

高职“计算机应用基础”课程教学改革探索与实践

——以湖南城建职业技术学院为例

刘锦伟, 李红莉

(湖南城建职业技术学院, 湖南 湘潭 411101)

摘要:针对高职“计算机应用基础”课程教学现状,从课程培养目标、内容体系构建、教学方法、考核与评价等方面,结合湖南城建职业技术学院的专业岗位需求,构建适合于土建类专业特色的“计算机应用基础”课程内容体系,且在实际教学中取得了良好的效果。

关键词:计算机应用基础;土建类高职;课程教学改革

中图分类号:G640

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)12-0169-03

随着计算机技术的快速发展,计算机技术在各个行业和领域的应用已非常广泛。计算机应用能力也成为高职院校学生必须掌握的一门基本技能。计算机应用基础作为高职院校公共基础课,承担着培养学生的信息技术能力的重要任务,课程教学质量的高低直接影响到学生信息技术技能水平及其将来岗位职业能力。因此,如何推进高职计算机应用基础课程改革,提高课程教学质量,意义重大。

1 计算机应用基础课程教学存在的问题

湖南城建职业技术学院是湖南唯一的土建类高等职业院校,学院设有建筑工程系、管理工程系、建筑系等5个教学系,行业特色非常明显。计算机应用基础作为一门公共基础课,均在各教学系各专业的第一学年开设。目前该课程教学主要存在以下问题:

一是高职新生入学计算机基础水平参差不齐。根据我校计算机课程团队对近年来高职新生的入学调查发现,高中开设信息技术课程的学校占80%以上,只有小部分偏远地区学校未开设计算机课程。而对该课程的教学内容调查结果显示:70%的学生回答“上计算机课时学生都是随便玩,老师不讲什么”;只有30%的学生回答“学过一点word和PowerPoint”。由此可以看出,新生计算机基础水平差异的确较大,这为入学后的计算机课程教学带来一定的难度。

二是教学目标单一^[1],应试教育现象普遍。每年两次大规模的计算机应用能力等级考试,影响了计算机基础课程教学的方向,改变了这门课程在专业培养中的地位 and 作用。由于认识上的误区,教师们按等级考试大纲要求选定教学内容,教学重点也与等级考试一致,将这门原本应该是为学生所学专业铺就路基的技能性教学变成了“应试教育”。

三是教学内容与专业脱节。目前,大部分高职院校将“计算机应用基础”定位为公共基础课,无论什么专业均采用统一的教学大纲、教学内容和统一的教材,缺乏专业指向性。又由于“考证”引导,教师在教学过程中必定要按照考试大纲来选取教学的内容,因此教学内容难免缺乏专业特色。

四是教学方法手段缺乏创新。目前,该课程教学仍以“讲一演一练”这种传统的教学方法为主。由

于该课程考核与计算机等级考试成绩挂钩,因此教师疲于传授所有与应试考试相关的知识和技能,有的教师甚至将“满堂灌”替换成了“满屏灌”,这种教学方法无法激发学生的学习兴趣。

2 计算机应用基础课程教学改革实践

2.1 课程教学改革指导思想

我院计算机应用基础课程教学指导思想是:以“对接专业需求”为宗旨,从“土建类”专业实际应用出发,围绕专业人才培养的具体要求,以应用为主线构建课程体系;以“培养学生应用能力”为本位,结合“土建类”各专业对毕业生的计算机与信息技术知识和应用能力的要求,构建特色课程内容体系,科学合理地完成计算机应用基础课程教学,推动建设类信息化复合型人才培养,为专业教学服务^[2]。

2.2 课程教学目标

依据“土建类”各专业岗位职业能力体系,对与计算机应用基础课程相关的职业岗位任务进行分析,对接岗位所需专业知识、技能、素养的需求,将计算机基础知识和操作技能培养、计算机应用能力和信息素养培养定位为该课程总的培养目标,即能够利用计算机处理日常工作活动的信息,提升职业能力和个人信息素养;具备计算机操作使用能力和创新能力,利用计算机解决本专业领域中的问题,培养学生技术层面和专业应用层面上的职业信息素养;取得所从事专业领域相应的计算机职业技能资格证书。

2.3 课程体系构建思路

首先,对建筑行业企业专家、土建类高职专业教师、在校学生和毕业生等进行调研访谈,了解企业岗位、后续课程以及学校活动等领域中与本课程相关的岗位任务及成果要求,遴选与本课程相关的岗位典型任务案例。其次,根据课程调研结果分析,针对各专业对本课程的相关知识、能力、技能和素养需求,课程主要培养学生的“计算机系统操作能力、工程信息获取与分析能力、工程方案文本编制能力、工程数据处理与分析能力以及工程方案汇报能力”等五项能力。最后,引入国内外主流计算机基础职业资格鉴定标准,根据职业资格鉴定的考核要求,以遴选的岗位典型任务案例为载体,确定课程教学标准和项目教学内容,设计项目教学案例,构建适合于土建类专业特色的计算机应用基础课程内容体系,编写土建类《计算机应用基础》特色教材。

2.4 课程体系方案

一是对接专业需求,增选教学模块。根据对职业能力的剖析,考虑我院各专业的具体需求,建立了“一个平台、多模块”课程体系。一个平台,即面向全院所有专业开设计算机应用基础课程;多模块,即重点培养“五项能力”的公共模块。根据不同的专业职业能力特征,增选“电子相册和微视频创作”等模块,并分专业大类制定计算机应用课程标准和授课计划。各模块教学内容与学时分配如表 1 所示。

表 1 各模块教学内容与学时分配

课程模块		项目教学内容	学时	拓展案例
公共模块	计算机基础、操作系统	安装计算机硬件和软件、管理计算机文件	4	
	IE 与常用工具软件应用	IE 应用、压缩文件和计算机图片处理	4	
	文字处理 Word 2007 应用	个人求职信、楼盘宣传彩页、工程量计价表、工程项目投标书、批量招标邀请函的制作	20	公文、求职简历书、校园文刊、问卷调查表、毕业论文、批量录取通知书制作
	电子表格 Excel 2007 应用	员工花名册设计、学生成绩管理、项目部员工工资表的编制、房地产公司售楼数据统计	16	学生花名册、工程项目施工进度表、工程量计算表编制、项目材料数据管理分析
	PowerPoint200 应用	公司宣传片制作	8	楼盘展示文稿、小区详细规划方案汇报、毕业答辩汇报、网络策划竞标方案汇报。
增选模块	施工类专业	专业案例拓展实训		
	设备类专业	计算机网络硬件组成及小型局域网组建	8	
	管理类专业	Excel 高级应用		
	设计类专业	电子相册制作、会声会影微视频创作		

二是增设专业情境,遴选专业案例和素材。比如“word 表格制作”的教学,对于工程造价专业采用“工程量清单与计价表”案例,对于建筑设计专业则选择“主要经济技术指标(表)”案例,对于城镇规划专业则采用“规划用地平衡表”案例进行展开教学,让学生切实体会到计算机与工作岗位的零距离接轨。

三是设计拓展项目案例,教学中可根据学院不同专业岗位要求,从项目教学内容和拓展实训中遴选合适的案例进行教学。同时,提供国家计算机等级考试学习资源,让学有余力的学生参加国家技能认证,以满足学生个性发展需求。

2.5 课程教学手段与方法

本课程充分利用现代化信息技术等教学手段,采用项目任务驱动等多样化的教学方法,实施以课堂教学为主、网络空间自主学习为辅的教学组织模式。一是采用“教学做一体化”模式。本课程理论教学和实践教学均在机房完成,一人一机。课堂上利用凌波多媒体教学系统等现代化技术,采用讲授、演示、实训等立体化教学法,结合项目案例教学、任务驱动教学等方法提高教学效果。二是采取多样化的教学组织形式。针对教学内容的不同,除正常的课堂讲授外,大力推广课外活动竞赛、协作教学、大学城空间在线辅导等多样化的教学组织形式,充分调动学生的积极性。三是采用分层教学。结合课堂教学案例和拓展案例,通过降低基础差的学生任务难度,增加基础好的学生拓展案例任务等措施,实现因材施教,分层教学。四是构建网络教学资源,探索基于网络空间课程资源的自主学习法。本课程以“世界大学城空间”为平台,采用“打碎、简约、集成”的建设思路,依据资源最小化原则,“解构”教学内容,建立了内容标准化的各类“碎片化”资源库,采用“超链接”技术,利用表格、图表、知识地图泛在集成,形成基于空间动态更新的课程网络教学资源和学习资源。利用大学城空间教学资源,通过“设计教学情境、学生分组选题、小组学习分工、教师指导、全班分享的学习方式”,探索“基于空间的信息搜索与分析学习法(S-ISAL 教学法)”,实现本课程的“远程学习、泛在学习和自主学习”。

2.6 课程考核方式与评价

本课程以“成果”为导向,以“过程性”为主体,采用“学生自评”“团队互评”“教师评价”三方结合,以及优秀作业网上展评的多元评价体系。以“成果”为导向,即课程学习成果(作品)占70%,学习态度占30%。以“过程性”为主体,即结合学院CRP系统“评学体系”,充分利用信息化手段,对学生课程学习态度进行实时评价,将学习成果评价实时统计并公布,以提升学生课堂学习积极性和主动性,提高课程教学效果。

3 实践效果

一是学生学习计算机应用基础课程的积极性越来越高,根据学院CRP系统数据统计,该课程整体到课率居全院最高。针对不同专业设计采用了不同的学习案例,学生使用计算机解决专业实际问题的能力也得到提高,课程教学评价满意度为95%以上。

二是教学改革实践不仅锻炼了课程团队教师,提高了教学水平,还取得了丰硕的教学科研成果。实施课程改革两年来,计算机应用基础立项为院级精品资源课程建设项目;课程团队教师申报的“基于职教新干线的高职计算机应用基础课程教学模式创新研究”立项为湖南省“十二五”教育科学规划课题;在课程改革说课比赛中,团队教师连续两年获学院一等奖;课程团队有2名教师立项湖南省“名师空间课堂”建设项目,其中1名老师立项“2015年湖南省教师信息化教学应用示范网络学习空间”项目。

参考文献:

- [1] 蒋元芳,曹树国.面向专业的高职计算机基础教学探索与实践[J].重庆教育学院学报,2012(11):117-119.
- [2] 石利平.基于职业能力的高职计算机基础课程体系的构建与探索[J].当代教育论坛,2011(3):98-100.

(责任校对 王小飞)