。这熟悉感表现为在教学中的实例与学生原有的经验和知识是否相联系,教师要设身处地为学生考虑,尽量用通俗易懂的表达方式,能为学生理解和接受所学内容的呈现方式。如在学习“Lost civilization”这一部分时,高中阶段的学生有着强烈的愿望向往外面的世界,喜欢旅游,阅读教学中利用多媒体的优势,了解中西方所消失的城市,学生如同旅行了一回,从而积累了优秀历史文化的知识。

2.3 自信心策略

自信心也是激发学生学习动机的重要因素,教学中老师要帮助学生树立好个人的学习自信心,设定适合个人的学习目标,以获得成功的体验,进一步达到所预期的学习效果,建立自信心的途径有三个方面。

第一,创设学习必要条件,期待成功。在阅读教学中,要为学生创造具有成功可能性的机会,让学生对成功有所期待,如 Unit3 中的阅读部分,要引导学生注意这也是一篇旅行日记,沿着时间这一轴线了解中西所消失文化的记录,让学生觉得文章是有趣的,并能为自己掌握。首先给学生讲明阅读目标的要求和评价标准。这一阅读目标要因人而异、难度适中;丰富评价的内容,从阅读中语言的语音、语调、表达、表现、练习等方面综合考量。其次,帮助学生实现个人的学习目标。在阅读练习时可以设置不同层次的问题,学生可以递进式地尝试完成高层次学习任务,以增加学生的自信心。

第二,挑战性情境,体验成功。教学中要创设一定情景化的语言活动,设置不同的角色和挑选,让学生多参与其中,多体验成功。班杜拉认为,容易的成功是一种常规性行为,对常规性行为的奖励并不反映人的功效,所以不能促进个人的内在动机;而接受挑战性任务是一种进取性行为,对进取性行为的奖励能够证实人的功效。因而,教师在阅读教学中除了比较容易获得表扬的机会,还应设置具有挑战性的语言活动,如小组间演讲比赛、单独测试。

第三,归因的引导。正确的归因能帮助学生保持积极的学习态度,激发学习动机。在教学中学生表现出来的优秀行为,要及时提出表扬,肯定为努力的结果而非运气,这能激发出学生更努力的学习动机。如:“阅读问题答案准确,你很擅长于阅读,很专心”,当学生有失败的体会时,可以帮助学生把失败的原因归因于不够努力,而不是能力的问题以不至于打击学习的自信心,保护了学生的自尊心,所以老师要注意恰当的归因描述,让学生觉得只要平时多努力、多练习,就能成功。

2.4 满足感策略

当学生行为的结果与自身期待相一致时,学生在这种学习行为中获得满足感,才能获得持续的学习动力,满足感策略可归结为自然后果、积极后果这两个方面来分析。

第一,自然后果。以阅读教学中 Unit3 为例,在阅读中、后中根据学生所掌握的庞贝和楼兰文化,创设细节问题的设置,为学生提供运用新知识的机会,或者在阅读课后,布置一篇小作文,如“你对所消失文化的感想”,这种发散性思维的题目更能满足学生对知识的创造性运用。

第二,积极后果。在具体的阅读教学中,与学生之间要有良好的互动,充分发挥学生学习的积极性,对待学生的积极学习反馈要及时予以肯定,如“wonderful”“clever”等鼓励性语言的表扬,这实际上是对学生积极行为的一种强化。另外,老师所出的相应的阅读题目,答案标准并非统一,对待学生不同的表达方式,也要及时肯定其优点,指出有待改进的地方。课堂上的英语教学可以采用加分制度,设定奖励的评分标准,每月一小评,一学期一大评,对学习优秀者予以外在的报酬,如奖品、奖状等。

3 结语

ARCS 模型中的动机设计过程中的 4 个环节即注意、关联性、自信心、满足感,相互联系、相互作用于课堂阅读教学的设计中,具有很强的操作性,为课堂教学提供了具体、简洁的运用方法。ARCS 模式在课堂教学中的恰当运用能够很好地激发、维持学生学习的动机,因此,ARCS 模式为高中英语教师在阅读教学中激发学生学习动机提供了有益的启示。

参考文献:

- [1] 张志刚,朱世美. ARCS 动机模型及其对教学设计的启示[J]. 软件导刊·教育技术,2008(8):13-14.
- [2] 郭德俊,汪玲,李玲. ARCS 动机设计模式[J]. 首都师范大学学报,1999(5):91-97.
- [3] 王丽娜. 基于“ARCS 学习动机模型”的初中英语阅读教学研究[J]. 辽宁教育-学术·教研,2013(10):54-57.

(责任编辑 朱正余)