

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.05.007

发现学习法在中学英语语法教学中的应用

杨净净, 盛红梅

(湖北师范学院 外国语学院, 湖北 黄石 435002)

摘要:语法一直以来是英语教学中的重难点。由于抽象的语法规则,传统的满堂灌教学方式使学生失去对语法学习的兴趣,沉闷枯燥的语法课堂氛围和事倍功半的课堂效率也使教师丧失了对语法教学的信心。基于当前中学语法教学现状,将发现学习法的理论要点引入中学英语语法课堂教学实际中,通过举例说明其在语法课堂中的教学程序,并注意该法在语法教学中的应用要求可有效改善当前现状,研究旨在提高中学英语语法课堂的效率和学生对英语学习的兴趣。

关键词:发现学习法;语法教学;教学现状;教学应用

中图分类号:G424 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2016)05-0021-03

1 发现学习法的理论综述

1.1 发现学习法的定义

发现学习法是由美国教育心理学家布鲁纳提出的新的学习和教学模式。所谓发现法,就是学生由教师引导学习搜集相关资料,并在教师鼓励下独立思考问题,发现事物之间所存在的内在联系和共有的本质特征,形成概念并获得原理,最终发展了探究性思维又掌握了知识的一种学习方法。

1.2 发现学习法的基本特征

发现学习法以培养学生独立思考获取知识和发展学生探究性思维为目标,将教师为主导、学生为主体的教学指导思想贯穿整个学习过程,将学生的积极主动性和创造性发挥到最大限度,对提升学生的英语学习兴趣和提高教学质量具有重大意义。由此指出发现学习法基本特征如下:

一是强调内在动机。布鲁纳指出的内在动机是好奇心,而在日常学习生活中,大部分学生学习为外部动机。发现学习法将那些外部学习动机转化为内在动机,参与发现活动可引起学生对学习的兴趣,利用学生对未知结果的好奇心鼓励他们去探索发现^[1]。在活动中学生体验到的发现知识的兴奋感和完成任务的自信心可激发学生学习的内在动机,并有利于巩固和迁移学生的知识与技能,帮其解决问题获取新知。

二是强调学习过程。布鲁纳指出“认识是一个过程”。发现学习法的学习过程是学生建立并掌握学科知识基本结构的过程。教师在这个过程中任务及作用是给学生创造发现学习的条件和情境,并在学生遇到困难时给学生一些暗示指导其继续进行学习活动,并鼓励学生增强其发现学习的信心和勇气。而学生的任务及作用是积极参与活动中,扮演一个积极的知识探究者,通过独立思考探索来解决问题、获取知识、培养能力。

三是强调直觉思维。直觉思维的本质是图象性的,是一种心理现象,其形成过程并不是靠教师指示性的言语信息^[2]。因此发现学习作为一种探究活动,教师在活动进行中要避免过早语言化并帮助学生形成丰富的想象。直觉思维在创造性思维活动的关键阶段至关重要,教师让学生边做边思考,在做中学胜于告诉学生该如何做,这样有助于发展学生思维和培养独立自主学习的习惯。

四是强调信息提取。在发现学习中,信息的贮存和提取是两大重要问题。比起信息贮存问题,信息提取更为重要,而如何组织信息是其关键所在。既要知道信息的贮存之处还要掌握提取信息的方法才

能提取。因此学生组织信息的方式影响着信息的提取。学生定会在参与发现学习活动之时用某种方式将信息加以组织,增强记忆效果,也方便知识运用时能及时提取信息。

2 中学英语语法教学现状

2.1 英语语法教学的重要性

著名语言学家 Wikins 有句名言“没有语法只能传达很少的信息”。一个句子的结构离不开语法的规则,语法就像是建筑中的水泥,起到连接、加固砖或钢筋的作用。语法教学在英语教学中是不容忽视的一部分,有效的语法教学方法可以引导学生找到好的语法学习方法,坚持长期的语法训练可以使我们的听、说、读、写、译能力在潜移默化中得到提高^[3]。所以英语语法教学的重要性是毋庸置疑的。

2.2 英语语法教学的问题

中学英语语法教学中,许多教师因担心讲不全,学生理解不透就采用传统满堂灌的教学方法,让学生做大量练习题巩固所学的语法规则,这与新课程理念背道而驰致使课堂效率不高。传统的语法教学方法存在的问题直接影响学生的学习方法,正是由于问题一直得不到解决使许多教师和学生产生一种英语语法教学没必要的想法。若将发现学习理论引入英语语法课堂中,让学生参与获得知识的活动,即可优化中学英语语法教学,改善英语语法教学现状。

3 发现学习法的语法教学程序

发现学习法并不是一个通用于所有学科和内容的教学方法,因此教师在决定使用发现学习法讲授内容前,要根据教学内容设计出适当的教学方案^[4]。现以短语“too...to...”的语法结构为例介绍一下发现学习法的语法教学程序,具体操作如下:

3.1 教师介绍语言材料提出问题

教师要求全班同学注意观察她手中所持的图片,图片中是一个标签为 200 kg 的箱子。接下来是教师和学生之间的对话:

T: *What can you see in the picture, class?*

S: *We can see a box, a big box.*

T: *Is it heavy?*

S: *Yes, it's very heavy. It is 200kg.*

T: *Can I carry it?*

S: *No, you can't.*

T: *You are right. I can't carry it. Why? Because it is too heavy to carry.* 老师边说边板书到黑板上。又拿出一些图片继续引导学生并提出如何正确使用“too...to...”造句。

3.2 学生观察分析做出总结

在教语法规则时,教师只提供例证而不直接告诉学生这些例证的共有本质特征,要求学生辨别并提出假设去检验,让其通过观察概括出含有“too...to...”的例子所共有的特征,分析出是“太...而不能...”的意思并得出二者不可连用更不可调换顺序。学生分析例子后总结出它的语法结构规则:too 是副词且副词修饰形容词,因此 too 后应加形容词;而 to 后边应该跟动词不定式即动词原形。

3.3 教师讲评形成结论

教师通过学生的分析总结发现他们已基本掌握了该语法的基本准则和使用规律。教师随后指出“too...to...”一般表示否定意思,在黑板上用彩色粉笔画出重点句子加深印象,并写出具体结论“too + adj + to + V(原形)”。教师鼓励并表扬学生在今后的学习生活中要经常学会观察分析,自己多多开动脑筋发现事物规律、获得知识。

3.4 学生操练

俗话说得好:“趁热打铁”,结论得出后,教师应立即让学生自己动脑用该语法造句,并积极发言与班里同学分享所造的句子。如:I was too tired to do my homework yesterday; I am too young to go to work。而教师则可通过学生操练来检验学生课堂知识掌握情况并在操练中及时纠正所犯错误。

学生通过观察分析和归纳总结有助于其思维能力的发展,发现学习法引入英语语法课堂中不仅调动了学生参与课堂活动的积极性,教师的负担也随之减轻,学习和教学效率也相应提高,课堂氛围也变得积极活跃起来。整个教学活动都充分体现着教师为主导、学生为主体的教学指导思想。

4 发现学习法在语法教学中的应用及要求

在发现学习法的实际教学应用中应遵循一定的基本要求,严格按照要求来进行教学可以使教学进展更顺利,也有助于课堂效率的提高。

4.1 创设问题情景,提出问题

学习是主动形成认知的过程。尤其对于抽象的语法规则学习,教师要一改传统的学生被动接受知识的教法,帮助学生独立探究,通过引入发现学习法,让学生在自行解决问题和主动发现知识中学会独立思考。教师在教学中可通过观察比较、感受体验等方式引导学生发现问题,组织教学以问题为中心,还可通过有趣的故事、游戏、图片等多种方式来创设问题情景,将新知识置于其中^[5]。这样,学生主动提出、分析和解决问题的过程,也是其获得新知识的过程。

4.2 学生自主探究,获取知识

发现学习法充分体现以教师为主导,学生为主体的教学思想。教师指导学生通过体验、参与实践和合作等多种方式学习,来发现语法规则、获取新的语法知识。教师不应有过多的语言教学,教师在学生探求发现新知的过程中要给学生足够的主动发现、自主探究的空间,把学生推向前台尽展才华,减弱自身的地位,必要时给予指导即可。在此过程中学生由被动学习变为主动实践,形成积极的学习态度。这不仅培养了学生的创新性思维能力,还增强了他们的学习自主性,同时也促进学生之间的合作交流。

4.3 激发学习兴趣,鼓励参与

浓厚的兴趣可以调动学生学习的积极性。有些同学因成绩不太好或性格内向原因在课堂教学中不愿主动参与学习活动,教师可用鼓励性语言去激励学生积极参与,勇敢尝试,这可以使学生感受到温暖和力量。教师在学生自主学习过程中是他们学习的引导者和辅助者,帮其激发好奇心和求知欲,帮助他们克服疑难问题。此外,教师还应在学生表现出色时及时给予肯定、表扬的语言建立学生自信心,让学生充分体验到发现学习法带来的学习乐趣,如:Bravo! /Pretty good! /well done! 要能容忍学生所犯的错误,避免用直接否定性的言语去挫伤学习的积极性。

4.4 通过对照比较,归纳总结

学生初接触语法中动词时态变化和名词谓语句动词的单复数变化以及冠词的使用时一筹莫展,但在发现学习中教师可帮助学生寻找新问题与已有知识的联系,通过对比让学生自己发现不同并归纳总结语法规则,训练学生运用知识解决问题的能力,最后也可通过顺口溜记忆所学语法的规则。教师的真正任务是教学生如何学习英语而不单单是教他学习知识。学生的思维和交流能力都可以在此过程中得到培养。

在发现学习活动进程中,注重营造和谐的学习气氛,师生为伴,合作学习。以发现学习法为主指导教学的同时可兼容其他教学方法来帮助教学进程顺利进行,如:情感教学、合作学习、直观演示法等等。在课堂上仅仅给学生提供抽象的概念和枯燥的原理,并不能形成英语语法学科知识结构,采用其他有效的方法可以弥补发现学习法的不足之处,整个课堂教学也将更加生动有趣。

5 结语

综上所述,除分析发现学习法在英语语法教学中的优点和应用之外,在教学中应用还需注意内容的选材要适当、问题的难度要适中、教与学的时间分配要合理等问题。能帮助学生学会如何学习,如何在没有依靠的情况下独自获取所需要的知识并及时更新自己的知识结构正是发现学习法的根本价值所在。相信经分析得出的这些结论可以使教师教学得到事半功倍的效果,最终也能够帮助学生建立并掌握英语语法规则的基本结构,让学生不单单是好学,还乐学。

参考文献:

- [1] 王蔷. A Course in English Language Teaching [M]. 北京:高等教育出版社,2006.
- [2] 张庆宗. 外语学与教的心理学原理[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2012.
- [3] 黄佑全. 发现法在英语语法教学中的应用[J]. 科技资讯,2013(14):201-203.
- [4] 宋锁英. 论发现学习法在教学中的应用[J]. 科技信息,2007(32):393.
- [5] 何旭霞. 浅析“发现学习”在初中英语语法教学中的应用[J]. 教师,2010(4):44-45.