

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.02.049

# 成人高等函授教育矿业类人才培养方案研究

——以湖南科技大学为例

曾永光,王友胜

(湖南科技大学 继续教育学院,湖南 湘潭 411201)

**摘要:**成人高等函授教育是继续教育的重要组成部分,矿业类成人高等函授教育肩负着矿山人才培养重任。从成人高等函授教育的基本特征入手,深入探讨矿业类专业成人高等函授教育的特点,深入研究其与相关行业的关系,分析了解矿业类人才培养和需求的现状,探讨针对现有人才培养方案进行改革的必要性,科学制定并实施在新形势下符合矿业需求的专业人才培养方案。

**关键词:**高等函授教育;人才培养方案;研究

**中图分类号:**G720

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2016)02-0158-04

成人高等函授教育的对象是面向社会在职人员,是继续教育的重要组成部分,随着我国经济建设的快速发展和煤炭矿山行业的自身优势发展,社会各界对成人教育的需求依然保持着持续扩张的势态,矿业类专业人才日显紧缺,涉及矿业类人才培养的成人高等函授教育肩负着专业人才培养的重任,现有的人才培养机制已不能适应用人单位对人才素质和业务能力的要求,也不能调动行业参与培养人才的积极性,深入探讨成人高等函授教育的特点,分析了解矿业类人才培养现状及其改革的必要性,确定矿业类专业人才培养方案的制定原则,在新形势下科学制定并实施符合实际、符合矿业需求的专业人才培养机制和培养方案。

## 1 成人高等函授教育的特点

成人高等函授教育招生的对象是面向社会,是以在职人员为主要培养对象,以自学为主、面授为辅教学手段的从属于继续教育的一种教育形式,它在招生、教学及管理方面有别于普通高等教育,带有自身的特色。

### 1.1 具有开放性和社会性的办学特色

成人高等函授教育是一所面向社会的开放性大学,它是继续教育和终身教育的重要组成部分,是对我国全日制普通高等教育的补充和完善,是我国社会制度和基本国情的产物,开放性是其贯穿始终的特点。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》中明确提到:“为学习者提供方便、灵活、个性化的学习条件,构建终身教育的立交桥”、“满足个人多样化的学习和发展的需要,健全宽进严出的学习制度,办好开放大学”<sup>[1]</sup>。主要体现在三个方面:一是学员在校园外学习,边工作、边学习,理论与实际相结合;二是以自学为主,学习不受时间、地点限制;三是主要采用远距离、灵活的、现代网络通讯技术进行教学。

收稿日期:20150912

基金项目:2012年湖南省普通高等学校教学改革研究立项项目(254)

作者简介:曾永光(1966-),男,湖南洞口人,副研究员,硕士,主要从事高校管理研究。

在我国成人高等教育发展和改革过程中,兼顾学生发展和社会发展相统一,通过促进人的成长来促进社会进步<sup>[2]</sup>,高等函授教育的办学行为广泛融入到社会,学校、社会共同承办,学生主体大多是继续教育对象,是面向行业、面向社会、以社会在职人员为主体办学,是通过函授站点、现代多元技术手段来完成教学的高等教育人才培养的开放性教育办学。我校现有1.3万余名在校函授学生,均来自社会各阶层、各行业、各地区。

### 1.2 具有多元性的办学机构及差异化的生源组成

继续教育制度的特点决定了成人高等函授教育具有多元性的办学机构及差异化的生源组成,主要体现在:一是多元化的办学主体,目前,我国共有上千所高校从事成人高等函授教育,其中有全日制普通高校,有独立设立的成人高校,高校又依托社会办学机构和单位设立了许多正式备案的函授教育辅导站、直管教学的教学站等;二是生源组成的差异化,包括文化层次起点的差异化和入学年龄的差异化,据统计,我校现有函授在籍学生中年龄最小的15岁,最大的达56岁,年龄跨度40多岁,入学文化程度有小学、初中、高中、中专、大专、本科等,最低的只有小学水平,最高的具有硕士毕业文凭。

### 1.3 具有行业、职业化的办学特色

高等函授教育自产生以来,以行业或企业为依托的培养模式在发展高等函授教育方面积极探索并取得了宝贵经验,如我校成人高等函授教育2005年—2014年依托永兴煤炭局、娄底煤炭局、涟邵建工集团、周龙山煤矿等行业或企业,培养了近千名煤炭类急需的职业化专业人才。面向这类企业,教学针对性强、生源对象稳定,学员学以致用、学有所长,人才培养更能体现矿山应用型、煤炭专业型特点,更能满足企业特殊专业人才的需求。

## 2 成人高等函授教育矿业类人才培养现状及改革的必要性

### 2.1 人才培养现状

我国经济基础薄弱,教育资源落后,矿业资源紧缺,随着矿业类专业人才需求的增加,涉及矿业类人才培养的普通高校中成人高等函授教育肩负着矿业类专业人才培养重任。湖南科技大学前身原湘潭矿业学院是我国原煤炭工业部在江南的唯一一所矿业类煤炭高等院校,在30多年办学过程中,师资队伍充足,专业设置覆盖面广,实验实习基地良好,图书资料齐全,积累了丰富的办学资源和人才培养经验,与全国煤炭行业特别是南方煤炭企业在人才培养、科研项目和社会服务等诸多方面建立了广泛深入的联系和行之有效的合作机制<sup>[3]</sup>。

以我校煤炭矿业人才培养为例,近年来,随着经济社会的发展和行业需求,煤炭专业技术人才日益紧缺,煤炭矿业类专业成人高等函授教育发展迅猛,我校成人教育招生中煤矿矿业类专业的人数逐年增加,全日制招生中矿业类专业招生人数多年来一直比较稳定(见表1)。

表1 2010年—2014年湖南科技大学成人教育与全日制教育矿业类专业招生统计表

年份	2010年		2011年		2012年		2013年		2014年	
	成人 人数	全日 制	成人 函授	全日 制	成人 函授	全日 制	成人 函授	全日 制	成人 函授	全日 制
招生总人数	4 207	8 358	5 519	8 286	4 418	8 719	5 723	8 346	3 041	8 287
矿业类人数	1 568	120	2 030	210	883	216	1 723	202	1 113	202
矿业类比例%	37.3	1.44	36.8	2.53	20.0	2.48	30.1	2.42	36.6	2.44

从表1可以看出,成人高等函授教育矿业类所占比例一直比较大。而全日制普通高等教育矿业类所占比例一直偏低,很难满足市场对煤炭矿业类专业人才的需求。由此可见,成人高等教育对煤炭矿业类人才培养的重要性及所做出的贡献。

## 2.2 人才培养方案改革的必要性

将现代通讯技术和计算机网络技术应用在函授教育上,是今后我国开展高等函授教育的发展方向,现有的人才培养模式严重制约我国成人高等教育的继续发展<sup>[4]</sup>。现行人才培养方案的弊端主要表现在以下几方面:一是培养目标与行业期望值存在差异;专业培养要求与现场实际操作存在差异;二是培养方案中主干学科理论课程教学环节偏多,实践教学环节偏少;三是基础课程偏多,内容偏难;四是教材建设严重滞后,目前所使用函授教材基本上是借用全日制教材,与成人高等函授教育学习的特点不相符。

其次,现行的成人高等函授教育人才培养模式与普通高等教育的人才培养模式没有太多本质区别,成人特色体现不足,函授特色体现不足,自学特色体现不足,在教学培养中缺乏针对性、灵活性、开放性和实用性,与用人单位对人才素质能力的要求不适应,这些已严重制约成人高等函授教育的继续发展。

再次,现有的矿业类人才培养方案不能适应矿山用人单位对人才素质的能力要求,也不能调动行业参与培养人才的积极性,导致教育质量逐年下滑。如何发挥煤炭行业优势、走特色培养之路,如何使成人高等函授教育适应和满足矿业类专业需求,如何把握新形势下成人高等函授教育质量,积极探索和改革成人高等函授教育的人才培养模式,对普通高校成人高等函授教育矿业类专业人才培养方案进行研究和改革,以推动成人高等教育的健康发展,满足矿业类专业技术人才的需求很有必要。

## 3 成人高等函授教育矿业类专业人才培养方案的制定原则

### 3.1 坚持政治思想与业务双合格的原则

在制订人才培养方案时,必须贯彻党和国家的教育方针,安排必要的政治理论学习,新形势下加强对学员进行爱国主义教育和矿山职业道德教育,对来自矿山的学员尤其加强爱岗敬业教育,加强对煤炭行业远景教育和学员奉献教育,干一行,爱一行,学以致用<sup>[5]</sup>。培养方案中政治理论课可以开成自修课,让学生根据教学计划的要求结合实际进行学习,并与所在单位的政治学习联系起来。在考核形式上,可与所在单位的政治、业务考核结合起来。

### 3.2 坚持理论联系矿山实际的原则

在制订高等函授教育人才培养方案时,充分重视实践性教学环节,现场实验、现场实习、结合本单位完成毕业设计等实践教学要在教学中占有较高的比例,学员在注重系统知识学习的同时,更注意矿山的实际应用,解决矿山的实际问题,把系统知识的获取与解决实际问题能力的培养有机结合起来。

### 3.3 坚持学员矿山职业性原则

学员来自于矿业,毕业服务于矿业,大部分学员是带着问题和经验来学习的,学员在学习过程中所接受的是“专才教育”而不是“通才教育”,必须要有很强的职业针对性,在制订矿业类高等函授教育人才培养方案时,充分考虑学员职业性原则,侧重结合本地区矿山实际,注重单位实用、注重能力培养、注重解决问题,制订出满足行业需求的人才培养方案。

### 3.4 坚持适应现代科技发展趋势的原则

在制订函授教育培养方案时,必须适应当代科学技术发展新动向,计算机远程教育网络及慕课网的飞速发展,为成人高等函授教育人才培养提供了方便,学员可以共享不同学校、不同老师课程教育资源;慕课网是新发展起来的垂直互联网IT免费学习网站,为在校学生尤其是成人教育学生、在职人员提供了一个迅速提升技能、共同分享进步的学习平台。

### 3.5 坚持统一性和灵活性相结合的原则

成人高等函授教育人才培养方案既要保证达到国家函授教育的统一规范要求,又要具有灵活性和特殊性,即要灵活教学,特色办学,矿业类高等函授教育所培养的专业人才应该突出其矿业职业特点。制订人才培养方案时既注重与传统方案的统一性又强调其灵活性,既要对同一专业培养目标的规格和

要求基本一致,又要充分体现学校自身办学优势和办学特色,积极探索各专业不同的培养模式,注重“因人施教”,办出高等成人函授教育煤炭行业自身的特色。

#### 4 成人高等函授教育矿业类专业人才培养方案的制定与改革实施

在新形势下,通过对成人高等函授教育矿业类人才培养方案的深入研究,把握我校的成人教育办学定位和国内成人高等函授教育的发展趋势,明确服务煤炭行业、培养矿业类高技能人才是学校的办学发展特色,加快建立培养矿山应用型人才、紧缺型人才、技能型人才的培养机制,为现有南方产煤地区行业专业技术人才培养和知识更新工程搭建平台。目前我校在籍函授生1.3万余名,煤炭矿山类专业学员占1/3,约4000人,主要分布在湖南、贵州、云南等产煤大省,充分整合校企资源,发挥矿业特色和地理优势。

首先,从高等函授教育的基本特征入手,深入探讨矿业类专业成人高等函授教育的特点,深入研究其与相关企业的关系,重新认识函授教育“函和矿”的意义,建立开放式的培养模式;从目前煤炭成人高等函授教育人才培养方案的培养目标、培养要求、课程设置入手,深入探讨煤炭成人高等函授教育模式与煤矿企业的人才需求关系,促使函授学员从被动向主动学习转变;从实用性、可行性出发,对多年来传统的面授方式进行改革,利用先进科学技术,引用现代远程网络教学手段,从传统的讲台式授课向煤矿现场帮带式、学徒式、网络式教学模式转变<sup>[6]</sup>。

其次,建立函授学员、学校、矿山用人单位多元化的函授学习交流平台和考核机制,改变目前课程考核形式,由闭卷、教室考试为主向开卷、现场考查为主过渡;在毕业生评价方面,建立与企业、行业相关单位和社会密切合作的反映成人高等教育特点的评价方式,建立与企业、行业毕业学员的学习后跟踪与调查体系,根据学员在工作中的知识应用表现反过来进一步改革人才培养方案中的不足。

再次,构建灵活、开放的矿业继续教育体系,创新成人高等函授教育人才培养模式,建立具有成人特色、函授特色、矿业特色的课程体系、教材体系和自学体系;制定改革方案,建立科学、合理、完善、可行的矿业专业人才培养方案,科学分配公共基础课、专业基础课、专业课、实践环节(含实习和实践课、毕业设计)各部分组成总学时比例。

通过近年来的实践,我校在矿业类人才培养方面取得了长足的经验和明显的效果,为煤炭行业办好成人高等函授教育创造了良好的条件,为成人高等函授教育矿业类专业人才培养方案的制定与改革实施创造了坚实的基础。

#### 参考文献:

- [1] 蒋丽丽. 开放大学建设与开放大学招生量的探索[J]. 成人教育, 2014(9): 94-96.
- [2] 胡孝挥. 我国成人高等教育教学模式创新研究[J]. 中国成人教育, 2015(4): 26-28.
- [3] 叶文忠, 赵文武. 关于推进高校继续教育特色发展的思考[J]. 继续教育, 2011(8): 12-15.
- [4] 马捷, 王森, 王君. 现代远程教育为煤炭行业搭建和谐继续教育平台[J]. 成人教育, 2008(5): 75-76.
- [5] 曾咏梅. 高等教育国际化背景下省属高校人才培养模式研究[J]. 邵阳学院学报(社会科学版), 2014(4): 117-120.
- [6] 赵文武, 米华, 曾永光. 面向煤炭行业的成人教育改革与实践[J]. 高等继续教育学报, 2013, 26(5): 24-27.

(责任校对 王小飞)