

研究生思想政治理论课如何“接地气”

刘贺青

(河海大学 马克思主义学院,江苏 南京 211100)

摘要:研究生阶段的思想政治教育具有新的特点,可以从学生的专业背景、认知能力、心理诉求等角度探讨研究生思想政治教育的思路和方法。拟结合研究生公共必修课程《中国特色社会主义理论与实践》第九章“当代中国与世界”的教学内容,探讨如何拉近师生之间、学科之间的距离,如何提高研究生的专业使命感和政治使命感。

关键词:研究生;思想政治教育;中国特色社会主义理论与实践

中图分类号:D412.62

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)02-0141-04

目前,无论在本科阶段还是研究生阶段,都设置了思想政治教育相关课程,可见国家对高等教育中的思想政治教育的重视。经过本科阶段的学习,研究生的世界观和人生观已逐渐成熟,这就对教师提出了新的要求,比如“如何在教学内容上有所提升,以区别于本科阶段的教学”、“如何在教学效果上更好地发挥思想政治教育的功能”等,就成了教师必须思考的问题。然而,教师的探索,也离不开学生的参与或配合,离不开对教学对象——学生的深层关照,这就需要教师的教学“接地气”。“接地气”是一种形象的说法,旨在使教学更加贴近学生的知识诉求和心理诉求,从而使其提高对本课程的认可程度、接受程度,拉近师生之间、学科之间的关系;提高研究生的思想觉悟,增强研究生以自身能力建设国家的使命感和紧迫感。本文拟结合《中国特色社会主义理论与实践》第九章“当代中国与世界”部分的讲授,选取5个角度,即从恰当的角度设计可行的问题、结合学生的专业特点因材施教、选取学生感兴趣的热点话题、结合学生的职业规划、结合学生的学习需要,探讨如何使思想政治教育“接地气”,以提高学生的思想觉悟和综合素养,以求教于大方之家。

1 选取恰当的角度,设计可行的问题

就《当代中国与世界》这个专题而言,有学生可能会觉得这是一个很大的问题,离他们的生活、学习很遥远;有的同学可能会马上想到中国当代外交问题,但是,依然会觉得那离他们很遥远。因此,如果想达到知识教育和思想教育相结合的目的,教师将不得不思考:如何拉近这部分教学内容和同学们的知识储备、心理条件及思想状态之间的距离,也就是如何使这部分内容更加“接地气”的问题。“当代中国与世界”包含十分丰富的内容,即使用一学期的时间单独讲授也讲不完,而从事研究生思想政治教育的教师却要用4节课的时间完成这部分教学内容,因此,角度的选取及教学方案的设计就显得尤其重要。

为了“接地气”,笔者没有讲当代中国外交的嬗变,而是从当代中国与世界的互动关系的角度展开教学。这一种互动关系主要探讨当代中国与世界之间的相互影响。从这一角度出发,笔者设计了一系列问题,并充分挖掘问题的价值。比如关于“究竟是中国对世界的影响大,还是世界对中国的影响大”

收稿日期:20150625

基金项目:国家社科基金一般项目(15BGJ021)

作者简介:刘贺青(1977-),女,湖北武汉人,讲师,博士,主要从事国际环境合作研究。

这一问题,不同领域的看法是不一样的,因此既可以在具体领域进行比较,也可以进行总体的比较。但是讲课的目的并不是进行比较,而是探讨我国目前所处的国际形势,特别是要去追问:这种形势对我国是否有利?如果不利的話,该怎么办?我们该为国家的发展创造怎样的外部条件?怎样创造良好的外部条件?谁来创造好的外部条件?这不仅是外事部门的事情,更是我们每一个人的事情,特别是有着国际眼光的人的事情,实际上我们每一个人,每一个踏上研究之路的研究生都肩负着这样的使命或责任。如果想有一个好的外部发展环境,必须要了解外部情况,特别是了解国际事务、国际规则,在了解的基础上判断哪些对我们有利、哪些对我们不利?对于不利的规则,我们怎么办?是暂时接受,还是提出异议、完善原有规则,甚至提出新规则?此外,可以通过什么渠道了解国际规则?甚或继续完善规则、制定新规则?通过对这些问题的分析与讨论,从而实现思想政治教育教学“接地气”的目标,提升教学效果。

2 结合学生的专业特点,因材施教

对于是“中国对世界的影响大还是世界对中国的影响大”的问题,以专题形式开展的教学恰好为这个问题如何“接地气”提供了一个很好的机会。要“接地气”,就要了解学生的情况,要因材施教。因为研究生们来自于不同的专业,在各自的专业领域,都能够深刻体会到中外之间存在的差距。因此,如果以“中国对世界的影响大还是世界对中国的影响大”这样的问题询问学生,显然没有直面问题。因此,笔者又设计了如下问题:“请谈谈你所在专业的中外之间的差距与影响。”一般而言,学校特色专业的研究生会认为,中国在相关专业领域的某个特定的领域还是做得不错的,如“我国某种海洋技术先进”“河海大学陈建生教授研究出在沙漠里找水的技术”等等^[1];而多数研究生特别是理工科研究生会认为,在其专业领域受国外影响的痕迹还是比较明显的,这跟中国教育近代化的历程是密切相关的,有的甚至谈的非常具体,比如:机械专业的研究生说“看到机器人不是感觉到好玩,而是感觉到恐惧”、市政工程专业的研究生关注“西班牙智慧城市”、“城市雨水收集”等,这些基于专业的回答,是比较具有说服力的,也可以作为今后的案例。

从学生提供的案例来看,国外对我们的影响目前还是很大的,因此要抓住时机激励学生发奋图强,为缩小同国外的差距作出自己的贡献。而研究生的身份,会更加提醒他们自身,通过提高科研能力,为国家的发展贡献力量。此时,笔者向同学们举了竖版世界地图的提出者郝晓光的例子,虽然郝晓光的竖版世界地图被接受的过程非常艰辛,但是这幅地图最终走向世界,于2010年被瑞典斯德哥尔摩和平研究所采纳,郝晓光被称为地图界的“哥白尼”。这个例子也激励同学们在专业领域为国争光。

3 选取学生感兴趣的热点话题

思想政治教育之所以在有些人看来不“接地气”,是因为有些教学的话题有点老生常谈,随着时间的推移,已经无法引起学生的兴趣。为了使教学能更“接地气”,需要经常了解最新的时事、了解热门的思想话题,可以选取学生们感兴趣的话题展开教学。

在谈中国对世界的影响及世界对中国的影响这两个方向的问题时,还可以追问“中国以什么影响世界”“世界以什么影响中国”,同学们会对上述两个问题很感兴趣,这些问题虽然有难度,但如果把世界的范围缩小,比如询问:“美国以什么影响世界?”有同学会回答“以价值观影响世界”,但这只触及了问题的某些方面,在教师的提醒下,会一步步联想起美国的商品(如:遍布全球的肯德基、麦当劳等)、货币(美元)、文化(好莱坞电影文化等)、美国提供的国际公共物品(国际组织等)。在这种情况下,教师可以继续追问,“中国以什么影响世界?”相比之下,学生会发现中国也输出了很多商品,世界离不开“中国制造”。而在谈及人民币的国际化、中国传统文化走出国门的问题时,同学们感到了某种困惑。尤其

是在谈及中国文化的国际影响时,深受互联网及媒体影响的年轻人马上会联想起近些年来年轻人要不要过洋节、看洋剧的问题,这时可以安排讨论或辩论。这个问题恰恰反映了怎样看待中国传统文化和西方文化的关系的问题。同时,在本专题的背景下,学生们又很关心中国文化走出去的问题,甚至有些学生已经敏锐地看到,一个国家在对外界产生影响的时候,文化的作用更大。即使是以商品影响世界,世界上除了中国制造,还有美国制造、德国制造、日本制造,而这些制造的背后都有文化的支撑。而目前,我国已经成为世界第二大经济体,中国的崛起不仅昭示着国内国富民强,而且还要在国际上提供更多的公共物品、更好地展示中华文化的魅力,这将成为大家今后努力的方向。

热点话题很多,这些话题也可以和其他方面的教学配合起来,例如:谈到中国与世界的关系时,中国的国内事务已深受国际影响,我们应该在国际上寻找有利的条件,规避不利的风险。首先则要去辨别国际上哪些资源或规则对我们有利或不利,可以举研究南海问题的学者们的研究,南海问题容易引起学生的兴趣,能够引起学生的共鸣。在南海问题上,我国既面临着有利的国际规则,也面临不利的规则。国际上的禁止悔言原则,有利于我国;但是实际控制高于历史拥有原则不利于我国,比如:新加坡实际拥有本来属于马来西亚的岛屿,但国际法院的裁决却是判给了新加坡。针对我国对南海的历史拥有及实际控制问题,学生感到有一种压力和使命感;有些同学会对继续寻找有利条件感兴趣。这也启发同学们要关心国家大事,尤其是国际背景下的国家大事,因为中国命运和世界命运联系在一起。

4 结合学生的职业规划

职业规划是学生最关心的问题之一,也是思想政治教育“接地气”的可行途径之一。比如,在讨论“怎样才能提供更多的国际公共物品”这一问题时,往往要与国际规则联系起来。现有的国际规则是怎么生成的,是怎样的,是否对我国有利?这是需要一些人去识别的,这些人可能来自法学界、外交界、外语界,或者来自其他领域,他们有职责了解国际规则^[2]。一般而言,国际规则体现于国际法律文本之中,这些条文的拟定是通过一些国际会议或论坛进行商谈;或者伴随着一国的强大而将国内规则升级为国际规则;或者是一些国际组织在运行过程中生成了一些好的规则。因此,可以通过提升国家的竞争力、通过参与国际组织、参加国际会议或论坛等,影响国际规则。在这里,中国和世界的距离可以拉近,比如说:国际会议中有中国人的身影,国际组织中有中国人的身影,甚至中国人的身影更多。这都有助于我国了解国际规则,甚至对国际规则提出意见。正如中国古话所说:“没有场外的举人。”因此,中国要参与到国际事务中来。国际组织、国际会议等是我国参与国际事务的重要平台,在此,向学生介绍一种不怎么为人所知的职位——国际公务员,特别是联合国公务员。

当年轻人热衷于考国家公务员时,实际上,国际公务员在我国有较大的缺口。国际公务员是指在国际组织中任职的工作人员。目前,我国在联合国公务员中的缺口较大。由于现阶段知道国际公务员这一职业或职位需求的人并不多,因此,增加这部分内容,很容易吸引学生,而且至少使他们知道将来可以有这样一个职业的发展方向,这对国家来说,无疑是好事。同时又结合北京大学法律研究生葛青青的经历说明这个问题。葛青青曾在联合国实习过半年,现在在世界银行工作,葛青青认为,如果在国际组织、国际会议中没有中国人的身影,那就不能反映中国人的诉求,将是一种遗憾。最后,教师甚至可以诙谐地点一个学生的名字,然后对着全班说:若干年后,但愿会有这样一幕:“现在,我们有请河海大学2014级校友、国际水协会会长——某某某,为大家做讲座。”此时,同学们会爆发出笑声,实际上已经心领神会老师的良苦用心,即希望研究生们好好学习,将来能到国际水资源协会、世界水理事会、世界水资源委员会、全球水伙伴组织等国际水领域的组织中供职并影响其决策^[3]。针对环境等专业的研究生,可以将当前联合国环境规划署等国际机构的招聘信息放在课件中,使学生至少知道有一种新的职业方向。

5 结合学生的学习需要

关于识别有利的国际资源或条件的教学,也可以结合研究生学习的需要来讲解。比如:现在研究生阶段需要开拓视野、学习国外先进的技术或经验,那么,最好能出国一趟,同时也能够真正体会到世界的发展及各自专业领域的最新进展。出国学习有两种情况,一种是短期出国,一种相对长时间出国,短期的包括出国开会或者短期进修或考察,而1年及以上的出国访学或攻读国外的学位则是另一种情况。在这两种情况中,都存在寻找是否对自己有利的条件,特别是能节省费用的有利条件。我们都知道,国内学术会议有不同的情况,有的会议可以提供食宿资助甚至差旅费,国际学术会议也是如此,因此针对研究生阶段的同学们,可以提醒他们查询 conferencealerts.com,鼓励他们走出国门,参与国际学术交流;对于经费紧张的同学,可以让他们关注提供经费支持的国际学术会议,对他们的成长也是有好处的。此外,现在国家留学基金委也有资助研究生出国学习的项目,对于研究生的培养也提供了良好的条件;而如果研究生的英语很好,专业学习也很有特色、很深入,可以提醒他们关注国外有没有继续深造的机会,比如欧盟的伊斯拉莫斯计划,资助我国学生到欧盟学习。这对于家庭经济条件不好,而又具有上进心的学生来说,无疑是打开了一扇新的窗户。

总之,世界是联系的,我们不仅要关注国内的发展,也要有世界眼光,然而,想在世界上有一席之地,要付出艰苦卓绝的努力。世界离我们并不遥远,世界的变化、中国的变化始于每个个体的变化。国家、国际组织等国际关系的行为主体,甚至行业规则、国际规则,都是由一个个具体的人来推动的,因此更要关注人的因素对这些行为主体的影响。个体并非是被动的,而是具有主观能动性,可以对国家力量的增强、国家形象的维护、国际秩序的重塑等发挥积极的、基础性的、建设性的作用。我国目前正在建设丝绸之路经济带和海上丝绸之路,更加需要有世界眼光,更加需要奋发有为的一代又一代青年推动我国社会主义建设和一带一路战略的实施。

参考文献:

- [1] 夏文燕. 河海大学科研成果令沙漠找水不再难[EB/OL]. (2014-12-9)[2015-11-8]. http://www.jsjib.com/html/dv_453216907.aspx.
- [2] 李海龙. 十八大后中国外交战略和实践分析[J]. 邵阳学院学报(社会科学版), 2014(3): 29-35.
- [3] 佩特拉·多布娜. 水的政治: 关于全球治理的政治理论、实践和批判[M]. 强朝晖, 译. 北京: 社会科学文献出版社, 2011.

(责任校对 王小飞)