

探究式教学在高中政治课堂中的应用

谢奎芳

(湖南省双峰县第一中学,湖南 双峰 417700)

摘要:政治课堂教学中应用探究式教学方法,强调发挥教师主导和学生主体作用,有助于培养学生自主探究的能力,激发学生的求知欲望和学习兴趣,学生能够更好地掌握学科知识,并在此基础上生成能力,真正成为学习的主人,为学生的终身学习和全面发展奠基。

关键词:探究式教学;政治课堂;学生主体;教师主导;掌握知识;生成能力

中图分类号:G631

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)02-0004-04

探究式教学(Inquiry Teaching),因其能够广泛调动学生参与教学过程,激发学生求知欲望,培养学生思维能力、实践能力、合作精神、团队意识等优势,正逐渐成为目前教师普遍使用的一种教学手法。它又称研究法、发现法,是指在教学过程中,教师根据所授内容设置一些相关的案例和问题,给学生提供充分自由表达、提出问题、探究问题、合作学习的机会,让学生通过阅读、观察、思考及相互讨论等方式去主动掌握知识,生成能力的一种方法。它的指导思想是充分发挥教师的主导作用、学生的主体作用,真正把课堂还给学生,变“满堂灌”为“启发诱导”,改变传统教学中学生只是被动接受知识的容器的状况,让学生自觉地、主动地探究,通过探究掌握原理与概念,构建知识体系,学会认识和方法与步骤,把学科理论与现实生活结合起来,提高学生的思维能力和创新意识。

贯彻落实新课程理念,积极进行教育教学改革,必须重视指导学生开展探究性学习。学校教研处、教务处在如何改进教学方法,提高教学艺术,构建高效课堂上做了大量的工作,多次召开相关会议,出台实施意见,反复强调探究式教学方法的应用。那么在高中政治课堂中如何应用探究式教学方法来提高课堂教学效果,提升学生素质呢?经过多年的探究和实践,我们形成了“问题导引五步探究教学模式”,收到了很好的实效。

1 创设问题情境,激发探究欲望

俄国作家托尔斯泰说:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的欲望。”美国心理学家布鲁纳也说:“学习最好的刺激乃是对所学学科的兴趣。”激发兴趣十分重要,它是点燃智慧的火花,是探索知识的动力,是最好的老师,是求知的先导,是会学的前提^[1]。倘若教师不想方设法调动学生的情绪和兴趣,使学生处于情绪高昂、求知若渴、思维活跃的状态,而急于讲授知识,进行空洞说教,那么这种脱离了生活场景的枯燥乏味的讲解犹如一支催眠曲,使学生昏昏欲睡,丝毫唤不起学生的兴趣,学生无法产生心灵的共鸣和自身的情感体验,学习就不会快乐,就不会有成功感,就会成为学生的负担。我们都知道高中政治课程的特点是时效性强,很多东西都离不开时政,需要紧跟时代的步伐,一般而言,学生对风云变幻、纷繁复杂的世界很好奇,可以说是情有独钟。但所学的书本内容又都是比较晦涩难懂的理论知识,所以很难用所学理论分析和解决实际问题,往往造成理论与实践脱勾,对学科学习的积极性不高。

收稿日期:20151108

基金项目:湖南省教育科学基础教育教学改革与师资培训研究基地研究成果

作者简介:谢奎芳(1964-),女,湖南双峰人,中学高级,主要从事中学政治教育教学研究。

因此教师作为探究性教学的组织者,在备课环节应精心准备,钻研教材,熟悉教学内容,广泛搜集相关素材,创设一定的教学情境,将教材理论知识融入到教学情境之中。情境的设置可以写成学案下发给学生,也可以制作成幻灯片展示出来。认知冲突是学生原有的认知经验和知识水平与所接触的新知识以及现实情境不相符时,在心里上所产生的的一种不适感、矛盾感。情境的设置不仅要能扩展学生的知识视野,还要能激起学生认知冲突,激发学生探究的热情,启动学生探究的欲望,培养学生探究的精神^[2]。使学生能够更好的认识和了解社会,培养学生的社会实践能力,提高学生社会实践的参与程度。情境的设置需要根据学生原有的认知水平以及学生的个性特点和学科教学内容科学、合理地安排设置,而且要充分考虑学生已有的知识储备,贴近学生生活实际,这样才能有的放矢,探究出效。例如在教高一《经济生活》第六课第二框题《投资理财选择》时,我设置了视频《股票行情》和《皮皮股海漂流记》剧情,让学生扮演专家,利用书本上介绍的股票知识与已有知识储备为皮皮进行股票投资给出指导。通过给学生创设情境,把学习抛锚在一个有真实意义的问题解决活动的情意脉络中,使学生认识到知识的实践效用和利用知识去理解、分析和解决现实生活中的问题的需要,从而产生巨大的内驱力和强烈的求知欲,从而积极主动地投入到学习中去。

2 提出探究问题,启迪探究思维

孔子曰:“学而不思则罔,思而不学则殆”。学起于思,思源于疑,疑解于问,有效的探究式活动的过程实质上就是一个不断发现问题、提出问题、分析问题、解决问题和反思问题的过程。因此,要有效地实施探究式教学,关键就在于教师要运用自己的智慧,开发课程资源,把握时代脉搏,创设能够真正激发和维持学生兴趣,引发学生发散性思维的问题。情境设置要与探究问题有机结合,利用问题引导学生去自主探究学习,启发学生掌握知识,构建知识体系,生成能力,包括养成健康的情感、态度与价值观,从而极大地提高教学的有效性。那么在政治课堂教学中怎样提问,怎样通过问题启迪思维呢?结合教学实践,笔者认为,教师备课时要考虑:这节课要解决哪些问题?哪些问题是最核心、最根本的问题?探究问题的目的意义何在?对于问题我们现有的认知有哪些?问题的探讨需要搜集哪些素材?设定的问题如何涵盖所要学习的学科性知识、理论与技能?对应的问题情景如何设置?例如:我在复习经济生活“影响价格的因素”时,沿用了“两个事例,四种金属”引发学生思考,一则事例是奥运会上冠亚季军分别荣获的是“金银铜牌”,另一则事例是在一百多年前,法兰西帝国皇帝拿破仑三世宴请宾客时,宾客全都用银碗,唯有他一人用铝碗。由此,设置了3个问题:a.一百多年前,铝碗为什么比银碗贵?b.有哪些因素在影响着铝的价格?c.铝的价格最终又由什么决定?”通过对这几个问题的探讨,学生知道了供求影响价格,理解了价值决定价格以及社会劳动生产率等相关知识,最终总结归纳出商品经济中价值规律的内容和表现形式。提出探究问题时,要避免问题过多,为问而问,问题的设置,应具有层次性、生成性、开放性、启发性、挑战性的特点,要问在有疑之处,难易适度,要导得巧妙,启发得当。

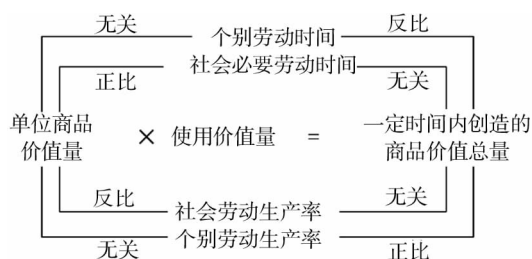
3 引导探究过程,点拨探究方法

在探究型新式课堂中,区别于传统的灌输式课堂,教师不仅是知识的搬运者和传播者,更重要的是教学的引导者和指挥者,教师的主要任务是启发引导学生获得知识、学会学习、提升能力。学习的主体是学生,学生是知识的探究者,教师要引导学生通过自主探究和合作学习,在已有的认知水平上对知识进行重新建构,在学习过程中善于及时发现新的问题,掌握新的知识,找到新的规律。所以,在教学过程中必须重视学生的主体地位,发挥好课堂中的“双主体”作用,正确处理教师“主导”和学生“主体”的关系,做到既不放任自流,也不过多牵引,不让学生漫无目的地探究,也不过多的钳制学生思想。教师的导,要导在关键处,导在疑难处,教材中的重点、难点、关键点对学生的思维灵活度要求较高,基于原有的认知水平学生无法进行知识的情景迁移、无法重构新的知识体系、无法形成新的思维范式时,教师要及时给予点拨,给予启迪性的提示,拨开学生学习过程中的迷雾,使学生茅塞顿开、豁然开朗。点拨要基于学生的最近发展区,要符合教师教学的需要、符合学生探究的需要。如在教《政治生活》第七课我国的

宗教政策时,学生往往会感到疑惑:既然宗教的本质是唯心主义的东西,但宗教在社会主义中国依然存在,并且为什么我国长期施行宗教信仰自由政策?为了攻克这一学科教学难点,教师可做提示性点拨,具体方法如下:一是提供我国现阶段宗教发展现状的数据、文献等资料,我国有一亿人左右的宗教信仰者,且主要是少数民族,有些少数民族全民信教,宗教问题与民族问题往往交织在一起,要解决好民族问题,必须尊重其宗教信仰。而且信教群众也是爱国的,是社会主义现代化建设的积极力量。二是阐释我国的宗教政策。a. 宗教信仰自由是我国一项长期的基本政策,是宪法规定的公民的一项基本权利,也是我国尊重和保障人权的重要体现。b. 依法管理宗教事务。c. 我国宗教坚持独立自主自办的原则。d. 积极引导宗教与社会主义社会相适应。三是通过弘扬科学精神这一目的探究,使学生深刻认识到:我国尊重公民宗教信仰,并不提倡宗教、发展宗教,不是鼓励人们信仰宗教,而是要以科学的态度对待宗教^[3]。共青团员、共产党员不允许信教,我们青年学生,是祖国的未来,民族的希望,肩负着实现中华民族伟大复兴的历史责任与光荣使命,必须做无神论者,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义,反对唯心主义,弘扬科学精神,树立科学的世界观、人生观和价值观。再如在《经济生活》第二课中的“商品价值量的计算”是一个难点问题,学生很难理解和把握。教师必须重点点拨和启发,帮助学生弄清基本概念包括社会劳动生产率、个别劳动生产率、单位商品价值量、商品价值总量、商品使用价值量,理顺商品价值量与劳动生产率等基本关系。此时可以引导学生五步推导:a. 判断它是个别劳动生产率还是社会劳动生产率,它如何变化;b. 判断社会必要劳动时间变化情况;c. 判断单位商品价值量变化情况;d. 判断使用价值总量的变化情况;e. 判断价值总量变化情况^[3]。把这些问题分析清楚之后引导学生总结归纳,得出关系式图如下:

再通过具体的题例进行讲解,掌握解题方法。例:
2014年某企业生产甲种商品10万件,当年单位商品的价值量为6元。如果2015年生产甲种商品的劳动生产率提高20%,其他条件不变,则该企业生产甲种商品创造的价值总量与单位商品的价值量分别为()

- A. 72万元,5元 B. 72万元,6元
C. 60万元,6元 D. 60万元,5元



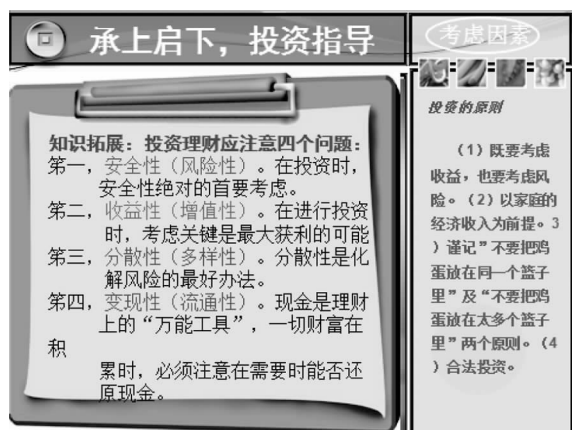
【点拨】2014年该企业生产甲种商品的价值总量为: $10 \times 6 = 60$ (万元), 因价值总量与社会劳动生产率无关, 故2015年该企业生产甲种商品创造的价值总量仍为60万元。设2015年甲种商品的单位价值量为X, 因单位商品的价值量与社会劳动生产率成反比, 根据数理, 反比用除法, 提高用加法, 由此可得: $X = 6 / (1 + 20\%) = 5$ 元。故选在D。并且归纳出商品价值量的计算公式: 现价 = 原价 / $1 \pm$ 社会劳动生产率^[3]。

探究式教学主要让学生自主探究, 把主动权交给学生, 但在这个过程中离不开教师的引导和点拨, 教师要驾驭整个探究过程, 诱导学生有序开展探究活动, 做到引中有探, 探中有引。此外, 教师要“引”得适度, 逐渐深入地引导学生循序渐进地获得结论。

4 分组合作探究, 训练自主学习能力

我们学校所有的班级都建立了学习小组, 每个学习小组都有自己富有创意的名称, 期中期末对学习小组进行评比与奖励。我们在政治课堂中充分发挥了学习小组的积极性。实践证明, 以学习小组为单位, 分组展开探究活动, 积极性高, 效果好。一是自主学习, 小组交流, 质疑提问。在课堂上, 首先必须向学生展示本节学习要求和学习目标, 出示自学提纲, 让学生自学。在自主学习的基础上, 以小组为单位交流自学成果。通过自主学习与小组交流, 初步了解与掌握本节基本知识, 再把看不懂、弄不清的问题提出来。二是合作学习, 探究问题, 解答疑难。探究的问题一般是针对所学内容的重点和难点进行设置, 也可以是提炼学生“成果交流”环节中所提出来的困惑以及带有普遍性的模糊认识, 探究的问题不宜过多, 通常情况下, 不要超过3个。把问题抛出来, 分组进行讨论, 在合作学习中大胆质疑解疑。分组

讨论后,各组派代表回答问题,展示讨论成果。必要时把问题交由全班辩论。探究过程要让学生充分表现,加强合作、相互竞争。教师要善于诱导,驾驭整个探究活动,密切关注探究的进程和存在的问题,及时进行调整和引导;要提高学生的课堂参与率、调动小组讨论的积极性,培养学习过程中的合作意识,了解学生的优势和不足,注重捕捉“后进生”的“闪光点”,及时给予鼓励和支持。使学生在讨论交流、合作探究中进行认知冲突的调试和思维范式的重构,充分激发学生的表现欲,进而促进创造性思维的形成。例如,在教投资理财的选择时,首先让学生根据阅读提纲,通过自主学习,初步掌握储蓄存款、股票、债券、商业保险等各种投资方式的特点,再以小组为单位对探究问题展开讨论,通过讨论进一步了解不同投资方式之间的收益与风险,归纳概括出投资理财的原则,PPT显示如右图。



此时,布置现场模拟。

要求各组设计出一份投资理财计划书,这份计划书要给出投资金额,可以设身处地想想家庭成员需求以及投资的风险等内容,设计完成后,每个小组选派代表,在班上展述投资方案的内容及理由,最后评选最为优秀的2个投资方案,给予小组加分,以示鼓励。必要时给出投资专家的建议,供学生参考。通过探究学习,激发了学生求知的欲望和参与的热情,增强了学生对投资方式的了解,使学生切身体验到了投资的理念,紧扣了当前社会生活实际,训练了学生的表达能力、思维能力、应变能力以及社会实践能力。



5 加强探究检测与评价,检验探究实效

在学生自主学习、分组合作探究、质疑解难后,进入课堂检测环节。这一环节,教师可针对所教内容设置3~5个测试题,检验探究的效果,检测学生对知识的掌握情况。并且由教师或学生作出总结,对学习小组作出评价。例如,在课堂结束的几分钟内,可以让学生谈谈这节课的学习体会,学到了什么?有何收获?学生可畅所欲言,也可以写成书面语言,对这节课作出适时的总结。通过检测、评价与总结,进一步巩固知识,提升能力,并对自己的学习作出调整。

实践证明,探究式教学激发了学生的求知欲望和学习主动性,通过“讨论、合作”,把课堂还给学生,让学生成为课堂的主人、学习的主人,在探究中,相互合作、相互讨论,敢说敢问、多疑多问,不仅掌握了知识,还诱发了创新意识,提高了表达能力和思维能力。

参考文献:

- [1] 许杭建. 对高中政治探究性教学的思考[J]. 现代教学科学, 2009(12): 83-84.
- [2] 苏春林. 认知冲突教学策略在中学化学教学中应用的研究[D]. 福州: 福建师范大学, 2004.
- [3] 教育部普通高中思想政治课课程标准实验教材编写组. 政治生活[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013.

(责任校对 晏小敏)