

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.02.034

土木工程专业综合实习学生安全保障措施

聂忆华, 谢献忠, 钟新谷

(湖南科技大学 土木工程学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:实践教学是土木工程专业人才培养的关键环节,结合应用型本科人才的定位与要求,我校设计“暑假8周+生产实习3周+毕业实习4周”合为一体共15周的专业综合实习,通过4年的实践探索表明,该实习模式有效提升了土木工程专业学生的综合素质和综合能力,但学生在长时间实习中的安全隐患与风险大,是实习改革深入的重大阻碍。针对实习安全管理存在的问题,从加强安全教育、购买实习保险、动态安全监控等方面进行预防和保障,并呼吁政府出台有关学生实习的相关政策,降低学生实习过程中高校承担的风险,让企业、学生、高校解除实习的后顾之忧,切实提高实习质量。

关键词:土木工程专业;综合实习;安全;风险;措施

中图分类号:TU6, G642 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2016)02-0107-03

土木工程专业是实践性和应用性较强的专业,随着素质教育的深化和高校教育改革的推进,新的培养目标定位为实践能力强、创新意识强的高素质专业人才,原来的生产实习和毕业实习的教学模式已不适应新形势下培养模式的需求,土木工程专业实践模式的改革势在必行^[1]。土木工程项目一般投资比较大、涉及范围和部门广泛,具有很强的实践性、社会性和综合性,这对专业教学提出了极高的要求^[2]。我校土木工程专业改革提出了“生产实习3周+暑假8周+毕业实习4周”实习模式,从2011年至今连续4年进行新实践模式探索^[3-5],发现深入开展实践改革最大的阻碍在于学生实习过程中的安全风险大,学校、企业、学生的责权利不清晰,没有切实的政策、法律作为保障,使得三方均无法全身心投入实习过程中。我校针对实习中存在的安全风险问题,探索采取安全预防教育、购买实习保险、制定动态监控模式等措施进行改善,实习安全得到一定保障。但根本保障在于政府出台相关学生实习的政策,才得以解除企业、高校、学生的后顾之忧。

1 实习学生安全隐患分析

土木工程专业实习学生主要分布在道路、桥梁、隧道与房建等方向的施工、设计、监理等工作,从事材料试验检测、测量放样、现场施工技术指导、CAD绘图、概预算编制、工程量计量、资料整理等专业工作,80%以上学生均参与到施工环节的实习中。施工环节受自然条件、施工环境和人为因素影响大,是人生安全问题较为凸出的环节,隐含着较大的安全风险。

1.1 相关法律法规缺失

在校学生在企业进行实习具有特殊性,是教育关系与劳动关系的交叉,造成实习学生法律属性不明确。我国现行《劳动法》对劳动者资格认定主要包涵三个方面^[6-7]:1)满足法律规定的劳动年龄条件(年满16周岁);2)作为劳动者应具有的劳动能力;3)建立了劳动关系。要同时满足这3条才受到《劳动法》保护。实习学生主要不满足第三条。因为学生实习主要是积累实践经验,企业给学生提供一个

收稿日期:20150710

基金项目:教育部高教司创新试验区项目(高教函200927);土木工程专业校企合作人才培养示范基地项目(145811)

作者简介:聂忆华(1979-),女,湖北汉川人,副教授,博士,主要从事土木工程专业教学与科研工作研究。

实践机会,不可能与正式职工一样签订劳务合同,提供同等保障,虽然有些单位会给实习学生提供一些劳动补助,但非正式工资,所以实习学生不是劳动者,与实习单位无法建立正式的劳动关系,不受《劳动法》的保护。

1.2 学生安全意识不足

学生作为实习身份进入企业单位进行实习,很难完全按照正式员工要求,遵守企业的管理制度,组织纪律、工作责任感等不够强,自身安全防范意识不足,易导致安全事故产生。

1.3 学校安全管理执行困难

土木工程专业综合实习分散性大,具有实习岗位分散、实习单位分散、实习地点分散等特点,学校无法统一管理,需要提供一对一的安全管理,实习时间越长,学校学生安全管理的挑战越大。

1.4 企业安全管理差异性大

企业分为大型、中型、小型企业,且有国有、私有企业之分,不同类型的企业,安全管理制度与执行力度不一样,有些企业自我安全意识不足,重视程度不够,学生在这些单位实习安全隐患也会比较大。

2 实习安全保障措施

土木工程专业综合实习学生在企业实习时间不低于15周,为了确保实习学生的实习安全,学校特制定了实习安全保障体系,见图1。

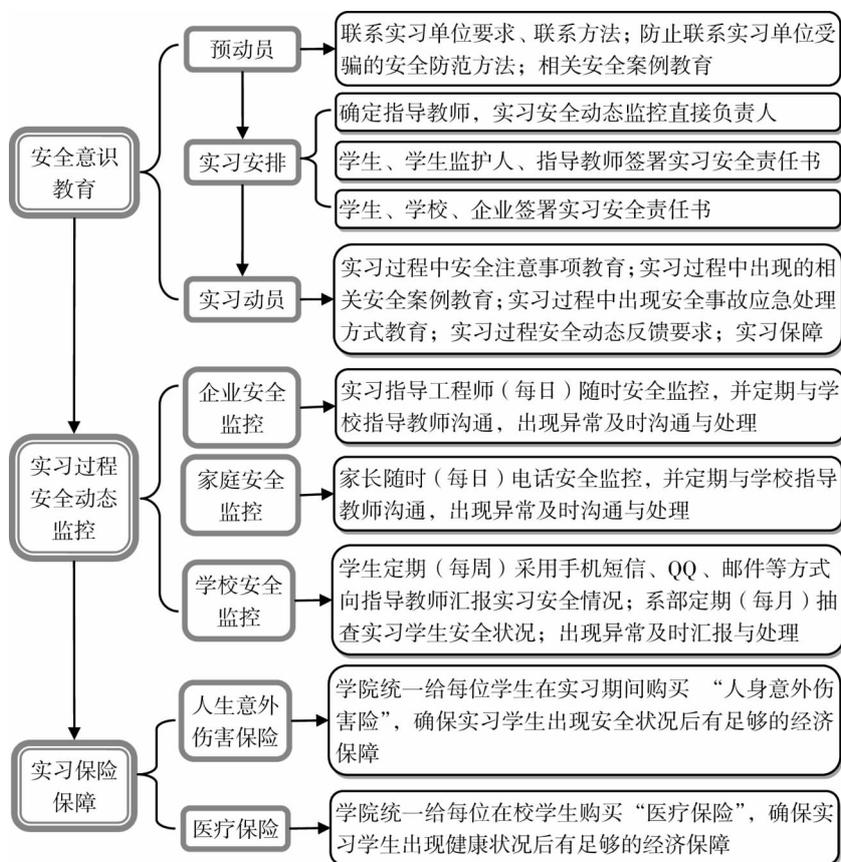


图1 专业综合实习安全保障体系

3 实习安全保障措施特点

图1所示的专业综合实习安全保障体系主要分为3块:学生安全意识教育、实习过程安全动态监控、实习保险保障等。主要从预防、过程控制、应急处理、保险保障等四个方面进行安全风险防范。该实习安全保障体系具有如下特点:

3.1 高度重视,全员参与

切实对学生实习联系阶段至结束阶段全过程进行安全意识与风险防范教育,强化学生的安全防范意识。学生实习的安全问题让学生、学生家长、指导教师、指导工程师、企业、高校等涉及的相关人员及管理单位全员参与,并签订安全责任书,让学生主动意识到实习安全问题的严重性,全员参与编织有效的安全风险防范网络,及时动态监控学生实习安全状况。

3.2 切实保障,责权利明确

我校为确保实习单位愿意接收学生实习,从学校、企业、学生三方利益共同考虑,为每位学生在实习期间购买高额人生意外伤害保险和医疗保险,确保学生实习期间大小安全问题均能得到足够的经济保障,降低各方的安全风险。学生实习期间,学生监护人、指导教师、学生本人、实习单位、高校各方签订实习安全责任书,明确各自的安全责任,确保学生实习正常进行。总体上,学生实习属于学校教育范畴,高校相应承担的风险和成本比较高,若让实习单位承担风险偏高,高校实习工作的安全将存在困难。

4 结语

高校土木工程专业学生的实习教育需要国家、学生、家长、学校、企业和社会等多方面的共同努力,才能保障学生在安全的前提下,开展专业综合实习,提高自身的专业能力和实践水平。我校制定的实习安全保障体系在一定程度上有效保障了学生的实习人生安全,让土木工程专业学生实习效果得以提高,但要深入开展实习改革,没有国家制度的根本保障,高校将承担过高的实习风险,实习改革工作将止步不前,企业、高校、学生都将无法放开脚步共同进步。

参考文献:

- [1] 周志军,孙建伟. 提高土木工程生产实习质量措施初探[J]. 高等建筑教育, 2007, 16(1):112-114.
- [2] 孙文彬. 土木工程专业应用型人才培养方案思考[J]. 高等建筑教育, 2009, 18(1):40-43.
- [3] 聂忆华,钟新谷,王齐仁,等. 土木工程生产实习与毕业实习捆绑模式改革[J]. 教育理论与教学研究, 2012. 11(上): 14-15.
- [4] Yihua NIE, Qiren WANG, Xingu ZHONG, Lifang LIU. The Practice Study on Cognition Practice Efficient Model in Civil Engineering Profession[R]. The 3rd Teaching Seminars on Higher Education Science and Engineering Courses (HESEC), Harbin, 2013(12):1065-1068.
- [5] 聂忆华,钟新谷. 土木工程专业综合实践模式实施情况调查与效果分析[J]. 教育教学论坛, 2015, 10(40):74-75.
- [6] 王雪丽,闫志刚. 引入保险机制,确保实习安全[J]. 石家庄铁路职业技术学院学报, 2010, 9(1):114-116.
- [7] 王全兴. 劳动法[M]. 北京:法律出版社, 2007.

(责任校对 游星雅)