

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.05.005

浅谈多媒体技术在中学地理教学中的应用

李学军

(益阳市桃江水口山中学,湖南 桃江 413400)

摘要:随着电脑的普及和互联网的广泛运用,多媒体教学成为地理教师广泛采用的一种教学手段并取得了良好的教学效果。研究多媒体技术在地理教学中的有效应用及存在的问题,发挥多媒体教学的优势,最大程度提高教学效果显得非常必要。恰当利用多媒体教学,可以在很大程度上提高学生的学习积极性和主动性,从而提高教学效率。

关键词:多媒体技术;中学地理教学;教师;学生

中图分类号:G632 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2016)05-0015-03

1 多媒体技术在地理教学中的作用

地理是生活中的科学,具有动态性、地域性、空间性、综合性等独特的学科特点^[1]。地理课堂教学应充分体现地理学科的特点。教学设计要符合课程理念,遵循课程宗旨,更要突出地理课堂的学科特色。多媒体技术在图、形、声、色方面具有传统授课所不具备的特点,有助于教师更好地进行地理教学。

1.1 提高学生学习的积极性

新课导入是课堂教学的重要环节,它对整节课的教学有举足轻重的作用。因此,新课导入要以趣激趣,牢牢吸引住学生的注意力,使学生产生强烈的求知欲望和学习热情。多媒体课件图文并茂、动静结合,还有丰富的网络教学资源,都会对学生产生强大的吸引力。学生在愉快的气氛中学习,能取得良好的教学效果。

例如“世界的人口”一课一开头就播放全球第70亿人口出生的录像导入,一下子就从感观上吸引了学生,激发了他们探索新知识的好奇心理;在学习“黄河”一课时,先播放一段黄河奔腾咆哮的录像,配以“黄河大合唱”的交响乐,让学生领略到黄河气势磅礴、雄浑壮美的景象,激发学生的学习兴趣,从而调动学生的学习积极性。同时在教学过程中,利用多媒体能够很好地创设生动的地理情境,使学生有身临其境的感觉,激发学生的学习积极性和参与意识,让学生乐在其中,学在其中。

在对部分地理教师的调查了解中可以发现:74%的教师认为在多媒体课堂上,学生的积极性、主动性都有明显提高。所以如果多媒体教学能够恰当运用,可以在很大程度上提高学生的学习积极性、主动性,从而提高教学效率。

1.2 有助于准确理解地理教学过程中的知识点,重点突出,难点突破

在传统的教学方法中,地理概念的教学常常是靠教师语言讲述,常如蜻蜓点水。学生难于理解和记忆,对地理概念的理解也是似懂非懂,考试经常是靠死记硬背,最后成绩常常不理想。若在教学中把一些难以理解的地理概念,通过多媒体课件的动画演示,就可以帮助学生深入理解地理概念^[2]。

如在教“降水的形成”时,教师可制作动画,从水体蒸发为水蒸气再到水蒸气在空中遇到凝结核凝结形成水滴,水滴越来越大最终受重力因素下落,形成降水。这一过程,如果能制作成动画表示出来,学生将会更好地理解并可以自己归纳出降水形成的条件。这样应用多媒体技术可以很好地帮助学生理解

地理概念,掌握学习的内容。

1.3 培养学生读图、析图和用图的能力

在地理教学中,读图是学生的基本能力,也是《地理课程标准》中要求的基本能力。传统课堂上,学生读图填图时,只是死记硬背,不能主动分析地图。多媒体教学可以帮助学生学到正确的全面的读图、用图乃至制图的本领。

如在讲解《中东》时,中东地区,“一湾两洋三洲五海”的位置是重点,幻灯片中显示出“中东”的位置后,出示一张图片,周围用字母标出各个位置,让学生说出字母所代表的湖、海、洲,并进一步分析《中东》地理位置的重要性。这样就能帮助学生增强读图、析图能力,使学生形成正确的地理事物空间分布特征的概念。

1.4 有利于培养学生爱国情感,陶冶学生情操

传统的教学过程中,教师在授课中局限于课本上的知识点,课堂教学容量有限,很难进行宏观对比。由于多媒体具有集成性的特点,教学过程中可以将板书、各种地图、动画、视频录像都制作在一个课件里,增大教学容量,保存、使用都很方便,提高教学效率。尤其是在复习课上效果十分明显。

此外,由于多媒体课件可以播放视频,在地理课堂教学中,可以适当穿插播放一些历史事件、地理事物的视频。学生像看电影一样观看视频资料,更加激起学生学习的热情。例如在教学“香港、澳门特别行政区”一课的时候,可以先播放1997年7月1日香港回归时中英两国政府政权交接仪式的视频。学生观看视频后,教师可以适时指出,香港、澳门在我国政府的努力下顺利回归祖国的怀抱,我们的祖国会越来越富强,同学们现在就要为将来建设我们可爱的祖国而努力学习。这样就培养了学生的爱国主义情感,陶冶学生高尚道德情操。另外,比如在“中国的疆域”一节中讲到中国的海疆时,可以出示我国南海诸岛被周边国家实际控制图,以及钓鱼岛事件视频、图片,激发学生的领土意识,爱国情感。

2 多媒体教学中存在的问题

2.1 多媒体课件沦为地理教学的新板书

尽管多媒体教学的特点非常突出,优点显而易见,但它并不能完全取代传统的教学模式。多媒体教学应该理解为在传统教学基础上增加了多媒体技术,它不可能抛弃传统教学手段^[3]。

调查显示,中学地理教学中,教师使用多媒体教学的比例是比较大的,这也给学生的学习带来一定问题。教师在授课过程中节省了板书的时间,课堂教学传递的信息大,而学生需要在很短时间内接受大量信息。学生反映教师授课速度过快,笔记多,挤占了思考的时间,反而阻碍了多媒体课件优势的发挥,一定程度影响了教学质量和学生的学习效果。

2.2 教师处理素材和设计多媒体课件的技术不高

多媒体课件最基本的构成元素是素材,因此对素材处理的好坏直接关系到多媒体课件质量的高低。比如要制作“气候类型”一课的课件,能够快速、准确地找到每种气候类型的代表地区的风景照,将直接决定该课件的质量。素材找得好,有代表性,课件质量就高,反之,则会对学生的学习起反作用。

另外地理教师大多是非计算机专业的,对多媒体课件制作软件的操作并不十分熟悉,而多媒体课件制作软件种类繁多,更增加了选择和使用的难度。而且当今社会计算机发展更新换代速度快,所以更加要求教师拥有较高的多媒体制作技术,拥有多方面的综合素质。

2.3 教学设备还存在一定的不合理

目前,各中学大部分的多媒体设备,屏幕是放在黑板中央,屏幕放下后遮挡住了大部分黑板。老师在黑板上再写点东西都比较困难。所以传统的教学模式随着这种不太合理的设备而离地理课堂越来越远,带来了一定的弊端。

此外,多媒体设备中,图像质量、声音等等也容易随着使用年限的增加而出现故障。这时,大部分教师都倾向于寻求专门的计算机管理人员,因多媒体故障而改为传统教学的教师所占的比例也比较多。影响正常的教学活动。

3 促进多媒体技术在地理教学中应用的建议

3.1 应充分结合教学内容,合理选择教学方式

无论何种教学模式,最终目的都是服务于教学。现在的多媒体教学中,出现了过去的“人灌”变成“机灌”。教师只是课堂中的“解说员”,学生的主体性、主动性未得到充分发挥,学生还是在被动接受知识。课堂上,学生只感觉到教师在“演戏”,完全丧失了教学意义和价值。所以,在地理教学中,也不能忽视传统教学简便易行、经济实惠、逻辑性强的优点。

3.2 加强多媒体技术的培训

据调查,学校对于组织教师进行多媒体技术培训的行为是比较少的,培养的频率比较低,教师所得到的培训机会少就直接导致多媒体技术在地理教学中的使用效率。

尽管目前多媒体技术在教学中的应用非常广泛,但还有部分老师,尤其是教龄长的老师电脑知识基础很差,对多媒体课件制作不熟悉,不了解。而多媒体课件是运用多媒体设备所必备的,也是最重要的。多媒体课件制作质量的好坏直接影响教学质量。所以上级教育部门和学校加强在多媒体技术教学方面的培训,提高教师多媒体课件整体制作水平。

同时教师要转变观念,在心态上要积极进取,努力去提高自己的综合素质,勤于学习新技术,与时俱进。努力去学习新的教学技能,多学习、多实践,提高自己的综合素质,只有掌握了必备的教学技能,才能适应新形势下课改的要求,才不会被时代所淘汰。

3.3 建立多媒体素材库,提高工作效率

由于多媒体课件素材的缺乏和素材组合方式的单一,教师们常为搜寻素材而耗费大量时间,使制作开发地理多媒体课件在素材收集和运用中遇到很大困难,也影响地理多媒体课件的制作质量。长期的稳定的不断更新与维护是教学资源库具有持久生命力的保障。它保证素材的收集和更新、加工分类。

3.4 挖掘多媒体课件的潜力调动学生积极性,提高学生学习效率

多媒体课件经过大力推崇,使许多教师和学生看到了它的优点,但是不加节制、不分场合地使用,却也产生了许多问题。如教师用多媒体讲课时速度过快、经常出现的满屏文字没有一点新意可言,多媒体只是变成了“放大版的教材”等。故教师要尽可能地克服这些问题,真正做到充分发挥多媒体的作用,提升学生学习兴趣,提高学习效率。

此外,多媒体课件具有交互性,它为学生和教师提供了一个友好的人机对话界面。教师在制作多媒体课件时,应多设计一些供学生思考的问题,并附以答案和鼓励性评价。比如,在每节课的最后几分钟,课件上显示出几个由教师精心选择、与本堂课内容相关的习题供学生作答。既可以马上复习、检测这节课的内容,又可以吸引学生注意力,让他们不觉得课堂形式单一、学习过程枯燥乏味,从而提高学生的学习效率。

4 结语

多媒体技术在地理教学中突出的优点是无可比拟的,然而对多媒体技术作用的过分夸大,对它的过分推崇也使多媒体的使用成为一柄“双刃剑”,带来了一些问题。在今后的多媒体教学中,如何扬长避短充分发挥它的优势,这就要求中学地理教师在熟悉教材、熟悉学情的同时充分了解多媒体、了解学生,使其发挥最大的功能,使教学效果最优化。

参考文献:

- [1] 张凡. 让课堂焕发出生命的活力——利用课堂实例浅析多媒体地理教学[J]. 陕西教育, 2011(10):60.
- [2] 王云鹏. 多媒体技术在地理教学中具有广阔的发展前景[J]. 中国教育技术装备, 2011(34):20-21.
- [3] 杨新. 新编地理教学论[M]. 北京:科学出版社, 2010.